

خاص بكتابة المباراة	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :		تاريخ ومكان الأحياد :	
1	المعامل	ساعتان	مدة الإنجاز:	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

خاص بكتابة المباراة	- نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام على 25 وبالحروف اسم المصحح وتوقيعه :		التخصص : الاجتماعيات الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 12			الموضوع / ورقة الإجابة

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

<http://i-taalim.blogspot.com/>

1. تعتبر ورقة الموضوع ورقة للإجابة؛
2. يتم تدوين جميع المعطيات الخاصة بالمترشح(ة) برأسية الصفحة الأولى؛
3. يتكون الاختبار من نوعين من الأسئلة:
- أسئلة مفتوحة؛
- 25 سؤالاً مغلقاً: من السؤال س1 إلى السؤال س25.
4. لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
5. تتم الإجابة فقط في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، وذلك من خلال وضع علامة X داخل الخانة على الشكل الآتي: ☒ أو تظليلها كاملة باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود) كما يأتي: ☐
6. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco)؛
7. يلزم تفريغ الأجوبة في الجدول (الصفحة 8) بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح؛
8. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
9. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهاريات التوظيف في الأطر النظامية الأكاديمية ، أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 2 على 12

<http://i-taalim.blogspot.com/>

• الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (12.5 نقطة)

س1	عملية فكرية ينتقل بواسطتها المؤرخ من الخاص إلى العام ، هي:
A	التعريف
B	التركيب
C	المقارنة
D	التفسير

س2	طرح هذه الأسئلة حول الوثيقة التاريخية: (ما مصدرها؟ مؤلفها؟ هل الوثيقة صحيحة؟) يتم في مرحلة:
A	البحث عن الوثائق وتصنيفها
B	النقد الداخلي
C	النقد الخارجي
D	التصنيف والترتيب المنهجي للمعلومات

س3	التقويم التكويني عملية منهجية منظمة يتم إجراؤها:
A	بداية الحصص لتحسين عملية التعلم
B	نهاية الحصص لتقويم عملية التعلم
C	خارج الفصل لإعداد عملية التعلم
D	أثناء التدريس لتحسين عملية التعلم

س4	الكفاية هي:
A	إتقان في أداء مهام عبر ممارسات مستمرة
B	مجموعة قدرات مندمجة تمكن من حل مشكلة
C	بنية ثابتة للفعل تمكن من مواجهة وضعيات متنوعة
D	نشاط فكري ذو طابع عرضاني

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات ، أمادة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 3 على 12

س5	تهدف البيداغوجيا الفارقية إلى:
A	إيصال بعض المتعلمين لنفس النتائج
B	تركيز الاهتمام على تنمية الذكاء
C	تحقيق التفاعل السيكلوجي والثقافي
D	مراعاة خصوصيات المتعلمين واستراتيجيات تعلمهم

س6	منتوج يقدمه المؤرخ في معالجة واقع تاريخي يعتبر، في الآن ذاته، هيكل ومادة:
A	الحدث
B	المفهوم
C	النمط التعليقي
D	الاقتراح المجرد

<http://i-taalim.blogspot.com/>

س7	اقتراحات مجردة يستعملها الجغرافي في خدمة تفسيراته للظواهر المدروسة:
A	حقائق وأحداث
B	مفاهيم تقنية
C	مفاهيم جاهزة
D	مبادئ ونظريات

س8	يتم التقويم التشخيصي لكفاية ما بتوجيه التلميذ نحو أنشطة تعليمية تنجز:
A	في نهاية التعلم
B	أثناء التعلم
C	قبل بداية التعلم
D	قبل التعلم وفي نهايتها

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهارات لتوظيف الأطر النظامية الأكاديمية ، أمانة التعليم الثانوي - دورة جينير 2021 - الموضوع
التخصص : الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 4 على 12

س9	المعايير في تقويم الكفاية:
A	وصفات ديداكتيكية تمكن من انجاز درس وفق شروط بيداغوجية
B	أدوات تستعمل في بناء الدرس وفق شروط ديداكتيكية و ابيستمولوجية
C	مؤشرات رمزية تصاغ في شروط ومواصفات تحدد الصورة المثلى للمنتج
D	مراحل عملية بناء الدرس وتقويمه

س10	دعا رواد مدرسة الحوليات إلى التخلي عن التاريخ الكرونولوجي لصالح التاريخ:
A	الموضوعاتي
B	السببي
C	السردي
D	الإشكالي

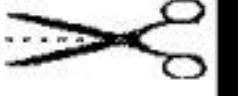
<http://i-taalim.blogspot.com/>

س11	يستعين المؤرخ أثناء البحث عن الوثائق وتصنيفها بـ "الفيلولوجيا"، وهو علم:
A	دراسة الآثار القديمة
B	قراءة النصوص القديمة
C	قراءة النقوش القديمة
D	اللغات القديمة

س12	لتنظيم المحتوى في درس التاريخ بثنائية الزمان والمجتمع يعتمد الديداكتيكي مقاربة:
A	كرونولوجية
B	نسقية
C	موضوعاتية/ كرونولوجية
D	موضوعاتية / مجالية

س13	يقصد بالموارد في حقل البيداغوجيا:
A	المواقف التي يتخذها المتعلم من وضعية بيداغوجية
B	المعارف والقدرات والمهارات والمواقف التي يعيها المتعلم في بناء كفاية
C	الدعامات التي يعتمد عليها المتعلم في اكتساب المعارف
D	السلوكات التي يتبناها المتعلم في تعلم منهج مادة دراسية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهاريات لتوظيف الإطار النظامية للأحاديثيات ، أمانة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 5 على 12

س14	الهدف من توظيف الوثيقة في درس التاريخ من منظور المقاربة بالكفايات هو:
A	استدراج المتعلم إلى استخلاص المعارف والحقائق التاريخية
B	تدريب المتعلم على خطوات النهج التاريخي
C	مساعدة المدرس على الشرح
D	مساعدة المتعلم على استخراج المعلومات باعتبارها حقائق مطلقة

س15	يسعى الهاجس الإستمولوجي للتاريخ إلى :
A	ترجيح البعد الأكاديمي على البعد المدرسي
B	ترجيح البعد المدرسي على البعد الأكاديمي
C	تقريب الهوية بين التاريخ الأكاديمي والتاريخ المدرسي
D	المطابقة بين التاريخ المدرسي والبحث الأكاديمي

س16	مجموع توصيات العمل التي تقدم للمتعم بشكل صريح لإنجاز المهمات التعليمية:
A	أسئلة التفكير
B	توجيهات منهجية
C	تعليمات ديداكتيكية
D	أنشطة تعليمية

<http://i-taalim.blogspot.com/>

س17	يساهم درس التاريخ في تنمية المهارات الحياتية من خلال:
A	مهارات التمكين الذاتي
B	مهارات التعلم
C	مهارات التفاوض
D	مهارات المواطنة النشيطة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديثيات ، أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع

الصفحة: 6 على 12

التخصص : الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

س18	تدخل القدرة على تركيب الفكرة الرابطة بين الوثائق التاريخية ضمن الكفاية:
A	المفاهيمية
B	الثقافية
C	المنهجية
D	التواصلية

<http://i-taalim.blogspot.com/>

س19	تقتضي الوظيفة التشخيصية لتقويم الكفاية: توجيه التلميذ نحو أنشطة تعليمية، وينجز:
A	قبل بداية التعلم
B	أثناء التعلم
C	في نهاية التعلم
D	قبل التعلم وفي نهايتها

س20	نوع الأسئلة التي بإمكانها قياس مستوى أعلى في التفكير التاريخي:
A	أسئلة تذكر معلومات تاريخية
B	أسئلة تطبيق قواعد منهجية وقوانين تاريخية
C	أسئلة تقويم وجهات نظر أو مواقف وأحداث تاريخية
D	أسئلة تركيب الأفكار

س21	خيار بيداغوجي بإمكانه المساعدة على تنمية التفكير النقدي في درس التاريخ والجغرافيا:
A	الحوار الكلاسيكي
B	الإلقاء والمحاضرة
C	الخرجات الميدانية
D	المهام المفتوحة

س22	النقل الديداكتيكي هو عملية تحويل:
A	المعرفة المدرسية إلى معرفة عامة
B	الوضعيات الديداكتيكية من التلقي السلبي إلى بناء المعارف
C	المعرفة العالمية إلى معرفة مدرسية
D	المفاهيم من حقل معرفي إلى حقل معرفي آخر

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

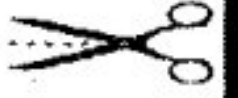


مهاريات التوظيف في الأطر النظامية الأكاديمية ، أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 7 على 12

س23	التعاقد الديداكتيكي مبدأ يقوم على:	http://i-taalim.blogspot.com/
A	الأنشطة التي يقدمها المدرس (ة) لتلاميذه لتحقيق أهداف محددة قبليا	
B	التفاعلات الواعية وغير الواعية بين المدرس والتلاميذ التي تتعلق باكتساب المعرفة	
C	إشراك المتعلم لتحقيق أهداف محددة بشكل قبلي من طرف المدرس (ة)	
D	تكثيف الأنشطة التعليمية تحت إشراف المدرس (ة)	
س24	تقوم بيداغوجيا الإدماج على إدماج:	
A	مختلف الوسائل والأساليب لتحقيق أهداف محددة سلفا	
B	مختلف مكتسبات المتعلم وتعبئتها لحل مشكلة تربوية تحدث بعد التعلم	
C	مجموعة من المعارف والمهارات لترسيخ تعلمات محددة	
D	تعلمات من طرف متعلم لتحقيق تعلمات جديدة	
س25	التقويم المَحَكِي: نمط يتم به:	
A	الحكم على أداء المتعلم (ة) بالمقارنة مع معيار النجاح	
B	مقارنة المتعلمين على مستوى النتائج	
C	مكافأة المتعلم (ة) بنقطة أو علامة	
D	تتبع التعلم ودعمه	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيفه الأطر النظامية للأكاديميات ، أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع

الصفحة: 8 على 12

التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديدكتيك مادة التخصص

جدول تفريغ الأجوبة

السؤال	الجواب	النقطة	السؤال	الجواب	النقطة
س1		0.5	س22		0.5
س2		0.5	س23		0.5
س3		0.5	س24		0.5
س4		0.5	س25		0.5
س5		0.5	http://i-taalim.blogspot.com/		
س6		0.5			
س7		0.5			
س8		0.5			
س9		0.5			
س10		0.5			
س11		0.5			
س12		0.5			
س13		0.5			
س14		0.5			
س15		0.5			
س16		0.5			
س17		0.5			
س18		0.5			
س19		0.5			
س20		0.5			
س21		0.5			

مجموع النقط على: 12.5 /

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهاريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديثيات ، أستاذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 9 على 12

❖ **الوضعية الاختبارية الثانية : وضعيات ديداكتيكية (12.5 نقطة)**

الوضعية الأولى: ديداكتيك التاريخ (6.5 نقطة)

يعتبر النص التاريخي دعامة ديداكتيكية لا غنى عنها في تعليم وتعلم التاريخ.
المطلوب:

1. عرف (ي) النص التاريخي، وحدد(ي) ضوابط انتقاء النصوص من الوجهة الديداكتيكية؛ (3 ن)

كـ

<http://i-taalim.blogspot.com/>

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مماريات لتوظيف الأطر النظامية الأكاديمية ، أستاذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع

الصفحة: 10 على 12

التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

2. أنت بصدد الاشتغال مع متعلم(ة) المرحلة الإعدادية بالنص التاريخي أسفله، وضح(ي) خطوات الاستثمار الـديداكتيكي لهذا النص؛(3.5 ن)

<http://i-taalim.blogspot.com/>

" وفي سنة 193 هـ ، اختط ادريس الثاني عدوة القرويين وبنى مساكنه بها وانتقل اليها. وقد كان أولا أدار السور على عدوة الأندلس وبنى بها الجامع المعروف بجامع الأشياخ، وأقام فيه الخطبة ثم انتقل ثانيا إلى عدوة القرويين ... وأخذ في بناء جامع الشرفاء وأقام فيه الخطبة أيضا."

احمد الناصري، الاستقصا في أخبار دول المغرب الأقصى، تحقيق محمد الناصري وجعفر الناصري، دار الكتاب، 1965، ص. 222.

هـ

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهاريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديثيات ، أستاذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 11 على 12

الوضعية الثانية: ديداكتيك الجغرافيا (6 نقطة)

تهيكّل الخطاب الجغرافي ثلاثة مفاهيم هي: المورفولوجيا والتوطين والحركة، باعتبارها شبكة ملاحظة مترابطة ومتكاملة المكونات، تمكن من إبراز خصائص الكيان الجغرافي موضوع الدراسة.

المطلوب:

1. عرف (ي) المفاهيم الثلاثة: المورفولوجيا والتوطين والحركة، وحدد (ي) كيف يتم استعمالها في الوصف

الجغرافي؛ (3 ن) <http://i-taalim.blogspot.com/>

كـ

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهاريات لتوظيف الإطار النظامية الأكاديمية ، أستاذة التعليم الثانوي - دورة حجب 2021 - الموضوع

الصفحة: 12 على 12

التخصص ، الاجتماعيات - الاختبار ، اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

2. كنت بصدد الاشتغال مع المتعلمين بالمرحلة الثانوية التأهيلية على خريطة توزيع الصناعات داخل مجال

<http://i-taalim.blogspot.com/> الولايات الأمريكية المتحدة.

وضح(ي) خطوات الاستثمار الديداكتيكي للمفاهيم الثلاثة في وصف ذلك التوزيع. (3 ن)



الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز : ساعتان
التخصص	الاجتماعيات	المعامل 1

<http://i-taalim.blogspot.com/>

• الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (12.5 نقطة)

السؤال	الجواب	النقطة	السؤال	الجواب	النقطة
س1	B	0.5	س15	C	0.5
س2	C	0.5	س16	C	0.5
س3	D	0.5	س17	B	0.5
س4	B	0.5	س18	C	0.5
س5	D	0.5	س19	A	0.5
س6	B	0.5	س20	C	0.5
س7	D	0.5	س21	D	0.5
س8	C	0.5	س22	C	0.5
س9	C	0.5	س23	B	0.5
س10	D	0.5	س24	B	0.5
س11	D	0.5	س25	A	0.5
س12	C	0.5	مجموع النقط على 12.5/.....		
س13	B	0.5			
س14	B	0.5			

❖ **الوضعية الاختبارية الثانية : وضعيات ديداكتيكية (12.5 نقطة)**

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
الوضعية 1 : ديداكتيك التاريخ 1- التعريف وضوابط الانتقاء: يقبل جواب المترشح(ة) إذا اتجه نحو الآتي: - تعريف: نتاج لغوي مكتوب، قد يكون جملة أو فقرة أو كتابا، أنتج لأغراض معينة في زمن ومكان محددين، ويفيد في تقديم معطيات عن الماضي البشري خلال فترة زمنية ما. وقد يكون مصدريا أصليا أو مرجعيا... - ضوابط الانتقاء: ملائم للمحتوى المعرفي للدرس - مرتبط بأهداف وقدرات التعلم- ملائم لمستوى المتعلمين- التوثيق الصحيح- المقروئية. 2- خطوات استثمار النص المقترح: ينتظر أن يتجه دواب المترشح(ة) نحو الآتي: - الخطوة الأولى: دفع المتعلمين إلى التعريف بنوعية النص وصاحبه ومصدره - الخطوة الثانية: دفع المتعلمين إلى التعريف بالحدث التاريخي موضوع النص: ما ؟ من ؟ أين ؟ متى ؟ - الخطوة الثالثة: دفع المتعلمين إلى تحليل الحدث الوارد في النص: ضبط الأعلام والأماكن التاريخية - استخراج الوقائع/المعطيات التاريخية - تصنيف الوقائع/المعطيات التاريخية - الترتيب الكرونولوجي للوقائع التاريخية - الخطوة الرابعة: دفع المتعلمين إلى تركيب الفكرة الجامعة للنص ومناقشتها في سياق تاريخي مناسب: توطيد دعائم دولة الأدارسة.	6.5 ن توزع كالتالي: 1.5 ن 1.5 ن 3.5 ن
الوضعية 2: ديداكتيك الجغرافيا: 1- التعريف وكيفية الاستعمال في الوصف: يقبل جواب المترشح(ة) إذا اتجه نحو الآتي: - مفهوم المورفولوجيا: يرتبط بالسمات التي تتميز بها الكيانات أو الظواهر الجغرافية المدروسة وهي الشكل والبنية والبعد (الحجم /القد)؛ ويستخدم في الوصف كالاتي: الشكل: المظهر الخارجي للكيان الجغرافي- البنية تركيبه الداخلي من حيث النوع والتصنيف والوظيفة والتراتبية. - البعد أو القد ويعني إبراز خصائصه من حيث الكم والحجم والمساحة والمسافة والطول والعدد؛ - مفهوم التوطن: بتحديد الموقع الذي تتوطن فيه الظواهر الجغرافية في المجال، كما يدل على المرجعيات المعتمدة في تحديد الموقع ورصد التوزيعات الجغرافية. ويستخدم في الوصف كالاتي: نميز فيه حسب طبيعة الظواهر الجغرافية أو الكيفية التي تنتظم بها الظواهر في المجال بين توطنين نقطي وتوطنين خطي وتوطنين مساحي؛ - مفهوم الحركة: تطور الظواهر عبر الزمن والمكان ويستخدم في الوصف كالاتي: الحركة في الزمن التي تفرض مساءلة ماضي الظاهرة لفهم حاضرها، والحركة في المكان التي تتجسد في تنقل الظاهرة من مكان إلى آخر.	6 ن توزع كالتالي: 1 ن 1 ن 1 ن

3 ن

2- خطوات الاستثمار الديداكتيكي للمفاهيم الثلاثة في وصف التوزيع المقترح: ينتظر أن يتجه جواب المترشح(ة) نحو الآتي <http://i-taalim.blogspot.com/>

- الخطوة الأولى: دفع المتعلمين إلى التعريف بنوعية الكيان الجغرافي موضوع الخريطة : توزيع الصناعة الأمريكية وأنواع التعبير الكارطوغرافي المستعملة في تمثيله؛
- الخطوة الثانية: دفع المتعلمين إلى استعمال مفهوم المورفولوجيا في وصف الأنواع الصناعية من حيث الشكل والبنية والحجم باعتماد المفتاح ووثائق كمية مساعدة؛
- الخطوة الثالثة: دفع المتعلمين إلى توطين المناطق الصناعية المنتشرة عبر التراب الأمريكي والتميز بين أنواع التوطن المستعملة في ذلك؛
- الخطوة الرابعة: دفع المتعلمين إلى رصد الحركية الصناعية داخل التراب الأمريكي في الزمن: مناطق قديمة أخرى حديثة/ وفي المكان: الامتداد في الجنوب والغرب وعلى الحدود مع المكسيك.