



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والثانوي
دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة

ALBAH I REVOED
ACADUM I BOKA ACRO
A BOCHE JERIN
A BOKA JERIN A BOKA JERIN



السلطانية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	مادة التخصص وبيداغوجيك مادة التخصص
التخصص	الاجتماعيات
مدة	ثلاث ساعات
الاجازة	المعامل
5	

اختبار في مادة التخصص (30 نقطة)

الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (15 نقطة) (تمنح 0.25 ن لكل جواب صحيح).
مادة التاريخ:

رقم السؤال	رمز الجواب الصحيح	النقطة
1	د	0.25
2	ب	0.25
3	ج	0.25
4	د	0.25
5	ب	0.25
6	د	0.25
7	ب	0.25
8	أ	0.25
9	د	0.25
10	ج	0.25
11	ج	0.25
12	أ	0.25
13	ب	0.25
14	ج	0.25
15	ب	0.25
16	ج	0.25
17	ج	0.25
18	ب	0.25
19	د	0.25
20	ج	0.25
21	د	0.25
22	ج	0.25
23	ب	0.25
24	ج	0.25
25	أ	0.25
26	ب	0.25
27	د	0.25
28	ب	0.25
29	ب	0.25
30	د	0.25

• مادة الجغرافيا

رقم السؤال	رمز الجواب الصحيح	النقطة
31	ج	0.25
32	ب	0.25
33	ب	0.25
34	ج	0.25
35	د	0.25
36	أ	0.25
37	ب	0.25
38	ج	0.25
39	ج	0.25
40	ب	0.25
41	د	0.25
42	ب	0.25
43	ج	0.25
44	ب	0.25
45	ج	0.25
46	ب	0.25
47	ب	0.25
48	ج	0.25
49	ب	0.25
50	ج	0.25
51	ج	0.25
52	ب	0.25
53	أ	0.25
54	ج	0.25
55	ج	0.25
56	د	0.25
57	ب	0.25
58	د	0.25
59	أ	0.25
60	ب	0.25

سليم التفتيح	عناصر الإجابة
	❖ الوضعية الاختبارية الثانية: أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية : 15 نقطة
(1ن)	• مادة التاريخ (8 ن) 1- سياق النص: - الزمن: القرن التاسع عشر؛ - المكان: المغرب؛ - الموضوع: الأوبئة وانعكاساتها على الدولة والمجتمع المغربيين.
(3ن)	2- استخلاص الانعكاسات وتصنيفها: - ديمغرافية: فراغات سكانية فتحت الباب أمام الهجرات؛ - اقتصادية: اتلاف التجهيزات وركود الإنتاج وغلبة الرعي على الزراعة والاستقرار؛ - اجتماعية: سيادة مناخ القلق والاضطراب في النفوس، والاتجاه نحو المنقذين والمستقطبين لأغراض مختلفة... - سياسية: زعزعة استقرار الدولة بفعل قيام الثورات.
(4ن) يوزع كالتالي:	3. كتابة مقال في أثر الأوبئة في التحولات التي عرفها المغرب خلال القرنين السادس عشر والسابع عشر. ينتظر أن يتوفر المنتوج المقالي على: - مقدمة مناسبة؛ - عرض تحليلي يتضمن الانعكاسات الديمغرافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية للأوبئة، ودعم الأجوبة بأمثلة من فترة ظهور السعديين ونهاية دولتهم وقيام الدولة العلوية؛ مثلا: كوارث: 1521، 1534، 1650... - خاتمة مناسبة.
0.5 ن 3 ن 0.5 ن	
	• مادة الجغرافيا (07 ن)
(1ن)	1. تحديد الاشكالية الجغرافية للنص: رهان التوازن بين التنمية المستدامة والحفاظ على البيئة باستحضار الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.
(2ن)	2. تعريف المفاهيم: أ- طاقة تقليدية: طاقة أحفورية مثل الفحم الحجري، النفط، الغاز الطبيعي وهي نافذة ومعرضة للاستنزاف. ب - طاقة بديلة: طاقة لا يكون مصدرها مخزونا أو ثابتا ومحدودا في الطبيعة، مصدرها شمسي، أو جيوفيزيائي، أو بيولوجي تتجدد بصفة دورية أسرع من وقيرة استهلاكها؛ ج - تغير مناخي: ظهور أنماط مناخية جديدة ممتدة على فترة زمنية طويلة، وترتبط بعوامل طبيعية وبشرية، ينتج عنها ما يسمى بالاحتباس الحراري. د - تنمية مستدامة: تنمية تهتم بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وتستجيب لحاجيات الحاضر دون التفريط في حاجيات المستقبل. بمنطق الاستدامة.

(4ن)

يوزع مكالتالي:

0.5

3

3. كتابة مقال في مجهودات المغرب في مجال الطاقات البديلة كرهان من رهانات التنمية المستدامة.
- ينتظر أن يتوفر المنتج المحلي على:
- مقدمة مناسبة
 - عرض تحليلي يتضمن إشارات مدعومة بأمثلة:
 - ✓ السياسة الطاقية الوطنية التي تتجه نحو تنويع مصادر التزود بالطاقة، تلتمح إلى رفع نسبة مساهمة الطاقات الخضراء (الصدقية للبيئة) في اأفق 2020 إلى 42% من مجموع الطاقة الكهربائية في البلاد.
 - ✓ أطلق المغرب برنامجا متكاملا واسع النطاق للإنتاج الكهربائي بالاعتماد على الطاقات المتجددة. حيث يتطلع إلى بلوغ 4000 ميغاواط كقدرة إجمالية مع حلول 2020، عن طريق إنشاء حقول ربحية جديدة، وتشبيد خمس محطات كهربائية شمسية.
 - ✓ هذا المشروع المتكامل والمهيكل رافعة تنموية اقتصادية وبشرية (التنافسية والتكوين والبحث التأموي، والمناولة، والاندماج الصناعي).
 - ✓ تطوير صناعة مرتبطة بمجالات الطاقات المتجددة والنجاعة الطاقية.
 - خاتمة مناسبة.

0.5

اختبار في ديداكتيك مادة التخصص: (30 ن)

السؤال الأول: (10 ن)

1- التعاريف:

أ - الصورة الجغرافية وأنواعها:

تمثيل محسوس ومشخص للمجال الجغرافي، ذات طابع مرئي ورمزي يجمع بين دال ومدلول، وترتبط دلالة الصورة بعناصر اللون والخطوط والنقط والهيئة والبنية والانطباع وقد تكون فتوغرافية أو جوية.

(3 ن)

ب - المشهد الجغرافي:

مجموع الصور التي تبرز خصائص حيز مجالي معين بكل ما يهيكله من عناصر طبيعية و أنشطة بشرية.

ج - الوصف الجغرافي:

عملية فكرية ضمن النهج الجغرافي تبرز خصائص الكيان الجغرافي المدروس من حيث المورفولوجيا والتوطن والحركة.

2- اقتراح بطاقة منهجية: خطوات قراءة وتحليل الصورة الجغرافية:

- تأطير الصورة من حيث النوعية والموضوع والمرجع وزاوية التصوير؛
- تحليل الصورة الجغرافية من خلال:

- ✓ الملاحظة : تحديد مستويات و مكونات الصورة : المستوى الأمامي (المقدمة) / الأوسط (وسط الصورة) / الخلفي (العمق) وتحديد المستويات المجالية؛
- ✓ وصف المورفولوجيا بتحديد الكيانات الممثلة في المشهد الجغرافي: وحدات طبيعية : مجاري مائية / تضاريس / غطاء نباتي - وحدات بشرية : سكان / منشآت سكانية - وحدات اقتصادية: مختلف مظاهر النشاط الاقتصادي (تجارة/إفلاحة/صناعة...)

(3 ن)

✓ التوطن الداخلي: توطن الكيانات حسب مواقعها في الصورة. ✓ التوطن الخارجي: استنتاج طبيعة النطاق المجالي الذي تنتمي إليه الصورة/المشهد الجغرافي. ✓ رصد الحركة بمقارنة بنيات المشهد لاستنتاج طبيعة التحولات التي تحدث في المجال.	
3- التخطيط اليداكتيكي لاستعمال الصورة لتمكين المتعلم(ة) من وصف مشهد ريفي وآخر حضري والمقارنة بينهما؛ يقوم منتج المترشح (ة) بناء على بعض المؤشرات الضرورية: ✓ صياغة أهداف تعليمية مناسبة في صياغتها ومدى ارتباطها بالقدرة على الوصف والمقارنة؛ ✓ اقتراح الدعامات الصورية وغيرها الممكن استثمارها في النشاط؛ ✓ تحديد مهام الأستاذ (ة) ومهام المتعلم(ة)؛ ✓ التوصل إلى بناء مفهوم المشهدين الحضري والريفي واستنتاج الفوارق بينهما.	(4 ن)
<u>السؤال الثاني: (10 ن)</u> 1- تعريف البيوغرافيا التاريخية والبرهنة على أهميتها في كتابة التاريخ وتدريسه: البيوغرافيا التاريخية أو دراسة الشخصية من زاوية تاريخية، هي نمط جديد من الكتابة التاريخية يبرز دور شخصيات فاعلة في سير الأحداث وتطورها في إطار من التفاعل بين الشخصيات/الأفراد والأحداث والظواهر المجتمعية المتفاعل معها. و تكمن أهميتها في كونها أداة لقراءة المجتمع بمختلف مكوناته من خلال دراسة شخصيات فاعلة فيه أما من حيث التدريس فهي مدخل يساعد على الفهم التاريخي بتعويد المتعلم(ة) على تمارين يتمرس فيها على هذا النهج في تعلم التاريخ.	(3 ن)
2- خطوات تطبيق منهجية البيوغرافيا في دراسة الشخصيات التاريخية: ✓ التعريف بالشخصية التاريخية: الاسم- تاريخ ومكان الولادة - تاريخ ومكان الوفاة- الخصائص النفسية والخلقية: المحيط الاجتماعي والسياسي والثقافي والاقتصادي؛ ✓ رصد المهام والإنجازات: المناصب والمسؤوليات والوظائف والإنجازات السياسية والعسكرية والحضارية. ✓ تقييم الشخصية التاريخية: أهم ما ميز الشخصية المكانة والدور التاريخي: القيمة الحضارية.	(3 ن)
3- تخطيط وضعية يداكتيكية لتمكين المتعلم(ة) من تطبيق منهجية البيوغرافيا في دراسة شخصية أحمد المنصور السعدي وفهم دورها التاريخي: يقوم منتج المترشح (ة) بناء على بعض المؤشرات الضرورية: - صياغة أهداف تعليمية مناسبة في صياغتها ومدى ارتباطها بالقدرة على تطبيق البيوغرافيا التاريخية؛ - اقتراح الدعامات الممكن استثمارها في النشاط؛ - تحديد مهام الأستاذ (ة) ومهام المتعلم(ة)؛ - احترام الخطوات المنهجية المشار إليها في دراسة البيوغرافيا.	(4 ن)

السؤال الثالث: (10 ن) 1- التعاريف: أ - تعليم حضوري: ما يحدث أثناء الصف الدراسي من تفاعل مباشر بين المدرس والتلميذ والمعرفة. ب - تعلم ذاتي: نمط من التعلم يقتضي أن يتم التعلم باشتغال المتعلم في بناء تعلماته استنادا إلى إرشادات وتوجيهات غير مباشرة من المدرس. ج - موارد رقمية: هي كل المصادر المعرفية والمنهجية والوثائق التي توجد في حوامل إلكترونية ويتم استعمالها في عملية التدريس باستخدام التطبيقات المتاحة. د - أنشطة بناء التعلم: هي الأنشطة التفاعلية بين المدرسين والمتعلمين أثناء الاشتغال على موضوعات التعلم، ويكون فيها المتعلم قطب الرحى في انتاج المعرفة ويستند تخطيطها على مبادئ المقاربة البنائية.	(4ن)
2. تخطيط تصور ديداكتيكي يكون فيه تطبيق التعليم التناوبي في الاشتغال على بناء مفهوم الحركة الإنسانية ، على أن يقتصر التصور على الآتي: أ- بالنسبة لتدبير أنشطة بناء التعلم الحضوري ينبغي الإشارة إلى: ✓ تأطير المفهوم زمنيا ومكانيا والتساؤل عن مظاهره وعوامله ونتائج استخدام الدعامات المناسبة (خط زمني أو خريطة أو نص أو صورة) - ✓ نشاط بنائي أول: التعريف بالمظاهر والخصائص انطلاقا من دعامات مناسبة: ب - بالنسبة لتدبير أنشطة التعلم الذاتي: ينبغي الإشارة إلى: - موضوع التعلم الذاتي: إبراز عوامل انطلاق الحركة الإنسانية وانتشارها، - الدعامات المناسبة: تمكين المتعلم من الدعامات الورقية والإلكترونية مصحوبة بالتعليمات والتوجيهات التي توضح للمتعلم الإنجازات المطلوبة: - تحديد نوع المنتج المنتظر من التعلم الذاتي (خطاظة، فقرة منظمة، معجم) - ج - تتبع إنجازات التلاميذ في التعلم الذاتي: ينبغي الإشارة إلى: - بناء أدوات التتبع في شكل شبكات تقويم المهارات والمعارف المحصلة بالتعلم الذاتي: - تصحيح ما ينبغي تصحيحه ودمج ما ينبغي دمج مع مكتسبات تعلم الحضوري: - استثمار حصيلة التعلم الذاتي في أنشطة بناء تعلم جديد -	(6ن)