



الاختبار	الاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإجابة :	ساعتين
التخصص	الاجتماعيات	المعامل	5

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص من ستين سؤالاً: من السؤال Q.1 إلى السؤال Q.60:
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لا جوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح:
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها:
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X]، أو تظليلها كاملة كما يلي:  باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود):
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المِبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse):
6. يمنع منع كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء:
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه:
8. يتم تنقيح كل سؤال من أسئلة الاختبار بمنح نقطة واحدة (1) لكل جواب صحيح.

• مادة التاريخ:

Q1	الزمن في منهاج التاريخ بالتعليم الثانوي:
A	مفهوم موضوعاتي ضمن النهج التاريخي
B	مفهوم مهيكلي ضمن النهج التاريخي ✓
C	نموذج نظري ضمن النهج التاريخي
D	حقيقة تاريخية ضمن النهج التاريخي

Q2	التعريف ضمن النهج التاريخي:
A	مفهوم مهيكلي يقوم على استنتاج الوثائق ونقدها.
B	خطوة منهجية تقوم على تحليل الأحداث التاريخية
C	مفهوم موضوعاتي يقوم على استنتاج الوثائق ونقدها
D	خطوة منهجية تقوم على استنتاج الوثائق ونقدها. ✓

Q3	الموضوعة في الزمن في منهاج التاريخ بالتعليم الثانوي الإعدادي:
A	صفافية تهدف إلى ادراك الأحداث والوقائع في بعدها الزمني ✓
B	مهارات تهدف إلى ادراك الأحداث والوقائع في بعدها الزمني
C	قدرة تهدف إلى ادراك الأحداث والوقائع في بعدها الزمني
D	هدف تعليمي يهدف إلى ادراك الأحداث والوقائع في بعدها الزمني

Q4	التحقيب التاريخي:
A	مهارة تهدف إلى بناء الحقب وإعطائها مدلولاً تاريخياً
B	هدف تعليمي يهدف إلى بناء الحقب وإعطائها مدلولاً تاريخياً.
C	قدرة تهدف إلى بناء الحقب وإعطائها مدلولاً تاريخياً.
D	عملية فكرية تهدف إلى بناء الحقب وإعطائها مدلولاً تاريخياً. ✓

Q5	الوظيفة المجتمعية للتاريخ:
A	تكوين فكري للمتعلم يساهم في تنمية فكره النقدي. ✓
B	تكوين معرفي يساهم في تنمية رصيده المهاري.
C	إكساب المتعلم ذاكرة جماعية تمكنه من ترسيخ الهوية الوطنية.
D	تلقين المتعلم ذاكرة تمكنه من ترسيخ قواعده.

Q6	الخريطة التاريخية دعامة بيداغوجية تهدف إلى (دعاج البعد):
A	الفضائي البصري في تعلم التاريخ
B	الموضوعاتي في تعلم التاريخ.
C	المجال في تعلم التاريخ. ✓
D	المجتمعي في تعلم التاريخ.

٥٧	النقل الديدكتيكي عملية يتم بواسطتها تحويل المعرفة من المعرفة:
A	العامة إلى المعرفة المدرسية ✓
B	المدرسية إلى المعرفة العامة.
C	العامة إلى المعرفة الخاصة.
D	الخاصة إلى المعرفة العامة
٥٨	تتكون المعرفة التاريخية المدرسية من:
A	التمثيلات التي يكونها المؤرخون على موضوع تاريخي/أحقية تاريخية. ✓
B	الأحداث والوقائع التاريخية والمفاهيم التي ينتجها الشهود.
C	الأحداث والوقائع التاريخية والمفاهيم التي ينتجها الأفراد.
D	الأحداث والوقائع التاريخية والمفاهيم التي توجد في حوامل ودعامات ديدكتيكية. ✓
٥٩	الدعامة الديدكتيكية في درس التاريخ هي:
A	طريقة لتنمية المهارات والمعارف في درس التاريخ. ✓
B	وسيلة لتنمية المهارات والمعارف في درس التاريخ. ✓
C	أسلوب لتنمية المهارات والمعارف في درس التاريخ. ✓
D	نمحل بيداغوجي لتنمية المهارات والمعارف في درس التاريخ.
٦٠	تستهدف الوضعية الهدف في التاريخ تنمية:
A	الكفاية الأساس
B	معارف الأساس
C	مهارات الأساس ✓
D	قدرات الأساس
٦١	يتبنى تدريس التاريخ في المنهاج الحالي على بيداغوجيا :
A	الخطأ
B	الكفايات ✓
C	المشروع
D	الأهداف
٦٢	النهضة الأوروبية:
A	حدث
B	واقعة
C	نموذج
D	حقبة ✓
٦٣	يهتم ديدكتيك التاريخ بطبيعة المادة الدراسية ومنهجها وكيفية:
A	تدريسها ✓
B	تدريسها وتعلمها
C	تعليمها
D	تلقينها ✓

التاريخ والجغرافيا محمد السرحاني

• مادة الجغرافيا

Q26	يندرج دور المناخ في التوزيع المجالي للسكان ضمن عملية:
A	التركيب الجغرافي
B	التحليل الجغرافي
C	التفسير الجغرافي ✓
D	التعميم الجغرافي
Q27	يضعف معدل الكثافة السكانية بالمغرب كلما الجهنا جنوبا وشرقا، عبارة جغرافية دالة على:
A	المورفولوجيا
B	التوزيع ✓
C	التوطين ✓
D	الحركة
Q28	تساعد قراءة مفتاح الخريطة على القيام بـ:
A	تقديم الكيان الجغرافي المدروس
B	وصف الكيان الجغرافي المدروس ✓
C	تفسير الكيان الجغرافي المدروس
D	توطين الكيان الجغرافي المدروس ✓
Q29	وسيلة تعبير جغرافي تتيح فهم التماثل والتموضع والتوزيع:
A	الخريطة ✓
B	المبيان
C	الصورة الجوية
D	صورة القمر الصناعي
Q30	مرحلة ينتهي بها الوصف الجغرافي وتكون أرضية للتفسير:
A	التركيب
B	الاستنتاج ✓
C	المقارنة ✓
D	التقييم >
Q31	وسيلة تعبير جغرافي تتيح رصد حركة الكيان الجغرافي عبر الزمن:
A	اللوحة الكرتوغرافية >
B	المبيان التطوري ✓
C	المبيان القطاعي
D	المبيان الدائري ✓

Q24	يقوم استثمار النصوص في درس التاريخ في منهاج الثانوي على أساس:
A	مناسبتها للمستوى الإدراكي للمتعلم ودورها في تسهيل التعلم
B	مناسبتها للمستوى الإدراكي للمتعلم ودورها في بناء التعلم
C	دورها في بناء التعلم وترسيخها في ذاكرة المتعلم ✓
D	مناسبتها للمستوى الإدراكي للمتعلم ودورها في استظهار التعلم

Q22	المعرفة التاريخية العالمية معرفة بتجها:
A	كل فرد انطلاقا من قراءاته لأحداث الماضي
B	مجموعة من الناس انطلاقا من إشكاليات الحاضر
C	المؤلفون انطلاقا من توجهات أيديولوجية
D	المؤرخون انطلاقا من إشكاليات ودراسة نقدية للوثائق ✓

Q23	ينتظم منهاج التاريخ في التعليم الثانوي التأهيلي وفق:
A	تصور المحاور
B	تصور الدروس
C	التصور المجزوءاتي ✓ التاريخ والجغرافيا محمد السرحاني
D	التصور المنطقي

Q24	لتحقق الكفاية في درس التاريخ عبر توظيف:
A	المعارف التاريخية واستثمار الدعامات من أجل الاستظهار *
B	القدرات والاشتغال على معارف تاريخية من أجل تعلم النهج التاريخي ✓
C	القدرات واستظهار المعارف التاريخية من أجل تعلم النهج التاريخي *
D	الدعامات من أجل تلقين المعارف التاريخية *

Q25	تقوم الوظيفة الفكرية للتاريخ على تنمية:
A	الذكاء الاجتماعي
B	الفكري النقدي
C	التموقع في الزمن والمكان
D	الحس النقدي ✓

Q14	المجال المتوسطي مجال جيوسراتيجي لتفاعل العوامل:
A	التاريخية والجغرافية والمجتمعية ✓
B	التاريخية والثقافية والدينية
C	السياسية والثقافية والدينية
D	المجتمعية والدينية والثقافية
Q15	يعتبر الكتاب المدرسي الحالي من حوامل:
A	التمارين المدرسية والموازية واجوبتها والمعرفة المدرسية
B	المعرفة المدرسية والأنشطة التكميلية والداعمة
C	الأنشطة التعليمية التعليمية والداعمة والمعرفة المدرسية ✓
D	المعرفة المدرسية وأنشطة التعليم والتعلم وأشكال التقويم
Q16	المجتمع مفهوم يبال على جماعة بشرية هي:
A	زمن ما، مرتبطة بعلاقات اجتماعية وثقافية
B	مكان ما، مرتبطة بعلاقات اجتماعية وثقافية
C	زمن ومكان ما، مرتبطة بعلاقات اجتماعية وثقافية ✓
D	زمن ومكان ما، مرتبطة بعلاقات اجتماعية
Q17	التفسير في النهج التاريخي:
A	مهارة دنيا تقوم على رصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية
B	عملية فكرية تقوم على رصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية ✓
C	مفهوم موضوعاتي تقوم على رصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية
D	مفهوم مهيكل تقوم على رصد عوامل الأحداث والوقائع التاريخية
Q18	التركيب في نهج مادة التاريخ في المرحلة الثانوية:
A	عملية فكرية ✓
B	مفهوم موضوعاتي
C	مفهوم مهيكل
D	مفهوم عام
Q19	الإنتاج التاريخي:
A	تحليل مفصل
B	تفسير مركب
C	سرد مركب
D	تعريف عام
Q20	يقوم مبدأ إدماج الدعامات في درس التاريخ على:
A	اعتبارها مكملا لبناء الدرس
B	إدماج نوع خاص من الدعامات في بناء الدرس
C	إدماج بعض الدعامات في بناء الدرس
D	اعتبارها منطلقا لبناء الدرس ✓

Q38	المدرسة التي جعلت من الجغرافيا علما لفعيا تطبيقيا هي المدرسة:
A	الأنكلوساكسونية
B	الألمانية
C	الإمكانية ✓
D	الفرنسية

Q39	تقوم التمنجة في منهج الجغرافيا الجديدة على بناء نموذج:
A	تحليلي استقرائي
B	نظري تفسيري ✓
C	تحليلي استنباطي
D	تحليلي استقرائي استنباطي

Q40	مفهوم دال على رقعة جغرافية ذات حدود وأبعاد مضبوطة:
A	الإقليم
B	التراب ✓
C	الجهة
D	المجال

Q41	كان مفهوم البيئة عند الجغرافيين في القرن 19 م يعنى:
A	تكيف الإنسان مع بيئته
B	تأثير الطبيعة على الإنسان وأنشطته ✓
C	تأثير الإنسان وأنشطته على المحيط الطبيعي
D	العلاقة بين الإنسان والوسط الطبيعي

Q42	التعميم الذي يدعم الوظيفة الوصفية للجغرافيا هو تعميم:
A	تحليلي
B	تركيبى
C	استنباطي ✓
D	مفاهيمي

Q43	وسائل تعبير جغرافي قادرة على اختزال المعلومات الكمية والنوعية وتوطينها:
A	المقاطع الطبوغرافية
B	الرسوم البيانية
C	الترسيمات الكارطوغرافية ✓
D	الصور الرقمية

Q44	ثورة رقمية في عالم الكارطوغرافيا تتمثل في نظم:
A	الاسقاطات الجغرافية
B	المعلومات الجغرافية ✓
C	الاستشعارات الجغرافية
D	البرانم الجغرافية

٥٨٢	تتحقق المنفعة المجتمعية للجغرافيا الجديدة من خلال المساهمة في:
A	رصد الموارد في المجال
B	فهم الاختلالات في المجال
C	تحقيق التوازن في المجال
D	ضمان استدامة المجال ✓

٥٨٣	يندرج استخدام النظرية في قراءة التوزيع المكاني ضمن عملية:
A	التعميم الجغرافي ✓
B	التحليل الجغرافي
C	التفسير الجغرافي
D	المعضمة الجغرافية
	التاريخ والجغرافيا محمد السرحاني

٥٨٤	وسيلة التعبير التي تتبع لمثل مفهوم المشهد الجغرافي:
A	الخريطة
B	المجسم
C	المبيان
D	الصورة ✓

٥٨٥	المنحنى الذي سارت فيه الجغرافيا الجديدة هو المنحنى:
A	التطبيقي ✓
B	الاستقرائي
C	السلوكي
D	الكمي

٥٨٦	صاحب كتاب "الجغرافيا تصلح أولا للحرب":
A	"بيير جورج"
B	"أيف لامكوس" ✓
C	"بول مكلافال"
D	"جاك بيرلان"

٥٨٧	لمعد التوطن الذي يصلح لتمثيل السكن القروي على الخريطة:
A	مساحي
B	خطي
C	حجمي
D	نقطي ✓

Q47: تمتد التوطن الذي يصلح لتمثيل كثافة السكان على الخريطة:

A مساحي

B خطي

C حتمي

D نقطي

Q48: يعتمد التوطين المطلق لتيان جغرافي معين على:

A الجهات الأربع

B الكيانات المجاورة

C الإسقاطات الخرائطية

D الإحداثيات الجغرافية

Q49: دور العنوان في استعمال الخريطة:

A فهم الموضوع

B تحديد الموضوع

C تحليل الموضوع

D تفسير الموضوع

Q50: يتناقص الماء بسبب الاستهلاك المفرط، عبارة جغرافية تقصد:

A الطبيعي بالبحري

B البشري بالبحري

C الطبيعي بالطبيعي

D البشري بالطبيعي

Q51: تتركز نسبة 73% من الماء بالمغرب في المنطقة الأمازيغية، عبارة جغرافية ترمض:

A الحركة

B التوقع

C المورفولوجيا

D التوزيع

Q52: "ما التطور المحتمل؟" سؤال يطرحه الجغرافي في خطوة:

A التفسير

B التركيب

C التعميم

D الوصف

• مادة التربية على المواطنية/ مادة التربية المدنية: التاريخ والجغرافيا محمد السرحاني

Q51	بعد في المواطنة يختزله التساؤل حول ماهية الإنسان والحق والكرامة:
A	البعد القانوني
B	البعد السيكولوجي
C	البعد الفلسفي
D	البعد الأخلاقي ✓

Q52	نوع المواطنة الديمقراطية التي تركز على دور المواطنين والمجتمع المدني:
A	تمثيلية
B	مناصفائية
C	تداولية
D	تشاركية ✓

Q53	تستند التربية على المواطنة إلى ثالوث مترابط:
A	تقدير الذات - الاستقلالية - العيش المشترك
B	تقدير الذات - العيش المشترك - السلوك المدني ✓
C	تقدير الذات - الفكر النقدي - العيش المشترك
D	تقدير الذات - الاستقلالية - السلوك المدني

Q54	يحدث مسار التعلم في التربية على المواطنة وفق دورة ثلاثية:
A	اكتشاف - فعل - رد فعل
B	اكتشاف - رد فعل - فهم
C	اكتشاف - فهم - رد فعل
D	اكتشاف - رد فعل - فعل ✓

Q55	بعد في المواطنة يتمثل في وضع يمكن صاحبه من التمتع بحقوق ويحملة مسؤوليات:
A	البعد القانوني ✓
B	البعد الثقافي
C	البعد الإنساني
D	البعد الأخلاقي

Q56	احترام الكرامة الإنسانية من قواعد:
A	تقدير الذات
B	العيش المشترك
C	الوعي بالمسؤولية
D	السلوك المدني ✓

Q57	ثلاث قيم تؤسس لحقوق الانسان:
A	الكرامة - التسامح - الحرية
B	الكرامة - العدل - المساواة
C	الكرامة - العدل - الحرية
D	الكرامة - الحرية - المساواة

Q58	السؤال والتقييم من زوايا مختلفة من اسس:
A	الاستقلالية
B	تقدير الذات
C	الفكر النقدي
D	الوعي بالمسؤولية

Q59	تنتمي حقوق التضامن الإنساني إلى:
A	الجيل الأول من حقوق الانسان
B	الجيل الثاني من حقوق الانسان
C	الجيل الثالث من حقوق الانسان
D	الجيل الرابع من حقوق الانسان

Q60	جيل (Z) يحيل إلى مفهوم المواطنة:
A	الرقمية
B	العالمية
C	الديمقراطية
D	الكونية