

مهاراتي الحياتية

السنة الأولى من التعليم الابتدائي

التوزيع والجذاذات

السنة الأولى من

1. الكفاية

يكون المتعلم في نهاية السنة الأولى، قادراً على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى:

- ◆ معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي؛
- ◆ الاستئناس بمبادئ أولية للتربية المالية والضريبية والمقاولاتية، من خلال وعيه بدور المال في حياته، وإدراك قيمة النقود والتميز بين الرغبات والحاجيات وبعض العمليات المالية البسيطة؛
- ◆ تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛
- ◆ التحلي بقواعد النزاهة في جميع معاملاته.

2. أهداف المجالات المضمونية:

1.2. مجال التربية على السلامة الطرقية

المحور الفرعي	الأهداف التعليمية
مكونات الفضاء الطرقي	• أن يكون قادراً على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطرقي وربطها بمستعملي الطريق؛ • أن يكون قادراً على إدراك أن الفضاء الطرقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق، وأن يعي ذاته كمستعمل صغير للفضاء الطرقي؛ • أن يكون قادراً على استخدام معرفته بالمكونات الرئيسية للفضاء الطرقي لاستخدامها بأمان رفقة راشد؛ • أن يكون قادراً على استخدام الملاحظة الموجهة والتواصل حول ملاحظاته؛ • أن يكون قادراً على تحديد المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بالفضاء الطرقي
إشارات المرور	• أن يكون قادراً المتعلم(ة) على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛ • أن يكون قادراً المتعلم(ة) على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية؛ • أن يكون قادراً المتعلم(ة) على إدراك بعض قواعد السير؛ • أن يكون قادراً المتعلم(ة) على استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سناً؛ • أن يكون قادراً المتعلم(ة) على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بإشارات المرور
أخطار الطريق	• أن يكون المتعلم(ة) قادراً على استكشاف الأخطار التي تحيط به في الطريق؛ • أن يكون قادراً المتعلم(ة) على إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة؛ • أن يكون قادراً المتعلم(ة) إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛ • أن يكون المتعلم(ة) قادراً على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)؛ • أن يكون المتعلم(ة) قادراً على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق..

2.2. مجال التربية المالية

المحور الفرعي	الأهداف التعليمية
النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء	أن يكون المتعلم(ة) قادرا على: - اكتساب مفاهيم أساسية في الثقافة المالية (النقود، المبادلات النقدية، المصروف اليومي...); - تمييز أنواع النقود ومصادر الدخل؛ - تدبير ميزانية محدودة من خلال إدراك أهمية النقود ودورها في اقتناء الحاجات؛ - توقع سعر المشتريات - تعرف السلوكات الخاطئة وتبني التصرف السليم في التعامل المالي. .
المعاملات المالية البسيطة	أن يكون المتعلم قادرا على: - اكتشاف أنواع الأداء المختلفة، وكيفية إنجاز بعض المعاملات المالية البسيطة، وتبني سلوكات استهلاكية سليمة؛ - التمييز بين أساليب الاقتناء والأداء؛ - أهمية الموارد المستهلكة في الحياة اليومية (الكهرباء مثلا)؛ - إدراك مسؤولية المستهلك وواجباته، وبالتالي بني سلوكات مسؤولة عند الاستهلاك؛ - واعيا بأهمية اكتساب السلوك الاستهلاكي المناسب، وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة.
الادخار والتضامن	أن يكون المتعلم قادرا على: - التمييز بين الحاجات والرغبات؛ - تعرف أنواع الادخار وحسن تخطيطه وتدبيره وفق الحاجات والرغبات؛ - التعاطف وإدراك دور التضامن والتعاون في مساعدة الآخر وحل بعض المشاكل المادية؛ - واعيا بأهمية اكتساب السلوك المناسب في تدبير الموارد المالية وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة؛ - اكتساب المهارات الحياتية المرتبطة بالمال، وإدماجها في وضعيات جديدة ومركبة.

3. تخطيط برنامج أنشطة تنمية المهارات الحياتية

الأسبوع	الوحدة/ المحور	الورشات	المهارات الحياتية
1		أنشطة تهيئية	
2	الأولى: مكونات الفضاء الطريق	مكونات الفضاء الطريق	1. الابتكار؛
3		في الطريق إلى المدرسة	2. التفكير النقدي؛
4		في الطريق إلى المدرسة	3. حل المشكلات.
5		طريق آمن لأنتقل	
6		تقويم ودعم	4. التعاون؛
7		العلامات الضوئية الثلاثية	5. التفاوض؛
8	الثانية: إشارات المرور	إشارات المرور	6. اتخاذ القرار.
9		أنا مستعمل للطريق	
10		أنا مستعمل الطريق	7. التحكم الذاتي؛
11		تقويم ودعم	8. القدرة على التكيف؛
12	الثالثة: أخطار الطريق	مع أصدقائي على الطريق	9. التواصل.
13		مع أصدقائي على الطريق	10. احترام التنوع؛
14		ركبت الحافلة	11. التعاطف؛
15		رحلة ممتعة	12. المشاركة.
16		تقويم ودعم	
17		أنشطة مشروع المجال الموضوعاتي	
18	الرابعة: النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء	أنواع النقود	1. الابتكار؛
19		أشتري في السوق	2. التفكير النقدي؛
20		عيد ميلاد صديقي	3. حل المشكلات.
21		من أين يأتي المال؟	
22	الخامسة: المعاملات المالية البسيطة	تقويم ودعم	4. التعاون؛
23		أنواع الأداء	5. التفاوض؛
24		في السوق	6. اتخاذ القرار.
25		انقطع التيار الكهربائي	
26	السادسة: الادخار والتضامن	أنا مستهلك(ة)مسؤول(ة)	7. التحكم الذاتي؛
27		تقويم ودعم	8. القدرة على التكيف؛
28		أستعمل نقودي كما أحب	9. التواصل.
29		حصالي الصغيرة	10. احترام التنوع؛
30		عمل تضامني	11. التعاطف؛
31		مرحبا بالعطلة الصيفية	12. المشاركة.
32		تقويم ودعم	
33		أنشطة مشروع المجال الموضوعاتي	
34		إجراءات نهاية السنة	

جذازات المجال الأول

التربية على
السلامة الطرقية

المستوى الأول	الوحدة 01	المحور الفرعي الأول: مكونات الفضاء الطريقي
---------------	-----------	--

بطاقة وصفية لأنشطة الوحدة

أهداف المحور:

- أن يكون قادرا على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطريقي وربطها بمستعملي الطريق؛
- أن يكون قادرا على إدراك أن الفضاء الطريقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق، وأن يعي ذاته كمستعمل صغير للفضاء الطريقي؛
- أن يكون قادرا على استخدام معرفته بالمكونات الرئيسية للفضاء الطريقي لاستخدامها بأمان رفقة راشد؛
- أن يكون قادرا على استخدام الملاحظة الموجهة والتواصل حول ملاحظاته؛
- أن يكون قادرا على تحديد المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بالفضاء الطرق

الحصص	عنوان الورشة	المهارات الحياتية
الأولى	مكونات الفضاء الطريقي	● الابتكار، التفكير النقدي، وحل المشكلات. ● التعاون، التفاوض واتخاذ القرار؛ ● التحكم الذاتي، القدرة على التكيف، والتواصل. ● احترام التنوع، التعاطف والمشاركة.
الثانية	في الطريق إلى المدرسة	
الثالثة	في الطريق إلى المدرسة	
الرابعة	طريق آمن لأتنقل	
الخامسة	تقويم ودعم	

الجدادة رقم: 1

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	مكونات الفضاء الطرقي
الورشة:	الأولى
عنوان الورشة:	مكونات الفضاء الطرقي
الهدف:	التعرف على بعض مكونات الفضاء الطرقي
المواقف والسلوكات:	احترام المتعلم للفضاء الطرقي المخصص للراجلين
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنتقل	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلمين (ات) على مسك القلم والتحكم فيه، والتخطيط، والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليم ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنتقل؛ يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	حل المشكلات الإبداع التفكير النقدي
أأدر	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد التعرف على الوسيلة التي يستعملونها في طريقهم إلى المدرسة. بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم؛ حيث يصلون بخط الأطفال ووسائل النقل بمكان مرورهم على الفضاء الطرقي. يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول مكونات الفضاء الطرقي؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة لعب الأدوار	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلم على استحضار حصيلة تعلماته. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) ملاحظة الرسم، وتلوين الأشخاص في وضعية خطيرة بالأحمر، والأشخاص في وضعية سليمة بالأخضر. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	مكونات الفضاء الطرقي
الورشة:	الثانية
عنوان الورشة:	في الطريق إلى المدرسة(1)
الهدف:	تحديد مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي
المواقف والسلوكات:	احترام قواعد السلامة الأساسية على الطريق
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أطلق	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلمين(ات) على مسك القلم والتحكم فيه، والتخطيط، والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليمه ويشرحها للمتعلمين؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أطلق؛ يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	حل المشكلات الإبداع التفكير النقدي
أدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد التعرف على مكونات الفضاء الطرقي مع التركيز على المكونات التالية : الرصيف – ممر الراجلين – الإشارة الضوئية – ملتقى الطرق؛ بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم؛ بتلوين ممر الراجلين باللون الأصفر والرصيف باللون الأزرق؛ يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول مكونات الفضاء الطرقي؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة لعب الأدوار	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلم على استحضار حصيلة تعلماته. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) ملاحظة الرسم، ثم يطلب منهم أن يصلوا بسهم كل صورة بالمكان المخصص لها على الطريق، مؤكدا على ضرورة احترام مستعملي الطريق للأماكن المخصصة لمرورهم ضمنا لسلامتهم. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	مكونات الفضاء الطرقي
الورشة:	الثالثة
عنوان الورشة	في الطريق إلى المدرسة (2)
الهدف:	تميز مكونات الطريق واستخدامها الآمن
المواقف والسلوكات:	احترام الممر المخصص للراجلين
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنتقل	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلمين(ات) على مسك القلم والتحكم فيه، والتخطيط، والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليم ويشرحها للمتعلمين؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبة المتعلمين(ات) برسم مسار الحافلة إلى المدرسة؛ هذا النشاط يهدف أيضا تقوية تركيز المتعلمين(ات) بانتباههم إلى الطرق المقطوعة وإيجاد طرق بديلة تمكنهم من بلوغ الهدف. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	حل المشكلات الإبداع التفكير النقدى
أندرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد التعرف على مكونات الفضاء الطرقي مع التركيز على المكونات التالية : الرصيف - ممر الراجلين - الإشارة الضوئية - ملتقى الطرق- راجل - حافلة؛ بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم؛ يصل المتعلمون(ات) بسهم كل مكون من مكونات الفضاء الطرقي باسمه؛ المتعلم في هاته المرحلة غير قادر على التهجي لدى تتم قراءة التعليم من طرف الأستاذ(ة) ويطالب المتعلم برسم الأسهم؛ يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول مكونات الفضاء الطرقي؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب؛ يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة لعاب الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلم على استحضار حصيلة تعلماته، بحيث يستعرض مكونات الصورة ويتعرف أسماء العناصر المكونة للفضاء الطرقي. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) وأن يكونوا دقيقى الملاحظة للصورة؛ بحيث يتم وضع علامة تحت العناصر المتواجدة بالصورة. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	مكونات الفضاء الطرقي
الورشة:	الرابعة
عنوان الورشة:	طريق آمن لأتنقل
الهدف:	استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران
المواقف والسلوكات:	استخدام الطريق بشكل آمن
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلمين(ات) على مسك القلم والتحكم فيه، والتخطيط، والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات) ؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبة المتعلمين(ات) بإيجاد الطريق الآمن للرضيعة لبلوغ رضاعتها؛ هذا النشاط يهدف أيضا الرفع من تركيز المتعلمين(ات) بانتباههم إلى خطر النار المشتعلة وإيجاد طرق بديلة تمكنهم من بلوغ الهدف. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	حل المشكلات الإبداع التفكير النقدي
أدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف الطريقة السليمة لعبور الطريق في حالة تواجد ممر للراجلين وكذلك في حالة عدم تواجده. من الأفضل أيضا في هذا النشاط تجسيد وضعيات داخل القسم ولعب الأدوار من طرف المتعلمين(ات). يقوم المتعلم(ة) بتلوين الاتجاه الصحيح لعبور الطريق باللون الأخضر؛ يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة لعب الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته، بحيث يعبر عن موقفه من سلوك الأطفال على الطريق ويعبر عن ذلك بتلوين الوجه المبتسم إذا كان السلوك سليما ويلون الوجه الحزين إذا كان السلوك خطيرا. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

الجزء رقم: 5

المستوى:

المادة:

المجال:

المحور الفرعي:

الورشة:

عنوان الورشة:

الهدف:

المواقف والسلوكيات:

الوسائل التعليمية:

الأول ابتدائي

المهارات الحياتية

التربية الطرقية

مكونات الفضاء الطرقي

الثالثة

دعم وتقويم

تقوم مدى قدرة المتعلم على التعرف على المكونات الرئيسية للطريق وربطها

بمستعملي الطريق

الفضاء الطرقي فضاء مشترك وعلى الجميع احترام قوانين استعماله

أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أقوم تعلماتي	تهدف هاته الحصة إلى تقويم مكتسبات المتعلمين(ات) خلال المكون الفرعي الأول المخصص لتعرف مكونات الفضاء الطرقي. يتم ترويج المعجم اللغوي المتعلق بالفضاء الطرقي واستثماره أنشطة دليل المهارات الحياتية في وضعيات داخل القسم . النشاط 1: يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) بملاحظة الصورة والتعبير عن موقفهم من وضعية كل شخص بالصورة مع تلوين الأشخاص في وضعية خطرة باللون الأحمر ، النشاط 2: يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) بملاحظة الصورة ووضع علامة تحت صور الأشياء التي تصدر أصواتا والتي يجب الانتباه لها قبل عبور الطريق. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا برسم أو إعداد فضاء طرقي يسمح بلعب الأدوار داخل القسم وتجسيد الوضعيات واعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	فردى ثم ثنائي جماعي مجموعات صغيرة لعب الأدوار	حل المشكلات الإبداع التفكير النقدي التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار
أستعد لمشروعي	يقوم المتعلمون(ات) بمعية الأستاذ(ة) بالإعداد لمشروع الأسدوس الذي تم اعتماده (مثال: إعداد مدر طرقي) بحيث يتم الإعداد له بشكل تدريجي خلال ورشات المهارات الحياتية، يتم استثماره خلال نهاية الأسدوس الأول وكذلك خلال الأنشطة المخصصة لتفعيل الحياة المدرسية كالأندية المدرسية والاحتفال باليوم العالمي للسلامة الطرقية، مع الحرص دائما خلال الأنشطة على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعي	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المستوى الأول	الوحدة: 2	المحور الفرعي الثاني: إشارات المرور
---------------	-----------	-------------------------------------

بطاقة وصفية لأنشطة الوحدة

أهداف المحور:

- أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) على إدراك بعض قواعد السير؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سنا؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بإشارات المرور

المهارات الحياتية	عنوان الورشة	الحصص
• الابتكار، التفكير النقدي، وحل المشكلات. • التعاون، التفاوض واتخاذ القرار؛ • التحكم الذاتي، القدرة على التكيف، والتواصل. • احترام التنوع، التعاطف والمشاركة.	العلامات الضوئية الثلاثية	الأولى
	إشارات المرور	الثانية
	أنا مستعمل للطريق	الثالثة
	أنا مستعمل الطريق	الرابعة
	تقويم ودعم	الخامسة

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	إشارات المرور
الورشة:	الأولى
عنوان الورشة:	العلامات الضوئية الثلاثية
الهدف:	أن يكون قادرا على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية
المواقف والسلوكات:	الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف واحترام الإشارات الضوئية أثناء استعمال الطريق
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلمين(ات) على تعرف المتعلمين على الألوان الثلاثة المكونة للإشارة الضوئية الثلاثية كما يهدف تدريبهم على دقة الملاحظة والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبة المتعلمين(ات) بتلوين الإشارة الضوئية وفق النموذج المقترح؛ يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أندرب	النشاط 1: يحرص الأستاذ(ة) قبل الشروع في هذا النشاط على أن يوضح للمتعلمين (ات) دور كل ضوء من أضواء إشارة المرور؛ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) بملاحظة الصورة وتلوين الإشارة الضوئية حسب وضعية الراجلين. النشاط 2: يحرص الأستاذ(ة) على شرح دور الإشارة الضوئية الثنائية بالنسبة للرجل ثم يطالب المتعلمين(ات) بملاحظة الصورة وتلوين الإشارة الضوئية الثنائية باللون الأحمر أو الأخضر حسب وضعية الرجل؛ ينبه الأستاذ(ة) إلى خصوصية اللون الأصفر بالنسبة للرجل التي تدعوه إلى الانتباه والاستعداد للتوقف. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة لعبة الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) تلوين العبارة الخاصة بكل لون من ألوان الإشارة الضوئية ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	إشارات المرور
الورشة:	الثانية
عنوان الورشة:	أنا مستعمل للطريق
الهدف:	أن يكون قادرا على إدراك بعض قواعد السير
المواقف والسلوكات:	الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف واحترام الإشارات الضوئية أثناء استعمال الطريق
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تعرف المتعلمين(ات) على بعض إشارات المرور الأساسية وملاحظة أشكالها، كما يهدف تدريبهم على دقة الملاحظة والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بربط كل إشارة بشكلها الهندسي. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائي	المشاركة الإبداع
أندرب	ينبه الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) لملاحظة علامات المرور وكذلك الرسومات المقترحة وإيجاد العلاقة بين رسوم علامات المرور والرسوم المقترحة؛ يقرأ الأستاذ(ة) التعليمية ويطلب من المتعلمين(ات) أن يصلوا بسهم بين علامات المرور والوضعيات المعبرة عنها. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعي مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعليماتي	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) أن يصلوا بين علامة المرور المناسبة لكل وضعية ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعي	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	إشارات المرور
الورشة:	الثالثة
عنوان الورشة:	أنا مستعمل للطريق
الهدف:	أن يكون قادرا على إدراك بعض قواعد السير
المواقف والسلوكات:	الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف واحترام الإشارات الضوئية أثناء استعمال الطريق
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلمين(ات) على مسك القلم والتحكم فيه، والتخطيط، والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليمي ويشرحها للمتعلمين؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أندرب	يلفت الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين(ات) إلى ضرورة ملاحظة الصور بتأن والتعبير عن كل واحدة منها؛ يقرأ الأستاذ(ة) التعليمي ويطلب من المتعلمين(ات) التشطيب على الوضعيات التي تمثل سلوكا خطيرا على الطريق. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع حل المشكلات المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) ملاحظة سلوك الأطفال على الطريق وتلوين الوجه المناسب المعبر عن كل سلوك ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	إشارات المرور
الورشة:	الرابعة
عنوان الورشة:	أنا مستعمل للطريق
الهدف:	أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سنا؛
المواقف والسلوكات:	الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف واحترام الإشارات الضوئية أثناء استعمال الطريق
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلمين (ات) على مسك القلم والتحكم فيه، والتخطيط، والسرعة في الإنجاز. يقرأ الأستاذ(ة) التعليميّة ويشرحها للمتعلّمين؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أتدرب	يلفت الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين(ات) إلى ضرورة ملاحظة الصور بتأن كونها صورة مركبة لملتقى طرقى يضم وضعيات مختلفة ؛ يلفت الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين إلى الألوان المشتعلة في الإشارة الضوئية ثم يقرأ التعليميّة ويطلب من المتعلمين(ات) الاحاطة باللون الأحمر السيارات والدراجات التي عليها التوقف. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع حل المشكلات المشاركة اتخاذ القرار
أقوم تعلماتي	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) ملاحظة حركة شرطي المرور وتلوين الضوء المناسب لها ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	إشارات المرور
الورشة:	الخامسة
عنوان الورشة:	أنا مستعمل للطريق
الهدف:	أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سنا؛
المواقف والسلوكات:	الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف واحترام الإشارات الضوئية أثناء استعمال الطريق
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أقوم تعلماتي	النشاط 1: يهدف هذا النشاط تدريب المتعلمين (ات) على عبور الطريق بشكل سليم؛ يقرأ الأستاذ(ة) التعليميّة ويشرحها للمتعلّمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز النشاط بشكل عملي؛ وذلك بلعب الأدوار من خلال وضعيات مجسدة من طرفهم؛ يحرص الأستاذ(ة) على احترام المتعلمين(ات) لترتيب الحركات: ينظر الطفل يسارا ثم يمينا ثم يعبر الطريق. يقرأ الأستاذ(ة) التعليميّة ويطلب من المتعلمين ترقيم الوضعيات من 1 إلى 4. النشاط 2: يهدف هذا النشاط إلى تحسيس المتعلمين(ات) بخطورة اللعب على الطريق وبأهمية مساعدة المحتاجين لعبور الطريق؛ يقرأ الأستاذ(ة) التعليميّة ويشرحها للمتعلّمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز النشاط بالتشبيب على السلوكات الخاطئة والخطيرة عند استعمال الطريق. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردّي ثنائي جماعي مجموعات صغيرة	المشاركة الإبداع التواصل الإقناع حل المشكلات التعاون
أستعد لمشروعي	يقوم المتعلمون(ات) بمعية الأستاذ(ة) بالإعداد لمشروع الأسدوس الذي تم اعتماده (مثال: إعداد مدرّس طرقي) بحيث يتم الإعداد له بشكل تدريجي خلال ورشات المهارات الحياتية، ويتم استثماره خلال نهاية الأسدوس الأول وكذلك خلال الأنشطة المخصصة لتفعيل الحياة المدرسية كالأندية التربوية والاحتفال باليوم العالمي للسلامة الطرقية، مع الحرص دائما خلال الأنشطة على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردّي جماعي	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المحور الفرعي الثالث: أخطار الطريق:	الوحدة : 3	المستوى الأول
-------------------------------------	------------	---------------

بطاقة وصفية لأنشطة الوحدة

أهداف المحور:

- أن يكون المتعلم(ة) قادرا على استكشاف الأخطار التي تحيط به في الطريق؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) على إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة ؛
- أن يكون قادرا المتعلم(ة) إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛
- أن يكون المتعلم(ة) قادرا على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)؛
- أن يكون المتعلم(ة) قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق. .

المهارات الحياتية	عنوان الورشة	الحصص
• الابتكار، التفكير النقدي، وحل المشكلات. • التعاون، التفاوض واتخاذ القرار؛ • التحكم الذاتي، القدرة على التكيف، والتواصل. - احترام التنوع، التعاطف والمشاركة.	مع اصدقائي على الطريق	الأولى
	مع اصدقائي على الطريق	الثانية
	ركبت الحافلة	الثالثة
	رحلة ممتعة	الرابعة
	تقويم ودعم	الخامسة

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	أخطار الطريق
الورشة:	الأولى
عنوان الورشة:	مع أصدقائي على الطريق (1)
الهدف:	أن يكون المتعلم (ة) قادرا على استكشاف الأخطار التي تحيط به (ها) في الطريق
المواقف والسلوكات:	تجنب الأخطار التي تحيط به في الطريق، واستخدام الطريق بشكل آمن
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلمين (ات) على مسك القلم والتحكم فيه، والتخطيط، والسرعة في الإنجاز وكذلك تنمية دقة الملاحظة والتركيز لتعرف الطريق الأقرب لوصول الحافلة إلى المدرسة؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين (ات)؛ يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين (ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم برسم الطريق الأقرب لوصول الحافلة إلى المدرسة؛ يحرص الأستاذ (ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أندرب	النشاط 1: يحرص الأستاذ (ة) قبل الشروع في هذا النشاط على أن يوضح للمتعلمين (ات) خطورة اللعب مع الأصدقاء على الطريق؛ يطالب الأستاذ (ة) المتعلمين (ات) بملاحظة الصور والتعبير عنها بجمل بسيطة والتعبير عن موقفهم من كل وضعية. يحرص الأستاذ (ة) على شرح التعليمية ؛ يقوم المتعلمون (ات) بتلوين الخانة باللون الأخضر عندما يكون مكان اللعب آمنا ويلونونه باللون الأحمر عندما يكون مكان اللعب خطيرا على سلامة الأطفال. يمكن للأستاذ (ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة لعب الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلمائى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم (ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين (ات) التعبير عن موقفهم من وضعيات الأطفال في الصور المقترحة في النشاط ، يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويطلب من المتعلمين (ات) ربط الصور التي تمثل سلوكات خطيرة على سلامة الأطفال بالصور التي تمثل وضعيات سليمة؛ يحرص الأستاذ (ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	إشارات المرور
الورشة:	الثانية
عنوان الورشة:	مع أصدقائي على الطريق (2)
الهدف:	أن يكون المتعلم(ة) قادرا على إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة
المواقف والسلوكات:	تجنب الأخطار التي تحيط به في الطريق، واستخدام الطريق بشكل آمن
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط إلى تحسيس المتعلمين(ات) بأهمية وضع الخوذة على الرأس بشكل سليم لحماية الداجي من أخطار الطريق. يقرأ الأستاذ(ة) التعليميّة ويشرحها للمتعلّمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بإحاطة الطفل الذي يضع خوذته بشكل سليم. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أتدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد وصف وضعية كل طفل بالصورة ؛ بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم؛ حيث بتلوين الوجه المبتسم عندما يتعلق الأمر بوضعية سليمة للأطفال على الطريق وتلوين الوجه الحزين عندما يتعلق الأمر بوضعية خطيرة للأطفال. يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول موقفهم من الوضعيات المقترحة؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلماى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) أن يشطبوا على الوضعيات الخطيرة لعبور الطريق ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	أخطار الطريق
الورشة:	الثالثة
عنوان الورشة:	ركبت الحافلة
الهدف:	أن يكون المتعلم(ة) قادرا على إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها
المواقف والسلوكات:	تجنب الأخطار التي تحيط به في الطريق، واستخدام الطريق بشكل آمن
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهارات الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز والمتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أطلق؛ وذلك بإيجاد علامة المرور المتكررة أكثر من باقي العلامات؛ يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أدرب	النشاط 1: يحرص الأستاذ(ة) قبل الشروع في هذا النشاط على توضيح خطورة عبور الطريق عند النزول من الحافلة؛ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) بملاحظة الصور والتعبير عنها بجمل بسيطة والتعبير عن طريقة عبور الأطفال للطريق بعد نزولهم من الحافلة؛ يحرص الأستاذ(ة) على أن يعبر المتعلمون(ات) عن اختيارهم للطريقة السليمة للعبور عند النزول من الحافلة بوضع العلامة المطلوبة ؛ يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة لعبة الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ والتعبير عن السلوك السليم داخل الحافلة؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) التعبير عن موقفهم من سلوك الأطفال داخل الحافلة ؛ يقرأ الأستاذ(ة) التعليمية ويطلب من المتعلمين(ات) التشطيب على السلوك السيء للأطفال داخل الحافلة ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:

الأول ابتدائي

المادة:

المهارات الحياتية

المجال:

التربية الطرقية

المحور الفرعي:

إشارات المرور

الورشة:

الرابعة

عنوان الورشة:

رحلة ممتعة

الهدف:

أن يكون المتعلم(ة) قادرا على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)؛

المواقف والسلوكات:

احترام قواعد السلامة الطرقية أثناء السفر

الوسائل التعليمية:

أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليم ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطابقتهم برسم مسار السيارة نحو المنزل. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أتدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد وصف سلوك الطفل رفقة أبيه بالسيارة. بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بالتشطيب على السلوك الخاطى والخطير للطفل داخل السيارة . يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول موقفهم من الوضعيات المقترحة؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوى المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) التشطيب على الوضعيات الخطيرة للنزول من السيارة ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	أخطار الطريق
الورشة:	الخامسة
عنوان الورشة:	تقويم ودعم
الهدف:	أن يكون المتعلم(ة) قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق. .
المواقف والسلوكات:	احترام قواعد السلامة الطرقية أثناء السفر
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهارات الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يفتح الأستاذ(ة) حوارا مع المتعلمين(ات) حول سيطرة الدراجة الهوائية من طرف الأطفال و مطالبهم بالتعبير عن كيفية سياقتهم لدراجاتهم ومختلف السلوكات التي عليهم تجنبها لسلامتهم.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أقوم تعلماتى	يحرص الأستاذ(ة) قبل الشروع فى هذا النشاط على توضيح ضرورة حصول المتعلمين (ات) على أربع نقاط من خلال إجابتهم على أربعة أسئلة بشكل صحيح للحصول على رخصة الدراجى المتميز؛ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) ملاحظة الصور والتعبير عنها بجمل بسيطة والتعبير عن موقفهم من كل وضعية؛ يحرص الأستاذ(ة) على شرح التعليمات؛ يقوم المتعلمون(ات) بتلوين الوجه المناسب المعبر عن كل وضعية. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	جماعى مجموعات صغيرة لعبة الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أستعد لمشروعى	يقوم المتعلمون(ات) بمعية الأستاذ(ة) بالإعداد لمشروع الأسدوس الذى تم اعتماده (مثال :إعداد مدر طرقي) بحيث يتم الإعداد له بشكل تدريجى خلال ورشات المهارات الحياتية ،و يتم استثماره خلال نهاية الأسدوس الأول وكذلك خلال الأنشطة المخصصة لتفعيل الحياة المدرسية كالأندية التربوية والاحتفال باليوم العالمى للسلامة الطرقية، مع الحرص دائما خلال الأنشطة على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية الطرقية
المحور الفرعي:	أخطار الطريق
الورشة:	السادسة
عنوان الورشة:	تقويم ودعم
الهدف:	أن يكتسب المتعلم(ة) سلوكيات إيجابية تجعله قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق. .
المواقف والسلوكات:	احترام قواعد السلامة الطرقية أثناء استعمال الطريق
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهارات الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أقوم تعلماتي	يحرص الأستاذ(ة) قبل الشروع في هذا النشاط على أن يفتح حوارا مع المتعلمين (ات) باستثمار معجمهم الوظيفي المكتسب خلال وحدات الأسدوس الأول؛ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) بملاحظة الصور والتعبير عنها بجمل بسيطة والتعبير عن موقفهم من كل وضعية؛ يحرص الأستاذ(ة) على شرح التعليمية؛ يقوم المتعلمون(ات) بتلوين الوجه المناسب المعبر عن كل وضعية. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز النشاط التطبيقي المقترح بدليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى بورشة تقييم الأسدوس الأول. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	جماعي مجموعات صغيرة لعبة الأدوار فردية	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أستعد لمشروعي	يقوم المتعلمون(ات) بمعية الأستاذ(ة) باستثمار ما تم إعداده خلال أنشطة المهارات الحياتية للأسدوس الأول (مثال: إعداد مدر طرقي)، من المستحسن إشراك جميع متعلمي المستويات الأولى والثاني والثالث، التي تشتغل على مجال السلامة الطرقية في هاته الأنشطة، من خلال ورشات وأنشطة تنجز في إطار تفعيل عمل الاندية التربوية والحياة المدرسية، مع الحرص دائما خلال الأنشطة على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردية جماعي	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

جذاذات

المجال الثاني

التربية المالية

المحور الفرعي الرابع: النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء	الوحدة: 4	المستوى الأول
--	-----------	---------------

بطاقة وصفية لأنشطة الوحدة

أهداف المحور:

أن يكون المتعلم(ة) قادراً على:

- اكتساب مفاهيم أساسية في الثقافة المالية (النقود، المبادلات النقدية، المصروف اليومي...);
- تمييز أنواع النقود ومصادر الدخل؛
- تدبير ميزانية محدودة من خلال إدراك أهمية النقود ودورها في اقتناء الحاجات؛
- توقع سعر المشتريات
- تعرف السلوكات الخاطئة وتبني التصرف السليم في التعامل المالي. .

المهارات الحياتية	عنوان الورشة	الحصص
• الابتكار، التفكير النقدي، وحل المشكلات. • التعاون، التفاوض واتخاذ القرار؛ • التحكم الذاتي، القدرة على التكيف، والتواصل. • احترام التنوع، التعاطف والمشاركة.	أنواع النقود	الأولى
	أشتري في السوق	الثانية
	عيد ميلاد صديقي	الثالثة
	من أين يأتي المال؟	الرابعة
	تقويم ودعم	الخامسة

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	النقود وعاقبتها بالعمل والاقتناء
الورشة:	الأولى
عنوان الورشة:	أنواع النقود
الهدف:	تمييز وتعرف أنواع النقود
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم برسم مسار الدرهم نحو الحصالة. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أأأأأأ	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف أنواع القطع والوراق النقدية التي يعرفونها(يمكن للأستاذ أن يستعمل قطعاً وأوراقاً نقدية حقيقية أو يستعين بالنماذج المتواجدة في الملاحق). بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بوصل ثمن كل فاكهة بالقطعة او الورقة النقدية المناسبة لها. يفتح حواراً مع المتعلمين(ات) حول استعمالهم اليومي للنقود؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملاً الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطاً تطبيقياً باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أأأأأأ	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) وصل النقود بقيمتها؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	النقود وعاقبتها بالعمل والاقتناء
الورشة:	الثانية
عنوان الورشة:	أشتري في السوق
الهدف:	فهم أهمية ودور النقود في اقتناء الحاجيات
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ(ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بحساب مجموع المبلغ المالي المتوفر في محفظة النقود ووصل المحفظة بالمبلغ الصحيح. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائي	المشاركة الإبداع
أندرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف أنواع القطع والوراق النقدية التي يعرفونها(يمكن للأستاذ أن يستعمل قطعاً وأوراقاً نقدية حقيقية أو يستعين بالنماذج المتواجدة في الملاحق). بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بحساب مجموع القطع النقدية في كل مجموعة واختيار المجموعة التي تمثل الثمن الصحيح للتفاح. يفتح حواراً مع المتعلمين(ات) حول استعمالهم اليومي للنقود؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملاً الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطاً تطبيقياً باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعي مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعليماتي	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) حساب مجموع القطع النقدية ويصلها بالمبلغ الصحيح ؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعي	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	النقود وعاقبتها بالعمل والاقتناء
الورشة:	الثالثة
عنوان الورشة:	عيد ميلاد صديقي
الهدف:	توقع سعر المشتريات
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بإيجاد  الفاكهة المكررة أكثر من مرتين يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أندرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف أنواع القطع والوراق النقدية التي يعرفونها (يمكن للأستاذ أن يستعمل قطعاً وأوراقاً نقدية حقيقية أو يستعين بالنماذج المتواجدة في الملاحق). يتحدث المتعلمون(ات) على استعمالهم اليومي للنقود؛ بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بوصل ثمن كل لعبة بالقطع والأوراق النقدية الممثلة لثمنها. يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملاً الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطاً تطبيقياً باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إحاطة ما يمكن شراؤه بمبلغ 20 درهماً؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	النقود وعاقبتها بالعمل والاقتناء
الورشة:	الرابعة
عنوان الورشة:	من أين يأتي المال؟
الهدف:	التمييز بين مصادر الدخل وتعرف أهمية الادخار
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بالتخطيط بقلم الرصاص متتبعين المسار المنقط. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أندرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف أنواع القطع والوراق النقدية التي يعرفونها(يمكن للأستاذ أن يستعمل قطعاً وأوراقاً نقدية حقيقية أو يستعين بالنماذج المتواجدة في الملاحق). بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم: اختيار الطريقة التي يمكن أن نحصل بها على مبلغ مالى ينقصنا لشراء لعبة ثمنها 20 درهما، يجب الاختيار بين المقترحات التالية: أبل وأمي - صديقي - عائلتي - حصالتي. يفتح حواراً مع المتعلمين(ات) حول استعمالهم اليومي للنقود؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملاً الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطاً تطبيقياً باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) التشطيب على الطرق الغير السليمة للحصول على المال(التسول - السرقة - التجارة)؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	النقود وعاقبتها بالعمل والاقتناء
الورشة:	الخامسة
عنوان الورشة:	تقويم ودعم
الهدف:	أن يكون المتعلم(ة) قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة باستعمال النقود.
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أقوم تعلماتي	النشاط 1: يحرص الأستاذ(ة) قبل الشروع في هذا النشاط على أن يفتح حوارا مع المتعلمين (ات) باستثمار معجمهم الوظيفي المكتسب خلال الورشات الأربع لهاته الوحدة؛ يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) بإنجاز نشاط الانطلاق الذي يهدف تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) يحرص الأستاذ(ة) على شرح التعليم؛ يقوم المتعلمون(ات) بإيجاد الطريق الصحيح وسط المتاهة لوصول الدرهم إلى الحصالة. بعد ذلك يكتشف المتعلمون(ات) الكلمة المفتاح : الحصالة. النشاط 2: يقوم المتعلمون(ات) بحساب مجموع المبلغ المالي الذي يتوفر عليه كل من خالد وعادل وحسنا، ويقومون بإحاطة الشخص الذي يتوفر على أكبر مبلغ مالي. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز النشاط التطبيقي المقترح بدليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى .	جماعي مجموعات صغيرة لعب الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أستعد لمشروعي	يقوم المتعلمون(ات) بمعية الأستاذ(ة) بالإعداد لمشروع الأسدوس الذي تم اعتماده (مثال :إعداد مكتبة مدرسية) بحيث يتم الاعداد له بشكل تدريجي خلال ورشات المهارات الحياتية، ويتم استثماره خلال نهاية الأسدوس الثاني وكذلك خلال الأنشطة المخصصة لتفعيل الحياة المدرسية، مع الحرص دائما خلال الأنشطة على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المستوى الأول	الوحدة: 5	المحور الفرعي الخامس: المعاملات المالية البسيطة
---------------	-----------	---

بطاقة وصفية لأنشطة الوحدة

أهداف المحور:

- أن يكون المتعلم قادرا على:
- اكتشاف أنواع الأداء المختلفة، وكيفية إنجاز بعض المعاملات المالية البسيطة، وتبني سلوكيات استهلاكية سليمة؛
 - التمييز بين أساليب الاقتناء والأداء؛
 - أهمية الموارد المستهلكة في الحياة اليومية (الكهرباء مثلا)؛
 - إدراك مسؤولية المستهلك وواجباته، وبالتالي بني سلوكيات مسؤولة عند الاستهلاك؛
 - واعيا بأهمية اكتساب السلوك الاستهلاكي المناسب، وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة.

الحصص	عنوان الورشة	المهارات الحياتية
الأولى	أنواع الأداء	• الابتكار، التفكير النقدي، وحل المشكلات.
الثانية	في السوق	• التعاون، التفاوض واتخاذ القرار؛
الثالثة	انقطع التيار الكهربائي	• التحكم الذاتي، القدرة على التكيف، والتواصل.
الرابعة	أنا مستهلك(ة)مسؤول(ة)	احترام التنوع، التعاطف والمشاركة.
الخامسة	تقويم ودعم	

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	المعاملات المالية البسيطة
الورشة:	الأولى
عنوان الورشة:	أنواع الأداء
الهدف:	التمييز بين أنواع الأداء المختلفة والحالية المناسبة لاستعمال كل منها
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بالتعرف على الورقة المالية الغير المغربية والتشطيب عليها. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أتدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف أنواع الأداء الممكنة. بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بوصول طريقة الاداء بصورتها. يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول طرق ادائهم وطرق الاداء التي يستعملها اباؤهم والاماكن التي يستعملونها فيها؛ يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلماتي	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) الاحاطة بطريقة الاداء المناسبة لشراء سيارة جديدة؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	المعاملات المالية البسيطة
الورشة:	الثانية
عنوان الورشة:	في السوق
الهدف:	القدرة على اختيار الوسيلة المناسبة للأداء حسب الوضعية
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك برسم الطريق الصحيح بالمتاهة الذي يمكن السيدة نبيلة من الوصول إلى صندوق الأداء. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف أنواع الأداء الممكنة. يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول طرق ادائهم وطرق الاداء التي يستعملها اباؤهم والاماكن التي يستعملونها فيها؛ بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بوصل طريقة الاداء المناسبة لشراء : وجبة البيتزا – الدراجة -المنزل يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعليماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) تلوين طريقة الاداء المناسبة لشراء خبزة من الدكان؛ يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:

الأول ابتدائي

المادة:

المهارات الحياتية

المجال:

التربية المالية

المحور الفرعي:

المعاملات المالية البسيطة

الورشة:

الثالثة

عنوان الورشة:

انقطع التيار الكهربائي

الهدف:

تقدير الثروة المشتركة بين الجميع، وترشيد استهلاك الموارد، والوعي بمحدوديتها، وتبني

مواقف استهلاكية رشيدة

الوسائل التعليمية:

أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليم ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بالتعرف على الورقة المالية الغير المغربية والتشطيب عليها. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) قصد تعرف مختلف الأجهزة الكهربائية التي يتوفرون عليها في منازلهم . يفتح حوارا مع المتعلمين(ات) حول اشتغالها وعن بدائلها في حالة انقطاع التيار الكهربائي؛ بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بإحاطة الأجهزة التي تشتغل بواسطة الكهرباء. يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعليماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) وضع علامة تحت الاجهزة التي لن تشتغل عند انقطاع التيار الكهربائي. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:

الأول ابتدائي

المادة:

المهارات الحياتية

المجال:

التربية المالية

المحور الفرعي:

المعاملات المالية البسيطة

الورشة:

الرابعة

عنوان الورشة:

أنا مستهلك (ة) مسؤول (ة)

الهدف:

إدراك أهمية الاستهلاك بمسؤولية، مع استحضار متلازمة الحق والواجب والعمل على

ترشيد استهلاك الموارد

الوسائل التعليمية:

أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنتقل	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليم ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بمساعدة القرء للوصول إلى الموز وسط المتاهة. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أأأرب	يفأأ الأستاذ(ة) أأأار مع المتعلمين(ات) أأأأ أهمية الاستهلاك بمسؤولية، وكذلك سبل أأأأأ استهلاك الموارء الطاقية والطبيعية . يعطى المتعلمون نماأأ لسلوكأأهم اليومية لأأأأأ استهلاك الطاقة. بأأ ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بالتأأطىب على السلوك الغير السليم. يقبل الأستاذ(ة) أأأى الإأابات، ويصحأها لهم، مستعملا الرصيد اللأوى المناسب والمروج أأال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينأأ نشاطا تطبيقيا بأأأأأ نشاط من الأنشطة الموجودة فى دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	أأأى أأأوعات صغيرة فردى	التواصل الإأناع المشاركة أأأأ القرار أأ المشاكل
أأأوم أأأأأى	يهدف هذا النشاط أأأرب المتعلم(ة) على استأأأأأ أأأيلة أأأأأأ؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) أأأأ علامة أأأأ طريقة الاستأأأأ الأكثر أأأأأأ لاستعمال الماء. يأأأ الأستاذ(ة) على أأأأأ المعأأ المأأأأأى الأساسى باللأأأى العربية والأأأأأأ.	فردى أأأى	التأأأى المشاركة التأأأ

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	المعاملات المالية البسيطة
الورشة:	الخامسة
عنوان الورشة:	تقويم ودعم
الهدف:	حسن التصرف والمحافظة على الموارد المستعملة في الحياة اليومية
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أقوم تعلماتي	خلا حصة التقويم والدعم يحرص الأستاذ(ة) على ترويج مختلف مكتسبات المتعلمين(ات) خلال الورشات الأربع الفارطة المتعلقة بالتربية المالية والتي كان الهدف منها هو اكساب المتعلم (ة) مجموعة من السلوكات والمهارات تجعله يحسن التصرف ويحافظ على الموارد المستعملة في الحياة اليومية. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) ملاحظة الصور المقترحة في النشاط والتعبير عن موقفه من كل سلوك على حدى؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز النشاط التقويمي بالتشطيب على السلوكات القبيحة التي فيها هدر للموارد المستعملة في حياتنا اليومية. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	جماعي مجموعات صغيرة لعب الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أستعد لمشروعي	يقوم المتعلمون(ات) بمعية الأستاذ(ة) بالإعداد لمشروع الأسدوس الذي تم اعتماده (مثال :إعداد مكتبة مدرسية) بحيث يتم الاعداد له بشكل تدريجي خلال ورشات المهارات الحياتية، يتم استثماره خلال نهاية الأسدوس الثاني وكذلك خلال الأنشطة المخصصة لتفعيل الحياة المدرسية، مع الحرص دائما خلال الأنشطة على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات

المحور الفرعي السادس: الادخار والتضامن	الوحدة: 6	المستوى الأول
--	-----------	---------------

بطاقة وصفية لأنشطة الوحدة

أهداف المحور:

أن يكون المتعلم قادرا على:

- التمييز بين الحاجات والرغبات؛
- تعرف أنواع الادخار وحسن تخطيطه وتديره وفق الحاجات والرغبات؛
- التعاطف وإدراك دور التضامن والتعاون في مساعدة الآخر وحل بعض المشاكل المادية؛
- واعيا بأهمية اكتساب السلوك المناسب في تدبير الموارد المالية وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة؛
- اكتساب المهارات الحياتية المرتبطة بالمال، وإدماجها في وضعيات جديدة ومركبة.

المهارات الحياتية	عنوان الورشة	الحصص
• الابتكار، التفكير النقدي، وحل المشكلات. • التعاون، التفاوض واتخاذ القرار؛ • التحكم الذاتي، القدرة على التكيف، والتواصل. • احترام التنوع، التعاطف والمشاركة.	أستعمل نقودي كما أحب	الأولى
	حصاتي الصغيرة	الثانية
	عمل تضامني	الثالثة
	مرحبا بالعطلة الصيفية	الرابعة
	تقويم ودعم	الخامسة

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	الادخار والتضامن
الورشة:	الأولى
عنوان الورشة:	أستعمل نقودي كما أحب
الهدف:	القدرة على تعرف الفرق بين الحاجيات والرغبات
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك برسم الطريق الصحيح داخل المتاهة لكل حيوان للبلوغ إلى غدائه. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائي	المشاركة الإبداع
أتدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) حول الفرق بين ما يشكل لنا حاجة أساسية ضرورية للعيش وما يشكل فقط رغبة يمكن الاستغناء عنها . يعمل الأستاذ(ة) على تبسيط المفهومين للمتعلمين (ات) ومطالبتهم بإعطاء نماذج لحاجاتهم ورغباتهم. بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بتحديد الصور التي تمثل الحاجة والصور التي تمثل الرغبة. يطلب الأستاذ(ة) تبرير الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعي مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعليماتي	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) تلوين خانة حاجة أو رغبة تحت كل صورة. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعي	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	الادخار والتضامن
الورشة:	الثانية
عنوان الورشة:	حصالي الصغيرة
الهدف:	تعرف أنواع الادخار
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بمساعدة النملة للوصول إلى المكان الذي تدخر فيه الحبوب. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) حول القطع والأوراق النقدية وقيمتها العددية، يمكن للأستاذ (ة) أن يستعمل النقود المتواجدة ضمن ملاحق الكراسة بعد تقطيعها . بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بإتمام الجدول بعدد القطع والأوراق النقدية التي وجدت في الحصة. يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعليماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) وضع علامة تحت المكان المناسب للادخار: بنك – حصة ينبه الأستاذ(ة) في هذا النشاط إلى ضرورة تحديد سن الشخص المدخر: الطفل – مكان الادخار هو الحصة/ شخص بالغ : بنك يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	الادخار والتضامن
الورشة:	الثالثة
عنوان الورشة:	عمل تضامني
الهدف:	إدراك دور التضامن والتعاون في حل بعض المشاكل المادية
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ (ة) التعليمية ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بمساعدة الفتى داخل المتاهة إلى الوصول إلى دار الأيتام. يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أدرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) حول أهمية التعاون والتضامن في الحياة، وكذلك واجب كل منا مد يد المساعدة لكل محتاج حسب الاستطاعة . يعطي المتعلمون نماذج لمساعدتهم وتضامنهم مع كل محتاج. بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بربط كل وضعية بنوع المساعدة التي تحتاجها التي يمكن أن تكون مالا أو مواد غذائية أو مختلف الحاجيات. يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعليماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) وضع علامة تحت ما يحب أو يستطيع تقديمه للمحتاجين. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	الادخار والتضامن
الورشة:	الرابعة
عنوان الورشة:	مرحبا بالعطلة الصيفية
الهدف:	تدبير ادخاره وفق رغباته واحتياجاته المستقبلية
الوسائل التعليمية:	أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أنطلق	يهدف هذا النشاط تنمية دقة ملاحظة وتركيز المتعلمين(ات) ؛ يقرأ الأستاذ(ة) التعليم ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز نشاط أنطلق؛ وذلك بمطالبتهم بتعرف الفواكه التي تكررت أكثر من ثلاث مرات.  يحرص الأستاذ(ة) على إنجاز هذا النشاط في مدة لا تتجاوز 5 دقائق.	فردى ثم ثنائى	المشاركة الإبداع
أندرب	يفتح الأستاذ(ة) الحوار مع المتعلمين(ات) حول العطلة الصيفية والأماكن التي يحبون قضاء عطلتهم فيها . يعطي المتعلمون نماذج لحاجياتهم استعدادا للعطلة الصيفية. بعد ذلك يطلب منهم إنجاز النشاط على كراساتهم بالإحاطة بالأشياء التي سيحتاجونها خلال عطلتهم الصيفية. يقبل الأستاذ(ة) جميع الإجابات، ويصححها لهم، مستعملا الرصيد اللغوي المناسب والمروج خلال الوحدة. يمكن للأستاذ(ة) أن ينجز نشاطا تطبيقيا باعتماد نشاط من الأنشطة الموجودة في دليل أنشطة المهارات الحياتية للسنة الأولى.	جماعى مجموعات صغيرة فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أقوم تعلماتى	يهدف هذا النشاط تدريب المتعلم(ة) على استحضار حصيلة تعلماته؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) اختيار السلوك السلين لاستعمال المال المتبقى لدى مريم مع التأكيد على خطورة الافراط في استهلاك الحلويات. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضمونى الأساسى باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون

المستوى:	الأول ابتدائي
المادة:	المهارات الحياتية
المجال:	التربية المالية
المحور الفرعي:	الادخار والتضامن
الورشة:	الخامسة
عنوان الورشة:	تقويم ودعم
الهدف:	تعرف أنواع الادخار وحسن تدبيره وفق الحاجيات والرغبات استحضار قيم التضامن والتعاون لحل مشاكل مادية أنشطة دليل المهارات الحياتية، كراسة مهاراتي الحياتية، صور، وبطاقات...
الوسائل التعليمية:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	أشكال العمل	المهارات الحياتية
أقوم تعلماتي	خلال حصة التقويم والدعم يحرص الأستاذ(ة) على ترويج مختلف مكتسبات المتعلمين(ات) من الورشات الأربع الفارطة المتعلقة بالتربية المالية حيث تم التعرف على أنواع الادخار وأهمية حسن تدبيره وفق الحاجيات والرغبات والتي كان الهدف منها اكساب المتعلم (ة) مجموعة من السلوكات والمهارات تجعله يستحضر أهمية قيم التضامن والتعاون لحل مشاكل من هم في حاجة لمساعدتنا. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء نماذج لحاجاتهم اليومية ولرغباتهم التي يمكنهم الاستغناء عنها؛ ومختلف طرق الادخار التي يستعملونها. يقرأ الأستاذ (ة) تعليمات الأنشطة ويشرحها للمتعلمين(ات)؛ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إنجاز الأنشطة التقويمية. النشاط 1: يرتب المتعلمون(ات) المقترحات من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية . النشاط 2: يلاحظ المتعلمون(ات) الصورة ويصفونها ثم يقومون بالتعبير عن موقفهم من كل سلوك؛ يقومون بالتشطيب على السلوكات الغير اللائقة. النشاط 3 : يحيط المتعلمون(ات) الأشياء التي تحتاجها مريم عندما شعورها بالجوع النشاط 4: يصل المتعلمون(ات) كل حصالة بالمبلغ المالي المتواجد داخلها. يحرص الأستاذ(ة) على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	جماعي مجموعات صغيرة لعب الأدوار فردى	التواصل الإقناع المشاركة اتخاذ القرار حل المشكلات
أستعد لمشروعي	يقوم المتعلمون(ات) بمعية الأستاذ(ة) باستثمار ما تم إعدادده خلال أنشطة المهارات الحياتية للأسدوس الثاني (مثال :إعداد مكتبة قسمنا)، من المستحسن إشراك جميع متعلمي المستويات الأولى والثاني والثالث التي تشتغل على مجال التربية المالية في هاته الأنشطة، من خلال ورشات وأنشطة تنجز في إطار تفعيل عمل الاندية التربوية والحياة المدرسية، مع الحرص دائما خلال الأنشطة على ترويج المعجم المضموني الأساسي باللغتين العربية والفرنسية.	فردى جماعى	التوظيف المشاركة التعاون حل المشكلات