

مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

УТВЕРЖДАЮ
ПОДПИСЬ И ПЕЧАТЬ
А. БОСНИХОВ
ПОДПИСЬ И ПЕЧАТЬ



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	الاختبار
المعامل	الاجتماعيات	التخصص

الوضعية الاختبارية الأولى، (30 نقطة)

ملحوظة: يمنع على المترشح(ة) التشطيب واستعمال القلم المبيض (Blanco) في الإجابة
الوضعية الاختبارية الأولى.

رقم السؤال	الجواب الصحيح	النقطة
1	أ	1
2	ب	1
3	د	1
4	ب	1
5	ب	1
6	د	1
7	د	1
8	ب	1
9	د	1
10	أ	1
11	ب	1
12	د	1
13	ب	1
14	ب	1
15	أ	1
16	ج	1
17	ب	1
18	ب	1
19	أ	1
20	أ	1
21	ب	1
22	ب	1
23	ج	1
24	ب	1
25	د	1
26	ب	1
27	ج	1
28	أ	1
29	ج	1
30	ج	1

الوضعية الاختبارية الثانية (30 نقطة)

سليم	تنقيح	عناصر الإجابة
		السؤال الأول: (12ن)
(2 ن)		1- التعريف بمفهوم الزمن التاريخي: مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم: بالإشارة إلى أن الزمن التاريخي مفهوم مركب يحتمل معان مرتبطة بالحركة والاستمرارية لأنه يعني المدا وكذلك العصر "حركة ديمومة". - الزمن حقيقة يمكن إدراكها حسب أوجه مختلفة سيكتولوجية ووجدانية وبيولوجية وروحية والتعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمان معاش إلى زمان موضوع. - التمكن من الزمن يتطلب: مهارات عقلية (ذاكرة، قياس، جمع، مقارنة، تعريف...) وهي وإدراك (مهارات النقل إلى واقع مجرد-الماضي) وجدان مرتبط بالمواقف والقيم (ثقافة-انتماء).
(2 ن)		ب- التعريف بمفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته (ما يشيد): ✓ التعريف بمفهوم المجال: المجال الجغرافي: تسق مركب من عدة عناصر موزعة (مكونات المشهد الجغرافي، مثلا) وغير موزعة (الشبكات والعلاقات، مثلا) يتضمن بمدا آخر هو الزمن لهم تحركات الإنسان فوق المجال. ✓ دور الجغرافيا في تنمية مفهوم المجال: التعرف على مكونات المجال الجغرافي، التعامل المنهجي مع هذا المجال، تنمية مواقف وقيم إيجابية تجاهه.
(4 ن)		2- الاقتراح: أ - وضعية تعليمية تعليمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي: ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي: - اختيار موضوع مناسب للوضعية - اختيار دعامات مناسبة (خطة الزمني، خريطة التاريخية، جدول زمني...) - توظيف مقاهيم زمنية متنوعة (التسلسل الكرونولوجي، التتابع التزماني، التطور) - احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامات) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).
(4 ن)		ب - وضعية تعليمية تعليمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي: ويقوم أداء المترشح (ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي: - اختيار موضوع مناسب للوضعية - اختيار دعامات مناسبة (خريطة جغرافية، جدول إحصائي، مبيان، صورة...) - توظيف مقاهيم مجالية متنوعة (التوطن، المورفولوجيا، الحركة...) - احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداسكتيكي لكل دعامات) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).
(1.5 ن)		السؤال الثاني: (10ن) أ- التعريف بالتفسير الجغرافي: عملية فكرية إبراز الأسباب المتحركة في الظاهرة الجغرافية موضوع الدراسة، من حيث المورفولوجيا أو التوطن أو الحركة - مع توضيح خطوات التفسير الإجرائية: - تحديد الكيانات المفسرة (وصف خصائص الكيانات المفسرة) - تحديد العوامل المفسرة للظاهرة. وتصنيفها: طبيعية/ ثقافية/ تنظيمية (وصف خصائص هذه

العوامل المؤثرة :

- 1- ربط علاقات التفسير بالوصف (إبراز العلاقات التفسيرية بالكيان المفسر).
 - 2- التعريف بالخريطة الجغرافية وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي بتقديم المترشح لتعريف يفيد بكونها تمثيل هندسي مختزل لسطح الأرض مع اقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في تعلم التفسير الجغرافي. (15 ن)
 - 3- تحديد المفاهيم الهيكلية للخطاب الجغرافي وهي المورفولوجيا بصفاتها الثلاث (الشكل والبنية والحجم) والتوطين بمختلف أشكاله النقطي والخطي والمماسي، والحركة عبر الزمن والمجال مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة، بالإشارة إلى أن الخطاب الجغرافي بها تهيكلة عدة مفاهيم هي: (بإمكان المترشح (ة) الاقتصار على مفهومين فقط)
 - التوطين بمختلف أشكاله مع إعطاء أمثلة معبرة من داخل الخريطة؛ خطي (خطوط العرض) ونقطي (المدن) ومماسي (توزيع التساقطات المطرية).
 - الحركة عبر الزمن والمجال، يعكسها تحرك الكتل الهوائية التي تهب على المغرب خلال كل من الفصل البارد والحر.
 - 4- التهيئة المقطع تعلمي حول موضوع خريطة التساقطات المطرية بالمغرب، بإعداد بطاقة، يضمها المترشح الخانات المقترحة الآتية:
 - هدف / أهداف تعلمي (ة) مناسب (ة) ذي طابع معرفي ومنهجي
 - الدعمة الديداسكتيكية (الخريطة)
 - تدبير مناسب للدعمة يبين دور كل من المدرس والمتعلم، يتضمن فعل التعليم (مهام المدرس) وفعل التعلم (مهام المتعلم)، وما يقتضي ذلك من إنجازات..
 - الحصيلة.
- المطلوب الثالث: (8 ن)
- 1- التعريف بمفهوم دعم التعليمات، هو معالجة وتقويم الاختلالات في تعلمات المتعلمين عبر مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس وعرض أشكال هذا الدعم: مندمج أو منفصل. (2 ن)
 - 2- تحديد أنواع المبيانات التي يمكن تقويم المتعلمين فيها، وأهمها:
 - المبيان بالمنحنى/المنحنيات.
 - المبيان القطاعي (المخطط القطاعي)
 - مبيان بالأعمدة (مخطط بالأشرطة أو مدرج)
 - 3- اقتراح وضعية داعمة يبرز فيها المترشح خطوات إنجاز المبيان القطاعي لفائدة المتعلمين المتعثرين كالأتي:
 - اختيار نوع المبيان القطاعي المناسب..
 - تحويل المعطيات الإحصائية إلى درجات..
 - التمرين على استعمال أدوات الرسم من برسكار ومنقلة..
 - الانجاز الجماعي للمبيان على السبورة لتبيان الخطوات الصحيحة لإنجاز المبيان.