

الطريق
الطريق

imti7anati

الاختبار	اختبار في مادة التخصص وادراكك مادة التخصص
التخصص	الاجتماعيات

اختبار في مادة التخصص (50 نقطة)

الوضعية الاختبارية الأولى: اسئلة موضوعية (30 نقطة)

• مادة التاريخ:

• ضع (X) علامة في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.

• يبدأ العصر القديم في المغرب الأقصى بالفترة:

- ☐ أ - الموريثية
- ☐ ب - الرومانية
- ☐ ج - البونيقية
- ☒ د - الفيليقية

• اشهد التأثير الهيلينستي والروماني في المغرب القديم في عهد:

- ☐ أ - بطليموس
- ☐ ب - بوكود
- ☐ ج - يوبا الثاني
- ☐ د - بوكوس

• نشأت إمارة بورغواطة أواسط القرن الثاني الهجري / الثامن الميلادي ولم تندثر إلا مع قدوم:

- ☐ أ - الإدريسة
- ☐ ب - المرابطين
- ☐ ج - الموحدين
- ☐ د - المرينيين

• توطد الحكم الإسلامي في الأندلس بعد انتصار الموحدين على المسيحيين في معركة:

- ☐ أ - العقاب
- ☐ ب - الأرك
- ☐ ج - الزلاقة
- ☐ د - طريف

5

• كان أول من تزعم من السعديين حركة الجهاد لإخراج البرتغاليين سنة 1511م من حصن "لونتني" هو:

☐
☐
☐
☐
☐

أ - أحمد الأعرج.

ب - محمد الشيخ.

ج - محمد بن أحمد القاتم.

د - عبد الله الغالب.

6

• أدت الحملة الفرنسية على مصر فيما بين 1798م - 1801م إلى:

☐
☐
☐
☐

أ - تقوية الدعائم العسكرية والسياسية للنظام المملوكي.

ب - زعزعة الدعائم العسكرية والسياسية للنظام المملوكي.

ج - تقوية الدعائم الاقتصادية والسياسية للنظام المملوكي.

د - تراجع الشعور الوطني لدى المصريين.

7

• طبقت فرنسا عادة عقد الجمعية على المغرب سنة 1912 نظام :

☐
☐
☐
☐

أ - الإدارة المباشرة.

ب - الإدارة غير المباشرة.

ج - الدومليون.

د - الكومويلت.

8

• تميز الربع الأخير من القرن التاسع عشر في أوروبا بتحولات هامة أطلق عليها :

☐
☐
☐
☐

أ - الثورة الزراعية الأولى.

ب - الثورة الزراعية الثانية.

ج - الثورة الصناعية الأولى.

د - الثورة الصناعية الثانية.

9

• عقب انتهاء الحرب العالمية الأولى فرض على الإمبراطورية العثمانية توقيع معاهدة قاسية غرقت بمعاودة:

- أ - "الفرات" (بوليو 1919).
- ب - "سان جرمان" (تسبتمبر 1919).
- ج - "سيفر" (غشت 1920).
- د - "نويي" (نوفمبر 1919).

10

• وصل الأمويون إلى الخلافة بعد معركة :

- أ - حطين.
- ب - مرج دابق.
- ج - صفين.
- د - اليرموك.

11

• واجه النظام القيصري في روسيا مطلع القرن العشرين معارضة سرية من طرف :

- أ - الحزب الدستوري الديمقراطي.
- ب - الحزب البولشي الاشتراكي.
- ج - الجيش الأحمر.
- د - الحزب الشيوعي السوفييتي.

12

• اعتمدت الإمبراطورية العثمانية نظام الالتزام القائم على :

- أ - عقد إيجار الأرض مقابل مزايا تدفع للدولة.
- ب - دفع مبالغ مالية للدولة مقابل تحصيل الضرائب.
- ج - جباية الضرائب من السكان الخاضعين لنفوذ أحد الولاة.
- د - دفع مسبق لمبلغ مالي قبل جباية الضرائب لمنطقة معينة.

13

• ضم مؤتمر "بالطا" في فبراير 1945 للنظر في أوضاع العالم:

☐
☐
☐
☐

- أ - ألمانيا - فرنسا - بريطانيا
ب - فرنسا - بريطانيا - الولايات المتحدة الأمريكية
ج - بريطانيا - الاتحاد السوفياتي - الولايات المتحدة الأمريكية
د - الاتحاد السوفياتي - فرنسا - بريطانيا

14

• فرمسي الأصل قاء الإصلاح الديني في سويسرا ينشر المذهب البروتستانتي هو :

☐
☐
☐
☐

- أ - "مارتن لوتر"
ب - "جون كالفان"
ج - "إيزلم"
د - "فرانسيسكو بيزارو"

15

• من أهم الإنتاجات الأدبية لعصر النهضة كتاب الرسائل لمؤلفه :

☐
☐
☐
☐

- أ - "سرفانتيس"
ب - "رايلي"
ج - "مولتين"
د - "مكيافيلي"

• مادة الجغرافيا:

16

- تسمى الطبقة الجوية التي تهتم دارس الجغرافيا لكونها تشكل المحيط الذي تعيش فيه الكائنات الحية وتؤثر مباشرة في الإنسان بـ :

- أ - الإستراتوسفير
ب - التروبوسفير
ج - الإيونوسفير
د - الميزوسفير

17

- الكتلة الهوائية التي تنشأ فوق سيبيريا خلال فصل الشتاء وتغزو أوروبا وشمال البحر المتوسط ويواكبها طقس بارد وجاف، تعرف بـ :

- أ - الهواء القطبي القاري
ب - الهواء المداري القاري
ج - الهواء القطبي البحري
د - الهواء المداري البحري

18

- تعمل الساكنة النشطة في العالم في قطاعات اقتصادية متنوعة من بينها القطاع الثاني الذي يتميز بكونه يهتم بـ :

- أ - التجارة والخدمات
ب - تحويل المواد الأولية، وكذا مختلف الصناعات والحرف التقليدية
ج - استغلال الموارد الطبيعية المختلفة من فلاحية وقصص وصيد
د - الخدمات التي ترتبط بتكنولوجيا الإعلام والتواصل والبحث العلمي

19

- قامت الإستراتيجية الوطنية للتعليمية المستدامة على عدد من الرهانات :

- أ - خمسة رهانات
ب - ستة رهانات
ج - سبعة رهانات
د - ثمانية رهانات

20

- ورد في تقرير الأمم المتحدة لتدبير المياه (2018): "أن المغرب يحتل المرتبة الأولى في شمال إفريقيا في معدل استهلاك الماء الذي يقدر بـ:"

- ☐ أ - 300 متر مكعب.
- ☐ ب - 420 متر مكعب.
- ☐ ج - 520 متر مكعب.
- ☐ د - 600 متر مكعب.

21

- اعتمدت السياسات الحكومية بالمغرب في تقليص التفاوت المجالي بين الجهات، منذ مستويات القرن الماضي، على:

- ☐ أ - مخطط المغرب الأخضر.
- ☐ ب - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية.
- ☐ ج - حكاية التنمية.
- ☐ د - إعداد التراب الوطني.

22

- روعي في التوجهات المجالية لسياسة إعداد التراب الوطني تقسيم المغرب إلى مجموعات مجالية تتكون من:

- ☐ أ - خمس مجموعات مجالية.
- ☐ ب - ست مجموعات مجالية.
- ☐ ج - سبع مجموعات مجالية.
- ☐ د - ثمان مجموعات مجالية.

23

- تتجسد مقومات القوة الاقتصادية لكوريا الجنوبية في:

- ☐ أ - الاستفادة من الدعم الخارجي.
- ☐ ب - تأهيل الموارد البشرية ودعم البحث العلمي.
- ☐ ج - وفرة الموارد الطبيعية.
- ☐ د - استقطاب الاستثمارات الخارجية.

24

• يحتل المغرب المرتبة الأولى عالميا على مستوى:

- ☐ أ - الاحتياطي العالمي في الفوسفات.
- ☐ ب - تصدير الفوسفات الخام.
- ☐ ج - الإنتاج الخام للفوسفات.
- ☐ د - الصناعات التحويلية للفوسفات.

25

• تتكون مجموعة "أثينا" من الدول الآتية :

- ☐ أ - الولايات المتحدة الأمريكية - البرازيل - الأرجنتين.
- ☐ ب - الولايات المتحدة الأمريكية - المكسيك - البرازيل.
- ☐ ج - الولايات المتحدة الأمريكية - المكسيك - كندا.
- ☐ د - الولايات المتحدة الأمريكية - كندا - البرازيل.

26

• الكثافة السكانية النسبية هي :

- ☐ أ - العدد الإجمالي للسكان على المساحة الإجمالية للبلد.
- ☐ ب - العدد الإجمالي للسكان على مساحة مطلقة محددة.
- ☐ ج - العدد الإجمالي للسكان على المساحة.
- ☐ د - النسبة الإجمالية للسكان على مساحة كل البلد.

27

• الانتقال الديموغرافي هو :

- ☐ أ - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات مرتفع.
- ☐ ب - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات مرتفع.
- ☐ ج - معدل ولادات مرتفع ومعدل وفيات منخفض.
- ☐ د - معدل ولادات منخفض ومعدل وفيات منخفض.

28

• التركيب النوعي للسكان هو :

- ☐ أ - نسبة السكان حسب طبيعة الجنس.
- ☐ ب - نسبة السكان حسب الفئات العمرية.
- ☐ ج - نسبة السكان الشغل حسب القطاعات.
- ☐ د - نسبة السكان حسب الإقامة واللغة.

29

• تقوم النظرية "المالتوسية" على:

- ☐ أ - التوازن بين النمو الديمغرافي والموارد.
- ☐ ب - تفوق النمو الديمغرافي على الموارد.
- ☐ ج - تفوق الموارد على النمو الديمغرافي.
- ☐ د - التوازن بين الموارد والنمو الديمغرافي.

30

• وفق نظرية "كوريوليس" يكون اتجاه الرياح في النصف الشمالي للكرة الأرضية من :

- ☐ أ - اليمين إلى اليسار.
- ☐ ب - اليسار إلى اليمين.
- ☐ ج - الجنوب إلى الشمال.
- ☐ د - الشمال إلى الجنوب.

- ❖ **الوضعية الاختبارية الثانية:** أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية (20 نقطة)
- **مادة التاريخ (10 ن)**
- ❖ **اقرأ (ن) النص بتمعن لإنتاج المطلوب:**

« ... أما الجانب الأول في تأزم السلطة، فيتمثل في العلاقة مع القبائل... فقد اجتمعت قبائل زيان وبني ميكيد وأيت أزرو سنة 1811، والثانية في وقعة زيان سنة 1819 ... أما الجانب الثاني لهذه الأزمة فيتمثل في المعطى الديني. لقد حاول المولى سليمان إدخال بعض الإصلاحات على الحقل الديني وذلك بتبني بعض المبادئ الوهابية... إلا أن هذه الإصلاحات قد أثارت معارضة شديدة من قبل القوى الدينية المحافظة المنتسبة للطرق والزوايا، لاسيما وأنها رأت فيها تهديدا لمصالحها المادية المرتبطة بهذا الزوار وتجارة المواسم ومن جهة أخرى، فإن تجذر التصوف الطرقي في الأوساط العلمية لم يساعد على الأخذ بهذه الإصلاحات...

وأما الجانب الثالث للأزمة المذكورة فيظهر عبر القلاقل التي طرأت نهاية العهد ففي السنوات الأخيرة من حكم المولى سليمان، اجتمعت ثلاثة أطراف على خلقه: هناك أعيان منبلة فاس وتجارها السخطون على بعض مبادرات المخزن في شأن التصديق على التجارة مع الخارج، وهناك القوى الدينية المحافظة الراضة للإصلاح، ثم هناك الاتحادية القبلية المناوئة للمخزن... »

محمد القلي، إشراف وتقديم: موجز تاريخ المغرب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2015، ص 278-279

الأسئلة:

- 1- **ضع (ي) أحداث النص في سياقها التاريخي، وعرف (ي) تاريخها ما يأتي:** (4 ن)
 - أ - المبادئ الوهابية
 - ب - الزاوية
 - ج - التصوف الطرقي
 - د - الاتحادية القبلية
- 2- **بين (ي)، من خلال النص، مظاهر أزمة السلطة في المغرب هذه المرحلة التاريخية، مع إبراز العوامل المسيرة لها.** (2 ن)
- 3- **تحدثت السياسة التي نهجها المخزن في هذه المرحلة التاريخية إزاء أوروبا بالمهادنة والاحتراز. اكتب (ي) فقرة تبرز (ين) فيها دوافع هذه السياسة ونتائجها على البلاد.** (4 ن)

• مادة الجغرافيا (10 ن):

« إقرأ (ي) الوثيقة، مستحضرا(ة) مكتسباتك المعرفية والمنهجية، لإنجاز المطلوب:

« يستخدم الجغرافي مفهوم العلاقات بين الأماكن من أجل فهم وتفسير الكيفية التي يتفاعل بها الناس مع البيئة للحصول على الموارد، وإنتاج الثروة، وبالتالي يتنوع توزيع الموارد من مكان إلى آخر. كما أن الناس يدركون البيئة التي يعيشون فيها ويكيفونها بطرق مختلفة تبعا لخصائصها الطبيعية والبشرية... إن الجغرافي، وهو يدرس التفاعل المكاني، يبحث أيضا في التغيرات التي يحدثها الناس في بيئتهم من خلال أفعالهم وتصرفاتهم، والتي تختلف من مكان إلى آخر وتأخذ أبعادا وطنية وإقليمية وعالمية... »

حسن بن علي يحيى، العلاقات بين الناس والبيئات، الجغرافيا التربوية، عمان، 2005، ص. 273.

الأسئلة:

- 1- حدد (ي) المفهوم المركزي في الوثيقة مبينا(ة) أهميته في دراسة المجال، وعرف (ي) جغرافيا ما يأتي: (3 ن)
أ - الموارد؛
ب - إنتاج الثروة؛
ج - الخصائص الطبيعية للبيئة.

- 2- تشير الوثيقة إلى تباين توزيع الموارد من مكان إلى آخر، وضح (ي) ذلك من خلال: (3 ن)
أ- توزيع الموارد المائية في العالم العربي؛
ب - توزيع الأنشطة الفلاحية في الصين.

- 3- تطرح الوثيقة إمكانية تكيف البيئة وتغييرها.
اكتب (ي) فقرة تبين / تبينين فيها أشكال مواجهة تدهور التربة بالمجال المغربي. (4 ن)

♦ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (40 نقطة)

السؤال الأول: (16 ن)
الوثيقة 1:

« تستند العملية التعليمية إلى تخطيط علمي محكم (...) وحيث أن التعلم أحد الأمور الرئيسية للعملية التعليمية، فإنه يمكن القول أن فاعلية التدريس وجدواه تتوقفان على مقدار ما يبذل من جهود في التخطيط له، وأن التخطيط للتدريس أمر ضروري لتحقيق التمدد الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم، مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة... »

علت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال، تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة للنشر، عمان 2013، ص. 35.

الوثيقة 2:

« إن إعداد جذادة الدرس لا يعني أبدا ملخص الدرس، بقدر ما يعني تحديد إستراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية للدرس، أي التخطيط المسبق لما سيتطلب من المتعلمين أن يقوموا به داخل الفصل في إطار تعلمهم الذاتي... »

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلطنة التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 45.

- 1- انطلاقا من الوثيقتين، وباستحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية في الموضوع، اجب (أجيب) عما يأتي:
عرف (ي) الآتي: (4 ن)

أ- تخطيط التعلم؛

ب- التعلم الذاتي.

2- إذا كان التخطيط للتدريس، حسب الوثيقة الأولى، أمرا ضروريا لتحقيق التمدرس الجيد في ضوء معرفة طبيعة المتعلمين وإمكاناتهم مع الأخذ في الاعتبار الإمكانيات والوسائل المتاحة، فإن إعداد جذابة الدرس، حسب الوثيقة الثانية، يعني تحديد استراتيجية محكمة لكافة الجوانب التربوية في كل تخطيط.

(5 ن)

أ- وضع (ي) الجوانب اليداكتيكية في تخطيط التعلم؛

ب- خطط (ي) لوضعية يداكتيكية يكون فيها الاشتغال على موضوع الثغرات الجهوي في المغرب (7 ن)

السؤال الثاني : (12 ن)

الوثيقة:

« نظرا لأن المنهاج الحالي للمادة ينادي بالتركيز على التعلم الذاتي للمتعلّمين، والعمل على تنمية استقلاليتهم من خلال جعلهم في وضعيات بناء معرفة واكتساب خبرات وتشجيع بقاء وممارستها، فهو منهاج يتبنى النموذج "المتمركز حول المتعلم" الذي يبنّي على فاعلية هذا المتعلم في العملية التعليمية التعلمية، ويأخذ بعين الاعتبار شخصيته الإيجابية وقدراته وميولاته الوجدانية وبنية النفسية. »

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلوك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص. 34.

1- عرف (ي) الآتي : وباستحضار مكتسباتك المعرفية والمنهجية في الموضوع، أجب (أجيب) عما يأتي:

(4 ن)

أ- المقرر الدراسي؛

ب- المنهاج الدراسي؛

ج- النظرية البنائية؛

د- النموذج المتمركز حول المتعلم.

2- من خلال الوثيقة، يبنّي المنهاج الحالي على مبدأي "تنمية استقلالية المتعلمين"، و"النموذج المتمركز حول المتعلم".

المطلوب اقتراح نشاط تعليمي في مادة الجغرافيا لكل مبدأ من أجل تنمية:

أ- مبدأ استقلالية المتعلم؛

ب- مبدأ فاعلية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية.

(4 ن)

(4 ن)

السؤال الثالث (12 ن):

إن تعلم مفهوم الزمن التاريخي يبنّي على التعلم التدريجي لمفاهيم فرعية من ضمنها: التزامن والتعاقب والمدة.

1- عرف (ي) الآتي:

أ- الزمن التاريخي؛

ب- التزامن والتعاقب؛

ج- المدة.

(6 ن)

2- اقترح (ي) وضعية يداكتيكية لتعلم مفهوم التزامن والتعاقب انطلاقا من مثال: الضغوط الأوروبية على المغرب خلال القرن التاسع عشر.

(6 ن)