

Q1 من منظور الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، لا تضطلع المدرسة بالوظيفة الآتية:

A	التربية على القيم في البعد الوطني والكوني
B	التعليم والتعلم والتثقيف
C	تيسير الاندماج الاقتصادي والاجتماعي للمتعلمين
D	تيسير الخبرة للفاعلين الاجتماعيين

Q2 طبقا للقانون - الإطار رقم 51.17، يعتبر مشروع المؤسسة بالأساس آلية:

A	تدبير استشرافية غير تعاقدية
B	لإرساء استقلالية المؤسسة التعليمية
C	لتصريف العمليات الإدارية
D	حكمة خاصة بالإدارة التربوية

Q3 يُعرف المتعلم (ة) حسب النص القانوني بصفة:

A	الوافد (ة) على مؤسسة التربية والتعليم
B	المستفيد (ة) بخدمات التربية والتكوين المهني
C	المستفيد (ة) من خدمات مؤسسات التدريب
D	المستفيد (ة) من خدمات التعليم أو التكوين أو هما معا

Q4 تضم منظومة التربية والتكوين ضمن مكوناتها الرسمية:

A	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
B	قطاع التكوين وإنعاش الشغل
C	مؤسسات البحث العلمي والتقني
D	مؤسسات التأهيل والوساطة الاجتماعية

Q5 تتمحور خارطة الطريق 2022-2026 حول:

A	المؤسسة والأسرة والتلميذ (ة)
B	الوزارة والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين والمديرية الإقليمية
C	التلميذ (ة) والأساتذة (ة) والمؤسسة التعليمية
D	المفتش والقسم والأساتذة (ة)

Q6 تتبنى التوجهات الإصلاحية الجديدة لخارطة الطريق على:

A	تكثيف آليات التنزيل الميداني للمشاريع
B	التحقق من أثر المقاربات قبل تعميمها
C	ضبط مقاربات ومناهج تدبير الموارد
D	تدقيق مؤشرات صرف الموارد المالية

Q7 يعتبر التناوب اللغوي في المنظومة التربوية:

A	استثمارا في تعليم متعدد اللغات
B	خيارا بيداغوجيا خاصا بالمواد اللغوية
C	أولوية معطاة للغات أجنبية
D	خيارا يشمل مختلف المواد الدراسية

Q8	تستثنى من برامج وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة :
A	الدعم الاجتماعي
☒ B	تعليم أبناء الجالية المغربية بالخارج
C	التربية غير النظامية
D	مكافحة الأمية
Q9	يعتبر الولوج إلى التعليم المدرسي بالنسبة للأطفال البالغين سن التمدرس إلزاميا، ويقع هذا الإلزام حصريا على عاتق:
A	مؤسسات الدولة والجماعات الترابية
B	الدولة والأسرة أو المسؤول عن رعاية الطفل قانونا
C	الدولة والأسرة والمجتمع المدني
D	الأسرة والمدرسة والمجتمع المدني
Q10	تعتبر خارطة الطريق 2022-2026 وثيقة:
☒ A	تشريعية
B	تنظيمية
C	مسطرية
D	تأطيرية
Q11	من ضمن المرجعيات الأساسية المعتمدة في إعداد القانون الإطار:
A	تقارير الهيئات والمنظمات الدولية غير الحكومية
B	توصيات خارطة الطريق
☒ C	مضامين الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030
D	توصيات لجنة الخمسينية
Q12	يعتبر المرسوم نصا:
☒ A	دستوريا
B	تشريعي
C	تنظيمي
D	إجرائي
Q13	تحدد اختصاصات وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بموجب:
A	قانون
☒ B	مرسوم
C	مقرر
D	قرار
Q14	تم إحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بموجب :
A	نص تشريعي
B	نص تنظيمي
☒ C	قرار وزاري
D	منشور لرئيس الحكومة

www.educaprof.com

Q15) مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مجلس:

A أكاديمي

B جهوي

C إداري

D انتدابي

Q16) تمت بلورة وثيقة الرؤية الإستراتيجية للإصلاح 2015-2030 من قبل:

A وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي

B المجلس الوطني للبحث العلمي والتقني

C المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

D وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني

Q17) تم بلورة وثيقة خارطة الطريق 2022-2026 بمنهجية:

A إدارية

B تصاعدية

C تنازلية

D تشاورية

Q18) تعتبر الدلائل المسطرية مرجعية:

A قانونية

B إجرائية

C توافقية

D استشارية

Q19) يركز التدبير المستجد للمؤسسات التعليمية أساسا على:

A التصريف العملي للأنشطة الإدارية

B المراقبة عبر آليات اللاتركيز

C التدبير بمشروع المؤسسة المندمج

D تقليص زمن علاقة المرتفق بالإدارة

Q20) يركز التدبير الإداري التشاركي بالأساس على نهج:

A تخفيف العبء الوظيفي بمستويات صنع القرار

B تعبئة الطاقات حول قيم وأهداف مشتركة ومتقاسمة

C تنويع قنوات الإخبار بالإجراءات المتخذة

D إلغاء التراتبية الإدارية

Q21) يقصد بمفهوم تنظيم العمل الإداري بالمؤسسة التعليمية:

A تحديد اختصاصات البنيات الإدارية

B توزيع المهام والأعمال الإدارية

C تاطير مهام البنيات الإدارية

D هيكلية البنيات والوحدات الإدارية

Q22	توضع وثائق المؤسسة التعليمية رهن إشارة العموم للاطلاع عليها باستثناء:
A	وثيقة مشروع المؤسسة
B	الأنظمة الداخلية
C	محاضر المجالس
D	ميثاق التلميذ(ة)
Q23	العمل بمبدأ المساواة بين الجنسين بالمؤسسة التعليمية أساسه:
A	تدبري
B	دستوري
C	تنظيمي
D	إجرائي
Q24	تعتبر مؤسسة التربية والتعليم العمومي بحكم القانون:
A	مصلحة خارجية مستقلة في تدبيرها
B	بنية خاضعة لسلطة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
C	مصلحة خارجية للمديرية الإقليمية
D	مؤسسة عمومية ذات نظام أساسي
Q25	تم تحديد مهام الإدارة التربوية للمؤسسات التعليمية ضمن:
A	الأنظمة الأساسية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
B	الأنظمة الداخلية لمؤسسات التربية والتعليم العمومي
C	المذكرات والدوريات الوزارية
D	مرسوم منشور في الجريدة الرسمية
Q26	يندرج ضمن مجالس المؤسسة التعليمية العمومية:
A	مجلس الأمهات والآباء
B	مجلس تدبير المؤسسة
C	المجلس التلاميذي
D	مجلس الأساتذة
Q27	تعتبر تكنولوجيا الإعلام والاتصالات بالمؤسسات التعليمية بالأساس أداة:
A	لتقنين الزمن الإداري الرسمي
B	لحصر التنظيم والتواصل بالمجال الداخلي للمؤسسة
C	لنموذج تدبري مبني على معالجة المعلومة
D	لتنفيذ الأنشطة الإدارية
Q28	يقصد بالموارد الرقمية الإدارية حصريا:
A	المساطر الرقمية وتلك المنجزة عن بعد
B	المنصات المعلوماتية المبرمجة والمستعملة
C	مسطحات المرجعيات القانونية والإدارية
D	بيانات شبكة الأنترنت والبرامج المعلوماتية

Q29	يقصد باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم:
A	اقتناء المعدات المعلوماتية التعليمية المتطورة
B	اقتناء البرمجيات التربوية الحديثة
C	إعداد منصات التواصل والتفاعل الرقمي
D	توظيف الأدوات المادية والموارد الرقمية لغايات تربوية

يعتبر التعلم عن بعد:

A	مقاربة بيداغوجية
B	خطة ديدكتيكية
C	صيغة للتعلم
D	مقاربة ظرفية

تتبنى مقاربة إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس بالدرجة الأولى على:

A	إعادة صياغة الأنوار وتجويد التعلّات
B	الرفع من اقتناء البرانم والعقاد المعلوماتي
C	الاعتماد على جهود المدرسين
D	الفصل بين التعلم الحضوري والتعلم عن بعد

يقصد قانونيا بالإحصاف وتكافؤ الفرص في التربية والتكوين:

A	ضمان الاستفادة من التجهيزات التربوية للمدرسة
B	عدم التمييز بين الأطفال الأسوياء والأطفال في وضعية صعبة
C	ضمان الحق في الولوج المعم إلى مؤسسات التربية والتعليم والتكوين
D	عدم التمييز بين الإناث والذكور

ترتكز الهندسة اللغوية المعتمدة في المناهج والبرامج على مبدأ:

A	التمكن من اللغات باعتبارها جسرا إلى الدراسة بالخارج
B	أحادية اللغة في اكتساب التعلّات
C	أهمية اللغة كهدف في حد ذاتها
D	وظيفية اللغة في اكتساب المعارف والكفايات

ينخرط المتعلم(ة) في مرحلة توظيف مشروع الشخصى خلال سلك التعليم:

A	الابتدائي
B	الثانوي الإعدادي
C	الثانوي التأهيلي
D	الجامعي

يهدف التوجيه المدرسي والمهني إلى تعزيز استقلالية ومسؤولية المتعلم(ة) في بناء وتوظيف:

A	طموحات الأسرة
B	مشاريعه الشخصية
C	رهانات المجتمع
D	مشاريع المنظومة التعليمية

Q36	يندرج الإعلام المدرسي ضمن أدوار:
A	الأستاذ الرئيس
B	إطار الدعم التربوي
C	مدير المؤسسة
D	إطار التوجيه التربوي
Q37	يقصد قانونيا بجودة التعليم:
A	ضمان حق ولوج مؤسسات التربية والتعليم والتكوين
B	توفير مستلزمات البيداغوجيا الدامجة
C	تملك لكفايات معرفية وتواصلية وعملية ووجدانية وإبداعية
D	تصريف للمنهاج والمقررات والبرامج الدراسية الرسمية
Q38	ينحصر مفهوم حسن سلوك الإطار بالمؤسسة التعليمية في:
A	التقيد بالضوابط القانونية والقيمية
B	احترام الرؤساء المباشرين
C	احترام السر المهني
D	العناية بالمظهر والهندام
Q39	يستثني مفهوم التربية الدامجة في التعليم النظامي التلاميذ الذين يعانون من صعوبات:
A	في القراءة
B	في الكتابة
C	في الحساب
D	في الاندماج
Q40	يجوز لمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي أن تقدم خدمات تربوية وتعليمية:
A	مقتصرة على أقسام تحضير شهادة التقني العالي
B	موجهة حصريا نحو الدعم والتوجيه التربوي
C	محتضنة لأقسام مدرسة الفرصة الثانية فقط
D	تهم الأقسام التحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا
Q41	تستعمل المؤشرات التربوية من قبل الإدارة التربوية بالمؤسسة التعليمية بهدف:
A	إبراز مواصفات العمليات التربوية
B	تحليل العمليات التربوية وقياس نتائجها
C	تغليب أدوات التدبير الإحصائي التربوي
D	حصر التدبير التربوي في الجانب الكمي
Q42	تستثنى من ضمن أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية:
A	الأنشطة اللاصفية
B	الوساطة الأسرية
C	الأنشطة الترفيهية
D	المواكبة الاجتماعية

Q43 يتم إعداد التنظيم التربوي للمؤسسات التعليمية دون الأخذ بالاعتبار:

A	توصيات مجلس تدبير المؤسسة
B	مقترحات المجلس التربوي للمؤسسة
C	توجيهات أطر الإشراف والتأطير والمراقبة التربوية
D	الرغبات الشخصية لشركاء المؤسسة

Q44 يُستثنى من معايير توزيع التلاميذ على الأقسام بالمؤسسة التعليمية:

A	النتائج المحصل عليها
B	نسب النجاح
C	الدعم الاجتماعي والمادي
D	مقاربة النوع

Q45 يستهدف الدعم التربوي - وفق النص التنظيمي - التلاميذ الذين:

A	يعانون من مشاكل نفسية وصحية
B	يواجهون مشاكل مادية وأسرية
C	يفقدون من أسر ذات وضع اجتماعي ومادي هش
D	لا يتحكمون في المستلزمات الدراسية الأساسية لمتابعة دراستهم.

Q46 تقدم دروس الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية:

A	بمقابل مادي
B	بدون مقابل
C	بالمؤسسة الأصلية فقط
D	بمؤسسات مختصة

Q47 وفق النص التنظيمي، من ضمن المواد المعنية بدروس الدعم التربوي بسلك التعليم الإعدادي، مادة:

A	اللغة الإنجليزية
B	التربية الإسلامية
C	اللغة العربية
D	الاجتماعيات

Q48 يُشرف على تدبير العمليات المرتبطة بدروس الدعم:

A	الملحق التربوي
B	مدير المؤسسة
C	الحارس العام
D	المستشار في التوجيه التربوي

Q49 تعتبر حصص الدعم التربوي التي يكلف بها المدرسون أنشطة:

A	تطوعية
B	تكميلية
C	اختيارية
D	إلزامية

Q50	يتم تسطير البرنامج السنوي للدعم التربوي - وفق النص التنظيمي - في إطار برنامج:
A	جهوي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
B	العمل السنوي للمديرية الإقليمية
C	مجلس التنسيق الجهوي للتفتيش
D	العمل السنوي للمؤسسة
Q51	لتعزيز التفتح والمواطنة لدى المتعلمين تراهن خارطة الطريق استراتيجيا على الأنشطة:
A	الموازية
B	الصفية
C	الصحية
D	الاجتماعية
Q52	تروم أنشطة الحياة المدرسية تطوير تعلمات متمركزة حول:
A	منهاج تعليمي ضمني
B	تطوير المهارات الحركية
C	تطوير المهارات التواصلية
D	المنهاج وأنشطته
Q53	لضبط حركية التلاميذ بقضاء المؤسسة يتم أساسا أعمال مقاربة:
A	الزجر
B	التساهل
C	التغاضي
D	التواصل
Q54	يعتبر مشروع المؤسسة المندمج آلية:
A	لتدبير وحكمة المؤسسة
B	نهج تدبيري اختياري
C	لتسيير المؤسسة
D	مسطرية وإدارية
Q55	يقصد بالمهارات الحياتية:
A	المهارات الصلبة
B	المهارات الناعمة
C	المهارات البيداغوجية
D	المهارات التقنية
Q56	يعتبر دليل الحياة المدرسية وثيقة:
A	لتأطير الأنشطة والتدخلات
B	لتتبع الأنشطة والتدخلات
C	لتقييم الأنشطة والتدخلات
D	لتوثيق الأنشطة والتدخلات

Q57 يعتبر التعلم بالنظير تعظيما:

A / تعاونيا بإشراف المدرس

B فرديا بإشراف المدرس

C جماعيا دون إشراف المدرس

D ثنائيا دون إشراف المدرس

Q58 تتم عملية تقويم المستلزمات لدى التلاميذ في:

A نهاية الموسم الدراسي

B بداية السنة الدراسية

C منتصف الأسدوس الأول

D نهاية الأسدوس الأول

Q59 يندرج التقويم التكويني ضمن مقاربة:

A جزائية

B انتقائية

C إنمائية

D إسهادية

Q60 يندرج التقويم الإجمالي ضمن مقاربة:

A تصحيحية

B علاجية

C وقائية

D تصديقية

حظ موفق