WWW.EDUCAPROF.COM

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

سواريات التوظيف بموجب عقود بالنيابة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
2016
الموضوع

الاختيار	اختيار في مادة التخصص
التخصص	التربية الإسلامية
مدة الإنجاز	5 ساعات
المعامل	1

WWW.EDUCAPROF.COM

الوضعية الاختبارية :

السياق:

تابعت في أحد المنتديات العلمية الإلكترونية نقاشا حول منهج الإسلام في معالجة التحديات المعاصرة، حيث أكد بعض المشاركين على محورية الاستمداد من النص الشرعي وفق ضوابط محددة، وذهب آخرون إلى أن السيرة النبوية أولى بالاتباع باعتبارها المنهج العملي والنموذج التطبيقي للإسلام، في حين أصر مشارك آخر على أن النصوص الشرعية اقتصرت على قضايا الغيب والآخرة وأهملت مصالح الإنسان وحقوقه، مما لا يساعد على تطور المجتمع وتحديثه، لذلك ينبغي إبعاد الوحي واعتماد الفكر الحداثي للانخراط في مجتمع المعرفة والعولمة.

باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة القضايا المثارة.

السند 1:

يقول الإمام الطاهر بن عاشور: "إن القرآن أنزله الله تعالى كتابا لصلاح أمر الناس كافة، رحمة لهم لتبليغهم مراد الله تعالى منهم، قال سبحانه: ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴾ [سورة النحل: 89]؛ فكان المقصد الأعلى منه صلاح الأحوال الفردية، والجماعية، والعمرانية؛ فالصلاح الفردي يعتمد تهذيب النفس وتزكيتها، وراس الأمر فيه صلاح الاعتقاد؛ لأن الاعتقاد مصدر الآداب والتفكير؛ ثم صلاح السريرة الخاصة، وهي العبادات الظاهرة كالصلاة، والباطنة كالتخلق بترك الحسد والحقد والكبر، وأما الصلاح الجماعي فيحصل أولا من الصلاح الفردي، إذ الأفراد أجزاء المجتمع، ولا يصلح الكل إلا بصلاح أجزائه، ومن شيء زائد على ذلك وهو ضبط تصرف الناس بعضهم مع بعض على وجه يعصمهم من مزاحمة الشهوات ... وهذا هو علم المعاملات ...".

التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، ج1/ص38.

السند 2:

يقول الإمام ابن حزم الأندلسي في سياق الحديث عن ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي: "والحديث والقرآن كله كاللفظة الواحدة، فلا يُحكم بآية دون أخرى، ولا بحديث دون آخر، بل بضم كل ذلك بعضه إلى بعض؛ إذ ليس بعض ذلك أولى بالاتباع من بعض، ومن فعل غير هذا فقد تحكم بلا دليل". الإحكام في أصول الأحكام، 371/3.

السند 3:

"فالسيرة ليست مجرد أحداث عابرة تعبر عن ذاتها، حدثت زمن البعثة النبوية وانتهت قيمتها وفعاليتها...بل هي أحداث مقصودة، تهدف إلى تربية الأمة، فيها الآيات والعبر في شؤون الحياة كلها، وهذه الأحداث تكمن قوتها في مدى الإفادة العملية منها عند المسلمين على مر العصور، مع العلم أنه ليست كل مرويات السيرة النبوية على درجة واحدة من الصحة؛ إذ وقع في بعض أسانيدها انقطاع" من مقدمة كتاب " السيرة النبوية منهج حياة". أسامة عبد العظيم. (بتصرف)

السند 4:

نظم الشرع الحكيم الأحكام والتصرفات المتعلقة بالمعاملات المالية والحياة الأسرية منها:

قوله تعالى في آية الدين: ﴿ وَلَا تَسْـَٔمُوٓاْ أَن تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰٓ أَجَلِهِۦ ذَٰلِكُمْ أَقْسَطُ عِندَ ٱللَّهِ وَأَقْوَمُ لِلشَّهَٰدَةِ وَأَدْنَىٰٓ أَلَّا تَرْتَابُوٓاْ إِلَّآ أَن تَكُونَ تِجَٰرَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا وَأَشْهِدُوٓاْ إِذَا تَبَايَعْتُمْ ﴾ سورة البقرة، الآية: 282.

وقوله سبحانه: ﴿وَإِذَا طَلَّقْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ

WWW.EDUCAPROF.COM

WWW.EDUCAPROF.COM

المهام المطلوبة:

1. حدد الإشكال الوارد في سياق الوضعية. (0.25ن)
2. أ. استخرج من الآية الكريمة الواردة في "السند 1" مثالا للقطعة، ومثالا آخر للإدغام الكامل للتنوين.(0.5ن)
ب. بين حكم الراء في الكلمات الآتية حسب رواية ورش من طريق الأزرق: ضغيرا - ثرثارة - خاصرة (0.75ن)
3. أشار الشيخ الطاهر بن عاشور إلى مقاصد إقامة العبادات وأثارها، اذكر ثلاثة مقاصد تربوية، وثلاثة مقاصد اجتماعية لكل من عبادتي الصلاة والزكاة، معززا جوابك بنصين شرعيين متناسبين. (3.5ن)
4. يقول الإمام ابن عاشور: "الاعتقاد مصدر الآداب والتفكير"، حلل هذه المقولة، مقدما مثالا من الخطاب القرآني يوضح ذلك.(في حدود ثمانية أسطر مركزة). (1.5ن)
5. جاء في "السند 1" أن من مقاصد أحكام المعاملات تزكية الأنفس وضبط تصرفات الناس منعا للعدوان.
أ - استخرج من الآية الأولى في "السند 4" وسائل إثبات الحقوق المالية في الإسلام ومقاصدها. (1ن)
ب - حدد الحكم الوارد في قوله تعالى: ﴿ ولا تمسكوهن ضرارا لتعتدوا﴾ مبينا مقصده الشرعي (0.5ن)
ج - ميز الطلاق البدعي من الطلاق السني. (0.5ن)
د - استخرج من الآية الثانية في "السند 4" اللفظ الذي يدل على العدة، ثم بين حالات عدة المطلقة. (1ن)
6. حلل وناقش المقولة الآتية: المنظومة الحقوقية في الإسلام المتميزة بخاصية "الربانية" تسعى إلى إصلاح أحوال الإنسان وحفظ مبدإ "الحرية". (2ن)
7. قارن بين "العالمية" باعتبارها خاصية إسلامية و"العولمة" باعتبارها مفهوما حداثيا.(في حدود5أسطر).(1.5ن)
8. أشار ابن حزم في "السند 2" إلى أحد ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي، حدد هذا الضابط وقدم مثالا تطبيقيا لذلك. (2ن)
9. تمثل أحداث السيرة النبوية النموذج العملي التطبيقي لمبادئ الإسلام وأحكامه، وقد تناولها كل من المحدثين والمؤرخين، قارن بين منهج كل منهما في تناول أحداث السيرة النبوية. (1ن)
10. أشار "السند3 " إلى حدوث انقطاع في بعض الأسانيد، ومن أنواع الحديث المنقطع المعضل والمعلق.
أ - عرف المعضل في اصطلاح المحدثين. (0.25ن)
ب -وضح المراد بالحديث المعلق، مع ذكر حكم الأحاديث المعلقة في صحيح البخاري. (0.75ن)
11. وضع العلماء طرقا لتخريج الأحاديث، أكمل الجدول الآتي بما يناسب (بعد نقله إلى ورقة التحرير): (0.75ن)

طريقة التخريج	باعتبار راوي الحديث من الصحابة	باعتبار أول لفظ من متن الحديث	باعتبار موضوع الحديث
اسم الكتاب		الجامع الصغير	بلوغ المرام من أدلة الأحكام
اسم المؤلف	أبو بكر البزار		

12. ورد في "السند 3" أن السيرة النبوية غنية بالدروس والعبر في شؤون الحياة كلها، ومنها:
❁ تعظيم الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم ❁ أهمية مبدإ الشورى ❁ العفو والصفح عند المقدرة
استشهد على كل درس من هذه الدروس بحدث من أحداث صلح الحديبية أو فتح مكة. (1.5ن)
13. روى الإمام البخاري عن البراء رضي الله عنه قال: "تعدون أنتم الفتح فتح مكة، وقد كان فتح مكة فتحاً، ونحن نعد الفتح بيعة الرضوان يوم الحديبية"؛ وضح ذلك في ضوء مآلات صلح الحديبية (ثلاثة مآلات). (0.75ن)