

• مادة الجغرافيا

رقم السؤال	رمز الجواب الصحيح	النقطة
31	أ	1
32	ب	1
33	ج	1
34	ب	1
35	أ	1
36	د	1
37	أ	1
38	ب	1
39	ج	1
40	د	1
41	د	1
42	ج	1
43	ج	1
44	ب	1
45	ج	1
46	ب	1
47	ج	1
48	ب	1
49	د	1
50	ج	1
51	ب	1
52	أ	1
53	أ	1
54	د	1
55	ب	1
56	د	1
57	ج	1
58	ب	1
59	أ	1
60	ب	1

عناصر الإجابة

سلم
التقييم

• الموضوعية الاختيارية الثانية: أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية : 20 نقطة
• مادة التاريخ (10 ن)

(2ن)

1- طبيعة النص ومجاله المعرفي: مقتطف من مقدمة ابن خلدون في دراسة التاريخ بواسطة علم العمران البشري

- سياق النص: تراجع العرب الإسلامي منذ هزيمة العقاب وتفككه وحدد خلاف المغرب والأندلس وبروز مكيانات إقليمية منها الدولة المرينية بالمغرب والتي عاصرها ابن خلدون في مراحل بداية تراجعها (منتصف القرن 14م).

(3ن)

2- استخلاص ثلاثة أطوار وخصائصها:

- جيل التأسيس: الطفر بالحكم وقيام الدولة اعتمادا على خصائص العصبية القبلية: (خلق البداوة وخشونتها وتوحشها من شتت العيش واليسالة والافتراس والاشتراك في المجد)
- جيل المركزية والتسلط (تحول الحال بالملك والترفع من البداوة إلى الحضارة ومن الشطط إلى الترف والخصب، ومن الاشتراك في المجد إلى انفراد الواحد به - فتتكسر صورة العصبية بعض الشيء)
- جيل الهرم والتراجع (ضعف القدرة الدفاعية والاستنجاد بالمرتزقة والموالي والحلفاء).

(2ن)

3- توضيح الانعطاف على الحالة المرينية:

- طور التأسيس (النصف الأول من القرن 13) وصول العصبية الذاتية القائمة على الترحال واستغلال ظروف أزمة ما بعد الموحدين والاندفاع لأسباب اقتصادية في غياب الأساس المذهبي

- طور التوطيد والتوسع (1269-1358) حكم السلاطين الكبار (أبو يوسف يعقوب وأبو يعقوب يوسف وأبو الحسن وأبو عنان)

- طور الدعة والانحيار (استبداد الوزراء وتفاقم المشاكل الداخلية والخارجية وإعلاء الضراب)

(3ن)

4- رصد التحول وتفسيره:

التحول: من دولة العصبية القبلية إلى دولة الشرف المدعوم بالحركة السوقية
التفسير: بعوامل داخلية ذات علاقة بأزمة الوطاسيين، وخارجية ذات علاقة بالحد الإيبيري على السواحل المغربية وانعكاساته على السكان والعباد

• مادة الجغرافيا (10 ن)

1. تعريف المفاهيم:

- النمو الديمغرافي: أن يعرف المفهوم من خلال العلاقة بين الولادات والوفيات -

- الانتقال الديمغرافي: أن يشير إلى أنه يتسم بارتفاع نسبة الولادات وانخفاض تدريجي للوفيات ويأتي بعد النظام الديمغرافي التقليدي ويتطور بعد ذلك إلى النظام العصري -

- السكان النشيطون: أن يعرف المفهوم من خلال ربطه بالقدرة على العمل والمساهمة في الناتج الداخلي -

(3ن)

2. توضيح الإمكانيات الاقتصادية والاجتماعية التي يحققها النمو الديمغرافي والتحديات التي يطرحها من خلال: - الإمكانيات الاقتصادية والاجتماعية: توفير يد عاملة، توفير سوق استهلاكية، الإسهام في النمو الاقتصادي .. - التحديات: البطالة، التأثير على الهرم السكاني، مستوى الخدمات الاجتماعية ..	(1.5 ن) (1.5 ن)
3. كتابة مقال جغرافي مركب يتضمن: - مقدمة إشكالية حول التطور الديمغرافي الراهن بالمغرب - إبراز الإمكانيات التي يتيحها التحول الديمغرافي في المغرب - إبراز التحديات التي يطرحها - خاتمة تركيبيه	(4 ن)
❖ الاختبار في ديندكتيك مادة التخصص (20 ن)	
❖ السؤال الأول: (10 ن) 1- معنى المواقف وأهميتها في تعلم التاريخ: الاستجابات التي يبديها المتعلم إزاء حدث أو قضية تاريخية معينة بالقبول أو التشكيك أو الرفض نتيجة مروءة بخبرة تعليمية ذات علاقة بالموضوع. المواقف هنا تبنى على الوصي التاريخي وعلى منظومة قيم وهي بعد أساسي في التعلم السوسيو وجداني	
2- توضيح مضمون كل هدف على حدة بأمثلة: - فهم الاختلاف واحترامه " تاريخنا وتاريخ الآخرين " بالتمييز بين التشابه والاختلاف وبين الوحدة والتنوع واستعمال التحلى والوطني والعالمي كمقاييس للملاحظة. قبول الاختلاف في تجارب الفاعلين التاريخيين سياسيا واقتصاديا وثقافيا - الموقف الواعي من القضايا التاريخية: تركيب الاتجاهات التي يكتسبها المتعلم من تعلم التاريخ لتصبح دوافع للسلوك الواعي ليس في المدرسة فقط بل في الحياة ملاحظة : يراعى تقديم أمثلة دالة في تقييم الجواب	(2 ن)
3- التصور الديندكتيكي: يقوم بناء على بعض المؤشرات الضرورية: - اختيار موضوع تاريخي مناسب للاشتغال على قيمة الاختلاف واحترامه - صياغة هدف تعليمي مناسب - تحديد المهمة ونوع الدعامات الممكن استثمارها - أساليب التنشيط الممكنة (المحاكاة، لعب الأدوار-)	(3 ن)
4- تقويم المواقف: أ- البرهنة: اختبارات التحصيل تقيس المعارف والمهارات العقلية والحسية الحركية، أما المواقف فحضورها يبقى ضمنيا وغير قابل للملاحظة والقياس ب- أدوات يمكن اقتراحها (سلايم تقدير المواقف والاتجاهات، شبكات ملاحظة الاستقبال والاستجابة، كتابة منتج فيه البرهنة على موقف من قضية تاريخية..)	(3 ن)

❖ السؤال الثاني: (10 ن)

أ- تعريف التقويم في المجال التربوي:

- الإشارة إلى ما يفيد أنه مرحلة أساس في العملية التعليمية التعلمية،
- تستند إلى الكفايات والأهداف المسطرة في المنهاج ويكون بواسطة أدوات...
- يشمل مختلف مراحل العملية التعليمية

(1ن)

2- تحديد وضعيات ومراحل التقويم في مسيرة التعلم وتوضيحها:
من خلال ما يأتي:

- التقويم التشخيصي؛
- التقويم التكويني؛
- التقويم الإجمالي-

(3ن)

3- بعض الصعوبات التي يطرحها تقويم الكفاية:
الإشارة إلى ما يفيد:

- لا يرتبط فقط بتقويم المضامين بل بتقويم الكفايات والقدرات والأهداف؛
- تلازم الإنجاز المطلوب في التقويم مع طبيعة وتنوعية الكفاية؛
- عدم ارتباط تقويم الكفاية بالحصة بل بمدى طویل زمنيا نسبيا؛
- بناء المناهج على أساس المقاربة بالكفايات...

(2ن)

4- وضع تصور ديداكتيكي لتخطيط وضعية تقويمية في نهاية الحصة:
الإشارة إلى ما يفيد:

- الانطلاق من كفايات وقدرات المادة؛
- الارتباط بالأهداف والموضوع المختار؛
- انتقاء أدوات التقويم المناسبة؛
- وضع معايير التصحيح-

(4ن)