

الأمتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2016
- الموضوع -

٢٠١٦ | ٤٥٣ | ٢٠١٤ | ٢٠١٣ | ٢٠١٢ | ٢٠١١



المملكة المغربية
 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
 والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم
 والامتحانات والتوجيه

NS 01

3	مدة الإجاز	اللغة العربية وادابها	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

أولاً: درس النصوص (14 نقطة)

يقول الشاعر أحمد شوقي:

ويُبَدِئُ بَثِي فِي الْهَوَى وَيُعِيدُ
 وَلِكُنْ لِيَالٍ مَا لَهَّنَ عَدِيدُ
 شُجُونٌ، قِيَامٌ بِالضَّاوعِ قَعْدَ
 عَلَيْهِ قَدِيمٌ فِي الْهَوَى وَجَدِيدُ
 لَكَ اللَّهُ يَا قَالِبِي، أَنْتَ حَدِيدُ
 لَهُمْ وَلِأَسْرَارِ الْغَرَامِ مَدِيدُ
 غَصُونٌ، قِيَامٌ لِلنَّسِيمِ سَجَدَ
 يَعْرَضُهَا مَضْنَى الصَّبَا فَتَحِيدُ
 وَمَارَتْ عَلَيْهَا الْحَلِيُّ وَهِيَ تَمِيدُ
 وَيَقْطُرُ مِنْهَا الْعَيْشُ وَهُوَ رَاغِيدُ
 أَمَالَكَ يَا عَهْدَ الشَّيْبَابِ مَعِيدُ
 لِأَمْسِ كِبَاقِي الْغَابِرَاتِ عَهِيدُ
 شَبَبْنَا وَشِبَبْنَا وَالزَّمَانِ وَلِيَهُدُ

يَمْدُ الدُّجَى فِي لَوْءِ تِي وَيَزِيدُ
 إِذَا طَالَ وَاسْتَعْصَى فَمَا هِيَ لِيَلَةٌ
 أَرِقَتْ وَعَادَتْ لِذَكْرِي أَحْبَبَتِي
 وَمَنْ يَحْمِلُ الأَشْوَاقَ يَتَعَبُ وَيَخْتَافُ
 لَفِيتَ الَّذِي لَمْ يَلْقَ قَلْبَ مِنَ الْهَوَى
 وَرُوضَ كَمَا شَاءَ الْمُحِبُّونَ، ظَلَّهُ
 تُظَلَّلُنَا وَالْطَّيْرُ فِي جَنَاحَاتِهِ
 تَمِيلُ إِلَى مُضْنَى الْغَرَامِ، وَتَارَةٌ
 مَشِى فِي حَوَاشِيهَا الْأَصِيلُ، فَذَهَبَتِ
 عَشِيَّنَاهُ وَالْأَيَّامُ تَنْدِي شَبَيَّبَةً
 أَفُولُ لَأَيَّامِ الصَّبَا كَلَّمَا نَأَتْ:
 وَكِيفَ نَأَتْ وَالْأَمْسُ آخِرُ عَهْدِهَا؟
 وَمَنْ عَبَثَ الدُّنْيَا وَمَا عَبَثَتْ سَدِيَّ

الشوقيات، الجزء الثاني، دار العودة، بيروت 1988، ص 119 وما بعدها (بتصرف).

شرح مساعدة: - بثي: حزني الشديد. - مضنى: اسم مفعول من أضنى، أضناه المرض أنقله وألزمته الفراش. - مارت: تحركت.

اكتب موضوعاً إنسانياً متكاملاً محكم التصميم، تحلل فيه هذا النص، مستثمراً مكتسباتك المعرفية والمنهجية واللغوية، ومسترشداً بما يأتي:

- تأطير النص ضمن سياقه الثقافي والأدبي، مع وضع فرضية لقراءته.
- تلخيص مضامين النص.
- تحديد الحقول الدلالية المهيمنة في النص والمعجم المرتبط بها، وإبراز علاقتها بالحالة النفسية للشاعر.
- رصد الخصائص الفنية للنص (الإيقاع والصورة الشعرية والأساليب) وتحديد وظائفها.
- تركيب خلاصة تستثمر فيها نتائج التحليل، لبيان مدى تمثيل النص لتجربة إحياء النموذج.

ثانياً: درس المؤلفات (6 نقط)

ورد في رواية "اللص والكلاب" ما يأتي:

"... انهمك في مراجعة الجرائد الصباحية والمسائية على السواء. لم يكن فيها جديد بالنسبة إليه، ولكن ثمة اهتمام بالجريمة وال مجرم فاق ما كان يتوقعه وبخاصة ما نشر في جريدة "الزهرة"، جريدة رؤوف علوان، كتبت الجريدة في إسهاب مثير عن تاريخه في اللصوصية، وسلسلة المغامرات التي كشفت عنها محكمته، وقصور الأغنياء التي سطا عليها، وعن شخصيته، وجنونه الخفي، وجرأته الإجرامية التي انتهت إلى سفك الدماء. يا للعناؤين الكبيرة السوداء. آلاف وآلاف ينافقون الساعة جرائمهم ويترددون بخيانة نبوية له ويتراهنون على مصيره".

نجيب محفوظ، "اللص والكلاب"، دار الشروق، القاهرة، مصر، الطبعة الأولى، 2006 ص 76 وما بعدها.

انطلق من هذا المقطع ومن قراءتك الرواية، واكتب موضوعاً متكاملاً تتجزء فيه ما يأتي:

- وضع المؤلف في سياقه العام.
- تحديد موقع المقطع ضمن المسار العام لأحداث الرواية.
- بيان مدى إسهام (الصحافة) باعتبارها قوة فاعلة في تطور أحداث الرواية.
- تركيب المعطيات المتوصلاً إليها في التحليل لإبراز قيمة الرواية.