

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص و علوم التربية	مدة الانجاز :	5 ساعات
التخصص	الاجتماعيات	المعامل	1

«إن تجاوز الوضع الحالي للجغرافيا المدرسية معرفته ومنهجها، يقتضي اعتماد المقومات الإبيستمولوجية للمادة، ومسيرة مستجدات البحث الأكاديمي والديداكتيكي ... وكان لا بد من استحضار ديдаكتيك المادة الذي يبلور التجديد الإبيستمولوجي الذي يعرفه التاريخ كمادة عالمية في موضوعه وأدواته ومفاهيمه الهيكلية».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا
بسلوك التعليم الثانوي التأهيلي ص. 5 - 10

أولاً، التعريف بما يأتي،

١ - النهج التاريخي وخطواته:

2. الخريطة التاريخية، واقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في بناء الدرس:

3- الصورة، واقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في بناء الدرس الجغرافي.

ثانياً، تهيكّل عدة مفاهيم الخطاب الجغرافي،

١. اذكر (ي) هذه المفاهيم:

2. وضح (ي) حضور هذه المفاهيم في الخطاب الجغرافي بالوثيقتين أسفله مع التفسير.

الوثيقة رقم ١،

المبادلات التجارية اليابانية مع كندا (مليار دولار)

الواردات	الصادرات	السنوات
7,5	10.5	1992
10	10	1997
7,5	15	2002
7	13	2007
9	12	2012



السؤال الثاني، (10 ن)

«... إن التخطيط عبارة عن خريطة سير يهتدي بها المدرس لتوجيه ممارساته وإجراءاته التدريسية... إن عملية التخطيط تجعل العملية التعليمية منظمة ومخططة وهادفة، توجه المدرس إلى خط السير ومدى التزامه بخريطته، وتوجيه انتباه المتعلمين وحصره في تحقيق الأهداف المتوخاة في مخطط المدرس.

... إنه تصور إسقاطي لما يمكن أن يكون عليه التدريس المرتقب من الدرس، من أهداف تعلم ومعارف ووضعية تعليمية تعليمية وأنشطة منضوية تحتها ووسائل تقويم ودعم، لتحقيق أنواع التحصيل المطلوبة».

يوسف قطامي 1998 سيكولوجية التعلم والتعليم الصف، عمان، دار الشروق، ط 1، ص. 16

1. عرف (ي) بالمفاهيم التربوية الآتية.

. تدبير التعليمات

. الوضعيات التعليمية التعليمية

. أهداف التعلم

. أنشطة الدعم

الصفحة	مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والناهلي - نونبر 2016
3	الموضوع
3	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص علوم التربية
	التخصص : الاجتماعيات

3. اقترح (ي) تخطيطا ديداكتيكيا لوضعية تعليمية تعليمية تتعلق ببناء مقدمة درس في موضوع الضغوط الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19.

السؤال الثالث، (8 ن)

بمناسبة ندوة تربوية في موضوع تقويم التعلم خلص المشاركون فيها إلى أن الاختبارات التحصيلية بكل أنواعها لم تعد الأسلوب الوحيد لتقويم التعلم، وبالتالي ينبغي استخدام أساليب تقويمية بديلة لتحسين عملية التعلم وتطوير استراتيجيات التعليم.

أ. عرف (ي) المفاهيم التربوية الآتية:

أ. التقويم:

ب. استراتيجيات التعليم.

2. حدد (ي)، بواسطة أمثلة، المقصود بالاختبارات التحصيلية والأساليب التقويمية البديلة لها.

3. صغ (ي) أسئلة لتقويم مهارة تحليل الخريطة التاريخية انطلاقا من النموذج الآتي :

