أنشطة تنمية المهارات الحياتية

المستوى الأول

تقديم

في إطار تنزيل مقتضيات القانون الإطار رقم 51/17، وتحديدا الرافعة الثانية عشرة من الرؤية الاستراتيجية 2030-2015، التي تم تفعيلها من خلال المشروع المندمج رقم ثمانية (8)، تم إحداث مدخل منهاجي جديد بهدف تطوير بنية ووظيفة النموذج البيداغوجي الحالي.

يتغيى هذا البعد المنهاجي تنمية المهارات الحياتية لدى متعلمي ومتعلمات السلك الابتدائي من خلال اعتماد ثلاثة مجالات أساسية:

- مجال التربية على السلامة الطرقية؛
- جال التربية المالية والضريبية والمقاولاتية؛
- مجال استكشاف المهن والاستئناس بالمشروع الشخصى للمتعلم(ة)؛

في هذا السياق، يمكن توصيف المنهاج الجديد لتنمية المهارات الحياتية على أنه حلقة دينامية وعرضانية من شأنها تسهيل الانفتاح على الإبداعات والمعارف والثقافات والقيم الكونية في انسجام تام مع الاختيارات المجتمعية الكبرى.

من جهة ثانية، فإن ترجمة هذه الرؤية على المستوى التربوي ترتكز بالأساس على تبني سيناريوهات ديداكتيكية تعطي الأولوية لتحقيق الانفتاح والتبادل والتعلم الذاتي في سياق يضمن التفاعل المستمر والبناء بين المتعلمات والمتعلمين، لتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم اللازمة لمواجهة تحديات العصر. فضلا عن ذلك، فإن تنزيل هذا المنهاج يستمد مقاربته من المبادرة من أجل تنمية المهارات الحياتية وقيم المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA)، مع تكييفها وفق الخصائص الثقافية والاجتماعية للمدرسة المغربية.

وفي هذا الإطار، تبنى المنهاج البعد الترفيهي الذي يعتمد على اللعب من أجل تصريف أنشطة المهارات الحياتية، متوسلا في ذلك بمداخل مختلفة تضمن خلق دينامية في البيئة المدرسية سواء على المستوى المعرفي أو الشخصي والاجتماعي.

تنظم المجالات الثلاثة على الشكل التالي: تنظم مكونات المجالات الثلاث بكل أسدس وحسب المستويات

الثاني	الأسدس	الأول	الأسدس	
عدد البطاقات المنتجة	المجال	عدد البطاقات المنتجة	المجال	المستويات
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الأول
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثاني
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثالث
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الرابع
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الخامس
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	السادس
90		90	موع	المج
		والدعم.	طاقة خاصة بالتقويم	*یختتم کل أسدس بب

دليل أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية على السلامة الطرقية

المحور الفرعي الأول:

_ مكونات الفضاء الطرقي.



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى:

- 1. معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي؛
- 2. تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛
 - 3. التحلي بقواعد النزاهة في جميع معاملاته.

التربية على السلامة الطرقية

محور: مكونات الفضاء الطرقي المستوى: الأول الوحدة الأولى

أهداف المحور:

- ـ أن يكون قادرا على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطرقى وربطها بمستعملي الطريق؛
- ـ أن يكون قادرا على إدراك أن الفضاء الطرقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق، وأن يعي ذاته كمستعمل صغير للفضاء الطرقي؛
 - ـ أن يكون قادرا على استخدام معرفته بالمكونات الرئيسية للفضاء الطرقى لاستخدامها بأمان رفقة راشد؛
 - ـ أن يكون قادرا على استخدام الملاحظة الموجهة والتواصل حول ملاحظاته؛
 - ـ أن يكون قادرا على تحديد المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بالفضاء الطرقى.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
	التواصل: إدراك المكونات الرئيسية للفضاء الطرقي وربطها بمستعملي الطريق	ملاحظة واستكشاف	على الطريق إلى المدرسة	الأولى
التواصل، المشاركة،	المشاركة: إدراك أن الفضاء الطرقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق. الوعي بذاته كمستعمل صغير للفضاء الطرقي.	تطبيق وممارسة	على الطريق إلى المدرسة	الثانية
التعاون، حل المشكلات	صنع القرارات: تمييز مكونات الطريق في ارتباط بالصيغ الامنة لاستخدامها	تطبيق وممارسة	أصمم لعبة الطريق	الثالثة
	التعاون: استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد او أقران أكبر سنا	نقل واستثمار	طريق آمن لأتنقل	الرابعة
	حل المشكلات: تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بمكونات الفضاء الطرقي.	تقويم	لعب الادوار	الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين على ملاحظة مكونات الفضاء الطرقي من وإلى المدرسة.

ما سيتعرف عليه المتعلم

الفضاء الطرقي - قارعة الطريق - الرصيف - حافة الطريق - الشارع - وسائل النقل - الراجل - السائق - الراكب - ممر الراجلين -اتجاه السير - علامات المرور - شرطى المرور - ملتقى الطرق - ...

بطاقة الورشة الأولى

L	:		(Cm- 1/65)		2 00
	ج دفیقه	ملة الورش	ريق إلى المدرسه	عنوان	المستوي الاول
	المواقف والسلوكات المنتظرة:	المواق		التعرف على بعض مكونات الفضاء الطرقي	أهداف الورشة:
	احترام المتعلم للفضاء الطرقي المخصص للراجلين.	احترام المتع	التواصل، المشاركة، التعاون		
ملاحظات تؤخذ بعبن الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية		عمليات الورشة	ملاحظة واستكشاف ساق النشاط:
	مقطع فيديو/ صور لرحلة	كسر الروتين	نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى)	1. نشاط اعتيادي: (يتغير ا	يستعمل المتعلم الفضاء الطرقي على الأقل
المدرس(ة) على	سيليم من البيت إلى المدرسة.	إعداد نفسي للمتعلم(ة)		لعبة الاتجاهات: 3دقائق	مرتين في اليوم، يستهدف النشاط استثمار
ملاحظة		للتفاعل مع الحصة.	يقف المتعلمون والمتعلمات في صف أو صفين حسب عدد المتعلمين وما يسمح به فضاء القسم (يمكن المائية المائية المائية ا	يقف المتعلمون والمتعلمات في صر	التجربة الشخصية للمتعلم لدفعه إلى
السلوكات	أوراق للرسم أو التخطيط		اسلتمار الفضاء الحارجي إذا كان مناحا). ينادي المدرس(٥) على المتعلم الاول ويطلب منه الانجاه ليسار او بمينا أه نجه الأمام أه نجه الخاف ثم بنادي، على الثائر ثم على الثالث همكذا. يقصم كل متعلم لم بتبكر. من	اسلتمار الفضاء الحارجي إذا كان متا بمنا أه نجه الأمام أه نجه الخلف ثم	مكونات الفضاء الطرقي حسب الوسط الذي
والمواقف التي		يدرك آن ما سيتعلمه		يسي (و صور ارتباء المطلوب.	يعيش فيه، مع الانفتاح على الفضاء الطرقي بي ف كابدة
ينځسم سعيمور أثناء مختلف	حسب استرقت افترقت	مريب بحيته اليومية	 (の間)	2. تقديم نشاط الحصة: 5 دقائق	تقنية التنشيط المعتمدة:
।रिंग्धियहे.	تصميم فضاء طرقي		- يت عو تمدرس (ه) متحمية إلى استاس حول حييية وضورتهم إلى المدرسة. - يصرح المدرس (6) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة.	- يتعلق المدرس (5) متعلمية إلى المعا - يصرح المدرس (5) في نهاية المناقش	عمل في المجموعات
		يتدرب على تركيز			لعب الْأَدُوار
يتوخي المدرس(ة)		बर्रन्दांफ.	- يعرض المدرس(ة) مقطع فيديو/صور لرحلة الطفل سيليم من بيته إلى المدرسة، يوجه المتعلمين/ات للملاحظة .	- يعرض المدرس(ة) مقطع فيديو/صور	معطيات مضمونيه أساسية:
إعطاء الفرصة		يتدرب المتعلمون/ات على	2	- يحث المدرس(ة) المتعلمين على طرح الأسئلة التي تتبادر لذهنهم. أ	الفضاء الطرق – قارعة الطريق – الرصيف –
الكافية للمتعلمين		تقسيم العمل فيما بينهم.	تعملي الطريق - الاشياء التي تتحرك في الطريق – المحونات	- يكلف كل مجموعه برصد مكونات معينه: مسالم: الثابتة في الطربة, – الأماكن الة, مي منها سبليم.	حافة الطريق – الشارع – وسائل النقل – الراجل – السائة، – ال اكب – مم ال احله: – اتحاه السه
رِين الرارة مكانات الحارة			وزيح الأدوار يينهم.	- يوجه المدرس(ة) المتعلمين إلى توزيع الأدوار بينهم.	- علامات المرور - شرطي المرور - مدار طرقي
محوس الطريق		يسريون سي الحرام المور	سينظم حلقة تبادل الملاحظات	من سيقدم نتيجة ملاحظتهم – من سينظم حلقة تبادل الملاحظات	التهيئة اللغوية:
) } }		151 1101 OF 101		4. عرض وتقاسم الملاحظات: 5 دقائق	الفضاء الطرقي: Espace de la route
, lelàs	نظاقات محوتات ومستعمي	بالتوليمة الموحمة اليمم	فترض آن	تعرض كل مجموعة ما لاحظته؛ يمك	قارعة الطريق La chaussée
المتعامة: ممل	(四(句)	أرطته المراجعة المتساد		يسجلوا ملاحظاتهم كتابة) - يعاد عـ	الرصيف: Le trottoir
ن ط المدين (ق)	البطاقات عباره عن صور، طفل صفه (بحیث بحی أن بدراد		- يساعد المدرس(ة) المتعلمين على استعمال المسميات الصحيحة لمكونات الفضاء الطرقي (ممر الراجلين ال _ : : -= 11-1 = 11 . 11 . . 11 . . .	- يساعد المدرس(ة) المتعلمين على ١١ ـ : اتتاليا قالا التا	ممر الراجلين: Le passage pour piétons
11-8: 1,15%;	المتعلم أنه بحد وأن بكون مع	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	– الرصيف – ملتقي الطرف- الراجب- السابق – الرادب – قارعة الطريق). - برف ال - ال ب ال الله - مثل المنظم - الرادب في المنظم الله المنظم الله المنظم	- الرصيف - ملتقي الطرق- الراجل- الرقم المتياس: الماسية المراجلة	الراجل: Le pieton
للوقي يمكن	مرافق راشد)	يسريون على المارحطة الرقرقة لاتخاذ القرار	- يدفع المتعلمين إلى استحراج او تحديد بعض مكونات القصاء التي لم لسجلها المجموعة المعيية. 5 - [مية آكا مكانه في الطريقي: ﴿ ﴿ وَأَنْهَ	- يدفع المنعلمين إلى استحراج او تحديد بعص م 7 - إمية اكل مكانه في الطريقي 🛠 دقائق	السانق: Le conducteur اا.اک : التاك
" LX , a Si th & ,	متعلم (ة) يحمل محفظته متوقف		ين. ٢	تخطيط قارعة الطريق، رصيف أيم	ملتقي الطرق: Le carrefour
الطريق " إلى	 امرأة تمشي - شخص على 	يتدربون على استحضار		الطرقية إن وجدت بالمؤسسة /إذا لـ	
الورشة الثانية	حرسي متحرك – سيارة بدون سائق – سيارة سيائق (بحب أن	حصيلة تعلماتهم.	بالدليل). في علبه يضع المدرس(ة) مجموعه من البطاقات لمستعملي الطريق وايضا لبعض الإشارات كعمود أخ - إ- ال د	بالدليل). في علبة يضع المدرس (ة) ه أخر أو المرود	بتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء التا ق - البات (ق) ما تت كالتتاب .
;	يعرف المتعلم في أي جانب من	:	اعتواء المرور. تتموقع المتعلم في المكان المناسب وبر ر اختباره، بحرص المدرس (5) على تشجيع الجميع على المشاركة.	اصواء المرور. يتموقع المتعلم في المكان المناسب	الطرقي يحرض المدرس(و) على توجية المتعلمين إلى احترام قواعد السلامة الأساسية: لا نحري في
يتم تقديم	الطريق عليه أن يضع السيارة	تيسير الانتقال للورشات			الطريق، إمساك يد المرافق أثناء عبور الطريق
المعطيات '' . : :	حسب مكان السائق) حافلة	التعلميه المواليه او		ماذا تعلمنا اليوم؟ يحث المدرس(ذ	بالنسبة للصغار. لا نلعب في الطريق ولو على
المضمونيه	مدرسية – شرطي المرور	الاستعداد للخروج.	فوا عليها وبين ما يلاحظونه في طريقهم إلى المدرسة.	الطرقي، يشجعهم على الربط بين ال	الرصيف خاصة بالكرة. استعمال ممر الراجلين،
الاساسية المروجة خلال المنشة			بانشودة بسيطة: خيخ الحاربة ٢	يمكن أن يختم المدرس(ة) الحصة بانشودة بسيطة: قر قال 1 م رية	استخدام الحواس بوعي لعبور الطريق: توقف أ:- ترانيا مفك
باللغتين العربية و			کیت سیر کی امکریق: اُمشی بمظهر یلیق		الملب المير وفين
الفرنسية			الراجلين	أسير في أقصى اليمين وفي ممر الراجلين	

بطاقة الورشة الثانية

	أهداف الورشة:
عنوان الورشة: في الطريق إلى المدرسة	تحديد مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي
رقم الورشة	المهارات المستعرضة: التواصل، المشاركة، التعاون،
ة: 2 مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: احترام قواعد السلامة الأساسية: لا نجري ؤ الطريق،

الفائدة البيداغوجية الوسائل اللازمة	انغ	عمليات الورشة	تطبيق وممارسة سياق النشاط:
کسر الروتین اعداد نفسی للمتعلم(ة)	ك _ا <u>ع</u>	نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى) لعبة الاتجاهات: 3دقائق	تعرف المتعلم في الورشة الأولى على بعض مكهنات الفضاء الطرق, عبر الملاحظة.
ن استثمار الفضاء للتفاعل مع الحصة. ام أونحو الخلف	ن استثمار الفضاء ام أونحو الخلف	يقف المتعلمون والمتعلّمات في صف أو صفين حسب عدد المتعلمين وما يسمح به فضاء القسم (يمكن استثمار الفضاء الخارجي إذاكان متاحا). ينادي المدرس(ة) على المتعلم الأول ويطلب منه الاتجاه يسارا أو يمينا أو نحو الأمام أو نحو الخلف	يطبق المتعلم مكتسباته حول مكونات
ستيم س نبيل يى يدرك أن ما سيتعلمه المدرسة.		ثم ينادي على الثاني ثم على الثالث وهكذا. يقصى كل متعلم لم يتمكن من السير في الاتجاه المطلوب.	بسيطة.
مرتبط بحياته اليومية		1. صديم مس صر الحصيد. 3 دعاس -بداعه المدرس (ق) متعلميه إلى استحضار ما تذلك ونه من الورشة السابقة فم نصرح في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة.	تقنية التنشيط المعتمدة:
	•	 الملاحظة: 5 دقائق 	عمل في المجموعات
larged specifical control co		- يقدم المدرس(ة) لكل مجموعة بطاقة لتصميم فارغ للفضاء الطرقيء ملصقات قارعة الطريق، الخطوط المنق الطريق عمارها من الله المنتخص المراقبة على مناه ما قرية ما تحديد الماسة والإنهاز والمراقبة الماسة والمراقبة الم	لعب الإدوار معطالت من من مان است.
		الطريق؛ حيلوك ممر الراجيين، عمود الرطبواء، مدال طرق؛ مرجي، مديرات وبركة مستحمي الطريق. راجن، رابب عرب وراكب دراحة(الشخصيات). من الأفضار اقتراح تصاميم مختلفة بالنسية للمحموعات مع الاحتفاظ بنفس العناص.	الفضاء الطرق, – قارعة الطربق, – الرصيف –
		التعليمة: كل مجموعة عليها أن تساعد "شخصيتها" على اختيار المسار الأنسب للوصول إلى المدرسة.	حافة الطريق – الشارع – وسائل النقل –
		يلاحظ أعضاء المجموعة الوثائق التي سيشتغلون بها. يتداولون بينهم كيفية إنجاز المطلوب. بد عبق له	الراجل – السائق – الراكب – ممر الراجلين – ابت ام ال
التعربون على احترام الدور المستمرين		مراحطه. الا يقبرح المدرس(ه) بالمسلال العدم وصوح مدوقات القضاء الطرق بحث المتعلمين على ضرورة تحديد المشكل قبل البدء في إنجاز المهمة. يلاحظ المدرس(ة) مدى قدرة المتعلمين/ات على	انجي السير – حرمت المروز – سرعي المروز – مدار طرقي
إلى تقديم الحجج بتدريون على التقديد الله		تحليل عناصر الوضعية. بلاحظ المدرس(ة) تفاعلات المتعلمين/ات داخل المجموعة الواحدة. يدعوهم إلى تقديد	التهيئة اللغوية:
ستكلف معملان الالملامة الموجهة إليهم.		وتبرير اختيارتهم لأصدفائهم في المجموعة. - به جه المدرس (5) المتعلمه: الـ تهزيه الأدهار بينهم: من سبلصة. – من سينظم ورشة العما ، – من سيتكلف	الفضاء الطرق: Espace de la route قارعة الطرية, La chaussée
•	•	التلوين – من سيتكلف بالعرض والتقديم. من سيتكلف برصد الوقت المتبقي	الرصيف: Le trottoir
بتدريون على الملاحظة		- يوجه المدرس(ة) المتعلمين إلى محدودية الوقت لإنجاز المهمة. (يمكن استخدام الساعة الرملية لضبط مدة الإنجاز) - م عد متقلب الله حثالت « « هاتالت الله حثالت « « هاتالت	ممر الراجلين: Le passage pour piétons الباحيات ممفةنم ما
		د. مرس ويسمس المدرحية على دولق تعرض كل مجموعة منتوجها. يتكلف المقدم بعرض كيف توصلوا إلى الحل وما المشاكل أو العقبات التي اعتر،	السائق: Le conducteur
وا المسان.	وا المسان.	يسمي كل مكون حددوه على التصميم ويوضح المسار الذي ستسلكه "شخصيتهم" نحو المدرسة ولماذا اختاروا المسار	الراكب: Le passager
يتدربون على استحضار		- يساعد المدرس(ة) المتعلمين على استعمال المسميات الصحيحة لمكونات الفضاء الطرقي.	ملتق الطرق: Le carrefour
حصيلة تعلماتهم.		 يحث المدرس(ة) المتعلمين على طرح الأسئلة الهادفة على المقدم للعرض. 	بتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرق
تصميم فضاء ط ق		- يدفع المتعلمين إلى استخراج او بحديد بعض مكونات الفضاء التي لم دسجلها المجموعه المعنية. 4 : شالم تطبيق: 5 ، قائمة	يتريس السارس/د) عني تو بية السمسين إلى الدرام قواعد السلامة الأساسية: لا نجري في الطريق،
تيسير الانتقال للورشات ۱۱- ۱ - 1 ۱۱ - 1		 عمل فردي: تقدم بطاقة لكل متعلم يلون فيها مكونات الطريق حسب الألوان المقترحة. ويصل كل مستعمل طريق بمكانه	إمساك يد المرافق أثناء عبور الطريق بالنسبة
المعلمية الموانية او الاستهداد للجروم		في الفضاء الطرق.	سميدار. در سعب في المحريق وتو عني الرصيف خاصة بالكرة. استعمال ممر الراجلين، استخدام
		5. تجميع الحصيلة: 4 دفائق واذا تواء الله مع نے ڈیلا واب سے (اگرام عوامت مال تو از واقعات معدل مکن الفتراء المالق کے تعدد ا	الحواس بوعي لعبور الطريق: توقف أنصت انظر
8), 2002.	ي، حصيد	هادا تعدمه اليوم: يحت المدارس(ه) المتخدمين على تجميع واستحصار ما تعدموه حول مدونات القصاء الصر المكونات الضرورية لطريق آمن. لمكن أن تختم المدارس (ة) الحصة تأنشودة تسيطة:	وفكن
		قد قال لي صديق كيف تسير في الطريق؟	
		اسير في افضى اليمين وفي ممر الراجلين	

بطاقة الورشة الثالثة

مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 3		عنوان الورشة: أصمم لعبة الطريق	عنوان الورش
المواقف والسلوكات المنتظرة: احترام المتعلم للفضاء الطرقي المخصص للراجلين.	، حل المشكلات	المهارات المستعرضة: التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلان	تمييز مكونات الطريق في ارتباط بالصيغ الآمنة لاستخدامها	أهداف الورشة:

ملاحظات تؤخذ	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الوريشة	تطبيق وممارسة
بعين الاعتبار				سياق النشاط:
يجرمي	كرة	كسر الروتين	1. نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى)	تعرف المتعلم في الورشتين السابقتين على
المدرس(ة) على		إعداد نفسي للمتعلم(ة)	لعبة الأسماء(3 دقائق):	بعض مكونات الفضاء الطرقي عبر الملاحظة.
ملاحظة السلوكات	علب كرتونية	للتفاعل مع الحصة.	يتحرك المتعلمون داخل مكان محدد في الفضاء الخارجي بحرية وعشوائية وعند سماع كلمتي احذر أو انتبه يتوقفون للتوء بعد	عطبق المتعلم مكتسباته حول مكونات الفضاء
والمواقف الع)	ذلك تعطى لهم إشارة السماح بالحركة. يعاد النشاط أكثر من مرة تبعا للحير الزمني المخصص للنشاط. كل متعلم لم يستجب	11 14 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15
يخذها متعلمهم		etite ii al mizelas	للأمر يعتبر مقصيا من اللعبة. وفي نهاية الحصة تسلم شهادة حسن التصرف للفائزين تشجيعا لهم على حسن انضباطهم.	سيمكن العمل على إعداد اللعبة من توفير
];; , o ; -; o ,	400		2. تقديم نشاط الحصة: 3 دقائق	وسائل الاشتغال في الورشات القادمة.
الأذ مراة	الانتجارات	مردب جہت اعتوست	- يدعو المدرس(ة) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة، ثم يدعوهم إلى تقاسم تجاربهم على الطريق من	تقنية التنشيط المعتمدة:
ارسی	محقق		ِ البيت إلى المدرسة: كم طريقا عبر؟من رافقه؟ هل شاهد شرطي المرور؟ ما هي الأشياء التي تعلمها وطبقها في الطريق؟	عمل في المجموعات
-		``	ّ - يصرح المدرس(ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة.	عصف دهنې.
يتوخي المدرس(ة)		يتدرب على تركيز	3. الملاحظة: 5 دقائق	ورشة انتاحية
إعطاء الفرصة		ملاحظته.	 - يقدم المدرس(ة) تعليمة الورشة: نود إعداد مسار طرقي بسيط في ركن من ساحة المدرسة. 	معطبات مضمونيه أساسية:
الكافية للمتعلمين		يتدرب المتعلمون/ات	عصف ذهي.	الفضاء الط ق – قارعة الطبق – الرصيف –
لإدراك علاقة		على تقسيم العمل فيما	ِ يحدد المتعلمون العناصر اليّ عليهم إعدادها والوسائل اليّ يمكن أن يستخدموها.	حافة الطبرة - الشاءع - فسائا النقاء -
مكونات الطربق		بينهم.	يتفق المتعلمون على المطلوب: إعداد نماذج كرتونية لوسائل نقل/ نماذج كرتونية لزي شرطي المرور – سائق الحافلة. تلوين	
بوظائفما		-	رسومات لمرافق على الطريق.	
K L		15 100 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	(من الأفضل اقتراح تصاميم مختلفة بالنسبة لمجموعات الأقسام المختلفة مع الاحتفاظ بنفس العناصر. سيمكن العمل على	- 1.1. cl. e.
7 4 7		1. c.	نفس المشروع مع أقسام مختلفة من إنتاج عدة ووسائل كافية لنمذجة عمليات استخدام المتعلم للفضاء الطرقي بشكل آمن)	11:0.25 11 • 0.5.
سستمر انورست		360	4. مرحلة الإنجاز: 10 دقائق	الفرن المراقة . Ation of ab areas
لإعداد بعض ال. ١: ١٠ :		-	كل مجموعة تتكلف بإنتاج مكون من مكونات الفضاء الطرقي: صنع مجسم سيارة ، مجسم المدرسة ، تلوين الملصقات، قص	ا قارعة الطريق Apare de la chausséa
النمادج للعبه	_	يندربون على التفيد	وتقطيع مكونات الفضاء الطرقيء تصنيف العناصر	I. C. 6 : TiOttort of
الطريق.		بالتعليمة الموجهة	<u>ملاحظة:</u> يساعد المدرس(ة) المتعلمين على إنجاز المطلوب، يحثهم على الإبداع والثقة في أفكارهم.	المراجية: المالكية عمر فإنا مالك مود عود ما ا
		إلىهم.	يحث المتعلمين على ضرورة تحديد التصميم قبل البدء في إنجاز المهمة.	مسر الراجات actorial included Sassages
يتم تقديم	حلبة السلامة		- يوجه المدرس(ة) المتعلمين إلى توزيع الأدوار بينهم: من سيلصق ؟ من سينظم ورشة العمل؟ من سيتكلف بعمليات التلوين؟	السائقة: Le proposition of السائقة: Le proposition of one of one of the other of t
المعطيات	الطاقبة		من سيتكلف بالعرض والتقديم؟ من سيتكلف برصد الوقت المتبقي؟	ILIST: appropriate the passage of th
المضمونية)	يتدربون على الملاحظة	-يوجه المدرس(ة) المتعلمين إلى محدودية الوقت لإنجاز المهمة. (يمكن استخدام ساعة القسم أو ساعة رملية لضبط مدة الإنجاز)	ر : الطرق: Le carrefour
الأساسية المروجة		الدقيقة لاتخاذ القرار	تعرض كل مجموعة منتوجها. يساعد المدرس(ة) المتعلمين على استعمال المسميات الصحيحة لمكونات الفضاء الطرقي.	بتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرق
خلال الورشة	بتات سوت	;	5. نشاط تطبيقي و تجميع الحصيلة: حسب الوقت المتبقي	يحرص المدرس(ة) على توجيه المتعلمين إلى احترام
باللغتين العابية و	g	بتدربون على استحضار	يدفع المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى التفكير في اختيار المكان الانسب لنمدجه المسار الطرقي.	قواعد السلامة الأساسية: لا نجري في الطريق،
الفرنسية	الطريق.		يمكن ان يستخدم المدرس(ة) الصباغة او الشريط اللاصق او مواد اخرى حسب طبيعة الأرضية لتخطيط مسار بسيط يحاكي	إمساك يد المرافق أثناء عبور الطريق بالنسبة
		المهرسة المستهما	نوعا ما المجال الطرقي حول المدرسة. يحدد المتعلمون مكونات الفضاء الطرقي	للصغار. لا نلعب في الطريق ولو على الرصيف خاصة "اكتاب " " " " " " " " " " " " " " " " " " "
	تصميم فضاء	:		بالكرة. استعمال ممر الراجلين، استحدام الحواس الله الله الله الله الله الله الله الله
	طرق	ىيسىر الانتقال للەرشات الت د لەرة	تحديد المكونات الضرورية لطريق امن. يختتم النشاط بتحديد المهام التي سينهيها المتعلمون فيما بعد لاستكمال لعبة الطريق.	بوعي معبور الطريق. موقف الصب الطروقيدر
		Hooling to IV : - 1.1x		
		الموامية او الرسيعيان		
		<u>سرون</u>		

بطاقة الورشة الرابعة

عنوان الورشة: طريق آمن لأتنقل	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف استخدام الطريق بشكل آمن رفقة راشد أو أقران المهارات المستعرضة:	المواقف والسلوكات المنتظرة:
الورشة: أكبر سنا	إمساك يد المرافق أثناء عبور الطريق بالنسبة

ملاحظات تؤخذ بعين	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	نقل واستثمار
الاعتبار				سياق النشاط:
يحرص المدرس(ة)	كرة	كسر الروتين	 نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى) 	تعرف المتعلم في الورشات السابقة على بعض مكونات
على ملاحظة		إعداد نفسي للمتعلم(ة)	كرة السلة 3 دقائق:	الفضاء الطرقي عبر الملاحظة.
السلوكات والمواقف		للتفاعل مع الحصة.	يختار المدرس(5) عينة من المتعلمين يقفون عند نقطة معينة، يضع سلة أمامهم تبعد بمسافة معقولة، مع	يحاكي المتعلم استخداما امنا للفضاء الطرقي من خلال
التى بتخذها متعلمهه	المحسمات المعد)	إعطائهم كرة صغيرة. يدعوهم إلى رمي الكرة في السلة، مع السماح للمتعلم بالإعادة مرة واحدة. تحتسب	لعبة الطريق باستثمار مكتسباته حول مكونات الفضاء ب
أثناء مختلف الأنشطة.	في الورشة 3	ىدرك أن ما سىتعلمه	النقط ويعلن عن الفائز.	الطرق.
	ָבָי בי		2. تقديم نشاط الحصة: 3 دقائق	سيمكن العمل باللعبه من لوقير قضاء للتدرب على
1		مربيط بحياته اليومية	- يدعو المدرس(ة) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة.	استعمال الرصيف والعبور بشكل امن.
يتوخي المدرس(ة)			- يدعو المتعلمين إلى تقاسم تجاريهم على الطريق من البيت إلى المدرسة: كم طريقا عبر؟ من رافقه؟ هل	تقنية التنشيط المعتمدة:
إعطاء الفرصة الكافية	اورق للرسم او			عمل بالمجموعات
للمتعلمين لإدراك	التخطيط	يتدرب على تركيز	- يصرح المدرس(ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة.	لعبة المحاكاة
علاقة مكونات الطريق		ملاحظته.	3. الملاحظة: 5 دقائق	التهيئة اللغوية:
بوظائفها.		يتدرب المتعلمون/ات	- يقدم المدرس(ة) تعليمة الورشة: سنستثمر المسار الطرقي الذي أعددناه في ركن من ساحة المدرسة/ داخل	الفضاء الطرق: Espace de la route
		على تقسيم العمل فيما	الفصل للتدرب على استعمال الفضاء الطرقي بشكل آمن.	قارعة الطريق La chaussée عارعة الطريق
تستثمر الورشة	حلية السلامة	سنهم.	لعب الأدوار:	الرصيف: Le trottoir
thrung st, and	الطاقية	:	ينقسم المتعلمون إلى مجموعات.	ممر الراجلين: Le passage pour piétons
5. 5. 5.		The line		الراجل: Le piéton
<u>}</u>		يسريون مي السور بالمراون مي السور	للاحظ الباقون الممارسات التي قام بها أفراد المجموعة، يبدون رأيهم في مدى احترامهم لقواعد السير.	السائق: Le conducteur
	بصاف محودات		المجموعة الفائرة هي الأكثر احتراما للفضاء الطرقي.	الراکب: Le passager
	ومستعملي	يتدربون على التقيد	4. نشاط تطبيقي وتجميع الحصيلة:	ملتقی الطرق: Le carrefour
يتم تقديم المعطيات	الطريق.	بالتعليمة الموجهة إليهم.	ليحرص المدرس[َّق) على أن يتمكن كل متعلم من الممارسة الموجهة لفعل عبور الطريق حسب الوقت المتاح.	
المضمونية الإساسية			وتمتد التداريب على مدى الحصص المقبلة.	بترامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرقي يحرص
المروجة خلال الورشة	تصميم فضاء	يتدربون على الملاحظة	لنقل الممارسة إلى الفضاء الواقعي: يمكن حث أولياء أمور المتعلمين على ملاحظة سلوك أبنائهم على الطريق	المدرس(ة) على توجيه المتعلمين إلى احترام قواعد السلامة
باللغتين العربية و	طرق	الدقيقة لاتخاذ القرار	وتوجيههم إلى تبني السلوكات السليمة.	
الفرنسية	•		ماذا تعلمنا اليوم؟ يحث المدرس(ة) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه حول مكونات الفضاء	الطريق بالسببة للصهور. لا تعلي في الطريق ولو عني الرضيف خاصة بالكام استعمال مم التاجلين استخدام الجماس بمع
		يتدربون على استحضار	الطرقي، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن، تحديد العمليات التي يجب أن يقوم بها لعبور	لعبور الطريق: توقف أنصت انظر وفكر
		حصيلة تعلماتهم.	الطريق بشكل آمن.	
		-	يمكن أن يختم المدرس(ة) الحصة بأنشودة بسيطة:	
		تيسير الانتقال للورشات	J	
		التعلمية الموالية أو		
		الاستعداد للخروج	اسير في اقصى اليمين وفي ممر الراجلين	
		3		

••••••••••••••

بطاقة ورشة تقويم الوحدة الأولى

عنوان الورشة: تقويم ودعم	أهداف الورشة:
ويم ودعم	تقويم مدى قدرة المتعلم على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطرقي وربطها بمستعملي الطريق.
	قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلات
رقم الورشة: 5	مهارات: ، حل المشكلات
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: يظهر إدراكا بأن الفضاء الطرق فضاء مشترك على الجميع احترام استعمالاته. احترام المتعلم للفضاء الطرقي المخصص للراجلين.

تقويم ودعم سياق النشاط:	1.	لمه باستعمال الفضاء الطرفي لدي		شبكه الملاحظة في الوريسة الرولي وفي الورشة		المعتمدة:	बर्ग ब्यं बर्ग बर्ग बर्ग बर्ग बर्ग बर्ग बर्ग बर्ग			Espace de la route			Le passage pour		Te co		ملتقى الطرق: Le carrefour		يناقش المتعلمون إجاباتهم.					خاصه بالكرة. استعمال ممر الراجلين، استحدام الحواس بوعي ماذا تعلمنا في امرية - تيقف أنص ترابط مفك	•	لعبور الطريق بشكل آمن.	يمكن أن يختد	فد فال ني صديق قا -: الدوريس		اسیر تی احصی امیمیں	
र्च ह	نشاط اعتيادي: (يتغير النشاط كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى)	ន ៩ ៤នាំវិ លៈ	يختار المدرس(ة) عينة من المتعلمين يقفون عند نقطة معينة، يضع سلة أمامهم تبعد بمسافة	معقولة، مع إعطائهم كرة صغيرة. يأمرهم المدرس(ة) بري الكرة في السلة، مع السماح للمتعلم بالإعادة	مرة واحدة. تحتسب النقط ويعلن عن الفائز.	انطلاقا من النشاط، سيلاحظ المدرس(ة) مدى تطور تركيز المتعلمين.	تقديم نشاط الحصة: 5 دقائق	- يدعو المدرس(ة) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة.	- يدعوهم إلى تقاسم تجاريهم حول استعمال الطريق ومدى استفادتهم مما تعلموه في الحصص		- يصرح المدرس(ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة.	تقويم تطور الملاحظة: 10 دقائق	- يوزع المدرس(ة) مطبوعات تمثل فضاء طرقيا ثم يقدم مقطع فيديو أوصورا ويطالبهم بوضع علامة	على مكونات الطريق التي تمت مشاهدتها.	- يتابع المتعلمون المشهد ثم يضعون علامة أمام مكونات الطريق التي تعرفوا عليها.	- يحددون مكونات الطريق التي ساعدت الشخصية على عبور الطريق.	4. التحقق من الإنجازات:5 دقائق	يعاد المشهد، ثم يتحقق المتعلمون من عدد الملاحظات الصحيحة المسجلة.	مون إجاباتهم.	يتأكد المدرس(ة) بأن الجميع قد أصبح قادرا على إدراك مكونات الفضاء الطرقي الرئيسية.	ు. 5 ८లెట్	عبر المحاكاة، يؤدي المتعلم العملية التي يقترحها المدرس(ة) في استعمال الفضاء الطرقي.	يتم استثمار لعبة الطريق التي سبق إعدادها في الورشات السابقة.	ماذا تعلمنا في الوحدة؟ يحبِّ المدرس(ة) المتعلمين على تجميع واستحضار ما تعلموه عن مكونات	الفضاء الطرقي، تحديد المكونات الضرورية لطريق آمن. تحديد العمليات التي يجب أن يقوم بها	بشكل آمن.	لدرس (ة) ال		م المسي بمنطور يبيون المنت مفرمي الماحات		
الفائدة البيداغوجية	كسر الروتين	إعداد نفسي للمتعلم(ة)	للتفاعل مع الحصة.)	11.18 11.10 11.11.10 0 0 11.1	يان الله المديد	بالمالية			يتدرب على تركيز ملاحظته.	يتدرب المتعلمون/ات على	تقسيم العمل فيما بينهم.		يتدربهن على احترام الدور		ىتدرىون على التقىد بالتعليمة	: (;() : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	المقتر على المقتر المقارد	: : : : :	يتدريون على الملاحظة	الدفيقة لاتخاذ القرار		يتدربون على استحضار	حصيلة تعلماتهم.	-	تسبر الانتقال للورشات	التعلمية الموالية أو الاستعداد	للخروج	,		
الوسائل اللازمة	كرة	مقطع فيديو لرحلة	طفل من البيت إلى	llatumë.	,		-	المجسمات المعد في	الورشة 3			أورق للرسم أو	التخطيط				1.5 I 205	14.8.5		•	بطاقات مكونات	ومستعملي الطريق.		تصميم فضاء طرقي	-						
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	يحرص المدرس(ة)	على ملاحظة	السلوكات والمواقف	التي يتخذها متعلموه	1212 a + 116 , 131 d E		1 1 1 1	يتوخى المدرس(ة)	إعطاء الفرصة الكافية	للمتعلمين لإدراك	علاقة مكونات الطريق	क्सीक्री.		تستثمر الورشة	للتدرب على عبور	ر: الطرية	}				يتم تقديم المعطيات	المضمونية الأساسية	المروجة خلال الورشة	باللغتين العرببة و	الفرنسية						

أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية على السلامة الطرقية المستوى: الأول

المحور الفرعي الثاني: ـ إشارات المرور



بطاقة تقنية للوحدة

محور: إشارات المرور المستوى: الأول الوحدة الثانية

أهداف المحور:

- ـ أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛
 - ـ أن يكون قادرا المتعلم(ة) على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية ؛
 - ـ أن يكون قادرا المتعلم(ة) على إدراك بعض قواعد السير؛
 - ـ أن يكون قادرا المتعلم(ة) على استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سنا؛
- ـ أن يكون قادرا المتعلم(ة) على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بإشارات المرور.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
	التواصل والصمود: استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛	ملاحظة واستكشاف	لعبة الألوان	الأولى
	التواصل: تمييز بعض إشارات المرور الأساسية ؛	تطبيق وممارسة	لعبة الألوان والأشكال	الثانية
التواصل – المشاركة- الإبداع	التفكير النقدي والتواصل: إدراك بعض قواعد السير	تطبيق وممارسة	أنا مستعمل للطريق	الثالثة
	صنع القرارات والمشاركة: استخدام الطريق رفقة راشد أو أقران أكبر سنا	نقل واستثمار	أنا مستعمل الطريق	الرابعة
	حل المشكلات: تحديد وحل _ المشكل في وضعية بسيطة متعلقة _ بإشارات المرور.	تقويم	لعب الأدوار أو دراسة حالة أو وضعية مشكلة	الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين/ات لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطرقى من وإلى المدرسة.

ما سيتعرف عليه المتعلم

لعلامات الضوئية الثلاثية- الأحمر - الأخضر- الأصفر - العلامات الضوئية الثنائية -التوقف التام - السماح بالمرور - ممر الراجلين - طريق إجباري للدراجات- إشارات المرور- قواعد السير- علامات المنع- علامات الخطر- علامات الإجبار-

بطاقة الورشة الأولى

		:		
		مدة الورشة: 30 دقيقة	المستوى: الأول	عنوان الورشة: لعية الالوان
الطرقية ال الطريق	ة: الالتزام بقواعد السلامة بارات الضوئية أثناء استعما	المواقف والسلوكات المنتظرة: الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف واحترام الإشارات الضوئية أثناء استعمال الطريق	أن يكون قادرا على استيعاب مفهوم المنع و السماح في المهارات الحياتية المستعرضة: علاقته بالإشارات الضوئية التواصل والصمود عند التعامل مع الإشارات الضوئية	أهداف الورشة: علار
ملاحظات تؤخذ بعين	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	ملاحظة واستكشاف
الاعتبار				سياق النشاط:
- يحرص المدرس(ة)	- فضاء الحجرة		-3	يستعمل المتعلم الفضاء الطرقي على الأقل مرتين
على ملاحظة	الدراسية	كسر الروتين وتشويق	 لعبة: (قف/سر) 3 دقائق 	في اليوم، يستهدف النشاط استثمار التجربة
السلوكات و المواقف	- ساحة المدرسة	المتعلمين/ات وإعدادهم	يتقمص المتعلمون/ات دور السائق (يحملون مقودا بلاسئيكيا) ويتحركون بشكل عشواني داخل حجرة الدرس او خارحها. عند سماع "قف" بتوقفون، و عند سماع "بم " بستمه ون في التحرك داخا , الفضاء المخصص , و أثناء محابات	السحصية للمتعلم لدفعة إن مرحطة واستكشاف مدلولات الإشارات الضوئية بالنسبة
التي يتخذها ال	:		اللعبة يعوض المدرس(ة) "قف" بأحمر و"سر" بأخضر كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصيا من اللعبة.	للسائقين والراجلين
المتعلمون اتناء . تا. الغث إت	مقود بلاستیکی علی م		2. تقديم نشاط الحصة:00 دقائق	تقنية التنشيط المعتمدة:
محبيق الرسيطة	شکل جلقه	ب المتعلم على احترام	- يوجه المدرس(ة) المتعلمين/ات و المتعلمات للنقاش حول الإلوان التي شاهدوها في الفضاء الطرقي الاعتبادع:(طبية المديسة) أم من خلال مقط• فديد أم صمر تعبق مختلف الكابل: التي يمكن مثباها تمالة الفضاء	- عمل بالمجموعات
- 150 × . ([at. (12]		الدور	ار معيي دي (معروبي المعدوبية) او من حاران مصلح فيديو او طور معروبي محمس ادعوان التي يمدن مستسميها في المصبه - - الطرق.	- لعب الأدوار
يتري سيون إكافية	-صور/مقطع شريط		ق. الملاحظة: 05 دقائق	معطيات مضمونية أساسية:
Verile actel, Mair	فيلايه	- يسرب عي استيد باستيمه - ي	- من خلال نفس الحوامل يوجه المدرس(ة) للمتعلمين/ات السؤال التالي: إلى ماذا تشير الألوان الملاحظة؟	
700 mm 152 m];;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;	الموجهة إليه.	تكلف كل مجموعة بتقديم أجوبة أولية حول مدلول كل لون أخضر -أحمر -أصفر	الأصفر – العلامات الضوئية الثنائية -التوقف
والراحلة.			- يوجه المدرس(ة) المتعلمين/ات لتوزيع الأدوار بينهم. من سيقدم نئيجة ملاحظتهم - من سينظم حلقة تبادل	
55.5°				الجباري سدراجال- إسارات المرور- فواعد السير- علامات المنه- علامات الخطاء علامات
	- مبور استمام سرید -		4. عرص و نفاسم الملاحظات : كرفانق 	
· =	فيذيو	- يتدرب على اتخاذ القرار		\frac{1}{2} \cdot
ىكىيق الل ع بة الغية		llmhig.	4 احتيارتها. يساعد المدرس(ه)	•\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
والانشطة حسب		•		المرقال المتوافية المراثية.
وسط المتعلم وحسب	•	- يتدرب على استحضار	بالنسبه لسائقي السيارات والدراجات والشاحنات : إشارة الضوء الاحمر تعني ضرورة التوقف تماما، إشارة الفيائي	Les Teux de signalisation (Ticolores
المدة الزمنية	- أوراق الرسم		الضوء الاخضر تعني السماح بالمرور، إشارة الضوء الاصفر نعني الاستعداد للتوفف او التحرك حسب الضوء 	العرف المهولية السلية.
•	-	نگست بسویں بضافات		Les reux de signalisation bicolores
16 (5) July 10 11 100		خاصة بإشارات المرور	5. لعب الأدوار: 70 دقائق	الأحمر: Le Jaune الأصفر:
يسل المسارس (م) المي و اعدة			يخرج المدرس(ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي ليجسدوا ما تعلموه سابقا حيث	Le vert
	.11811111		يتقدم ثلاث متعلمين يحمل الأول إشارة الضوء الأحمر والثاني إشارة الضوء الأخضر والثالث إشارة الضوء	إشارات المرور: La signalisation routiere
المتعلمين/ات على	- بناق سوي		الأصفر. يوزع المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى سائقين (يحملون مقودا) وراجلين ثم يدعوهم إلى التحرك في	علامات المنح: Signaux d'interdiction
تلوين البطاقات		- تيسير الانتقال للورشات	الفضاء الطرقي مع احترام الإشارات الضوئية.	ചೆ ವಿಶ್ವಾತ de danger : ವಿಶ್ವಾತ್ಯವಾಗಿ ತ
الخاصة بإشارات		Itzelian Ilien S. is Ikuzetle	تلوين: تقديم مجموعة من الرسومات على أوراق تمثل إشارات المرور الضوئية ومطالبة المتعلمين/ات بتلوينها بما	علامات الإجبار:Signaux d'obligation
المرور		14. o.k	يناسب.	بتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء
يتم تقديم المعطيات		سر ي	6. تجميع الحصيلة: 50 دقائق	الطرقي يحرص المدرس(ة) على توجيه
المضمونية الأساسية			يحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على تجميعٍ ما تعلموه من ورشة اليوم حول مدلول بعض إشارات المرور	المتعلمين/ات إلى احترام قواعد السلامة
Ilose E + M. Ilos # E			:3	الأساسية:
بافرنسد مالفرنسدة				
والعربسية			7	
			يقول الأصفر استعد،استعد	
			توجيه: يتقمص المتعلم (ة) دور السيارة ،حيث يبدا النشيد ب "انا سيارة"	

بطاقة الورشة الثانية

		1 % I		
: : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	: 11/1/2	11 12. 11 1 7 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	יפון יין יין יין יין יין יין יין יין יין י	منون الورست: . تعييد الريون و الرسن
4 الطربي ب الطربق	رة: الالنزام بفواعد السلام بارات المرور أثناء استعمال	المواقف والسلوكات المنتظرة: الالتزام بقواعد السلامة الطرفية وحسن التصرف واحترام إشارات المرور أثناء استعمال الطريق	ان يدون فادرا على نمييز بعض إشارات المرور المهارات الحيانية المستعرضة: التواصل والصمود عند التعامل مع إشارات المرور	افداف الورشة: الأسا
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تطبیق وممارسة سیاق النشاط:
- يحرص المدرس(ة)		كسر الروتين وتشويق	النشاط الاعتيادي: رتغب النشاط الاعتبادي، كلما أصبح ، هتنبا ه يعمض بأنشطة أخي».	تعرف المتعلم في الورشة الأولى على إشارات المرورالضوئية
سی مرحی السلوکات و	- ساحة المدرسة	المتعلمين/ات وإعدادهم للورشة.		يطبق المتعلم مكتسباته حول إشارات المرور في حل
المواقف التي		-		وطعية مسمت بسيت تقنية التنشيط المعتمادة :
أثناء مختلف	- صور أومقطع شريط فبديه	- يتدرب المتعلم على احترام اللور		- عمل بالمجموعات - لعب الأدوار.
الانشطة		ب على التقيد بالتعليمة	درس(ة) المتعلمين/ات و المتعلمات إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشة السابقة تم يصرح لمناقشة بأهداف الورشة الجديدة: القدرة على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية.	معطيات مضمونية أساسية: العلامات الضوئية الثلاثية- الأحمر – الأخضر-
- يتوخى المدرس(ة) اعطاء الفاصة	T XX	الموجهة إليه.	3)	الأصفر – العلامات الضوئية الثنائية -التوقف التام – السواح المرمد – من الباحات – طريق إحداث
ألكافية لإدراك			(إشارات ضوئية /علامة قف/إشارات الإلزام- ممر الراجلين، إشارات الانتباه- إشارات المنج) - بدفع المدرس (ق) المتعلمه: /ات إلى السيخ اج العلاقة مهز شكا ، علامات المدور ممدلولها. معاد عدض ا	اسس ، بسرور - سر امرابسی – شریق پنبری للدراجات- إشارات المرور - قواعد السیر - علامات
مدلول الالوان .		-	الصور مع توضيح العلاقة بين شكل العلامة ومدلولها. يساعد المدرس(ة) المتعلمين/ات على استعمال	المنع- علامات الخطر- علامات الإجبار-
· =		- يندرب على الحاد العزار السليم.		التهيئة اللغوية: العلامات الضوئة الثلاثة:
لحييف اللعبه و الأنشطة حسب	₹◎ ● €	- بتدرب على استحضار تعلماته -		Les feux de signalisation tricolores
وسط المتعلم و حسب المدة الزمنية	- أوراق - السم	بطاقات خاصة بإشارات	يتم توزيع المتعلمين/ات إلى أربع مجموعات: - المجموعة 1 : تكلف بتلوين الإشارات الضوئية - المجموعة 2: تكلف بتلوين علامات المنع	العرص الصوبية السيية. Les feux de signalisation bicolores الأحم: ۱۰ الأحنة: الأحمان ۱۰ الأحض: ۱۰
	- صباغة - صباغة	المرور	- المجموعة 3: تكلف بتلوين علامة المسلك الإجباري للدراجات -المجموعة 4: تتكلف بتلوين علامات الخما.	ابرحمی د Jaune کا برطمین اتا اورجمی د عداد ازدمین د عداد ازد. Vert
حث المتعلمين/ات على الإحترام التام			4)	إشارات المرور: La signalisation routière علامات المنع: Signaux d'interdiction
لإشارات المرور أثناء	- بطاقات التلمين	- تيسير الانتقال للورشات	تعرض کل مجموعه منتوجها ، حيث يتم إظهار صور العلامات الاصليه. يساعد المدرس(ة) المتعلمين/ات على تحديد شكل و لون كل علامة على حدة.	علامات الخطر: Signaux de danger مالامات الحطر: Signaux de danger
ىنفلھم من البيت إلى المدرسة.		التعليمية الأخرى أو الاستعداد		الله الله الله الله الله الله الله الله
)		للخروج		بترامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرق مص المرسي (١٤/١٥ - تحمه المتعامية /ابترال
يتم تقديم			إشارة الضوء الأصفر. يوزع المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى سائقين (يحملون مقودا) وراجلين ثم يدعوهم ١١ ١١- ١٥ \$ القدار العالم المعالمة العالمة المعالمة المعالم	يمرض المدرس(با على لوجية المتعدين (ب إي احترام قواعد السلامة الأساسية:
المضمهنىة			إلى المحرك في القصاء الطرفي مع احرام الإسارات الصولية وعلامات المرور. 6) تجميع الحصيلة: 05 دقائق	
الأساسية المروجة			ماذا تعلمنا اليوم؟ يحث المدرس(ة) متعلميه على تجميع و استحضار ما تعلموه في ورشة اليوم حول 	
خلال الورشة باللغتين العربية و			شارات ا شید مناه	
. الفرنسية			-احذراحذراحذر -ينجو دوما من يتفكر	

بطاقة الورشة الثالثة

عنوان الورشة: انا مستعمل للطريق	أهداف الورشة: أن يكون المتعلم(ة) ق
لمستوی: الاول	نادرا على إدراك بعض قواعد السير المهارات الحيا التفكير النقدي قواعد السير
ا رقم الورشة: 3	، الحياتية المستعرضة: لنقدي و التواصل :إدراك بعض سير
مدة الورشه: 30 دفيقه	المواقف والسلوكات المنتظرة: احترام المتعلم لإشارات المرور

		. C	272
الوسائل ال	الفائدة البيداعوجية	عملیات الورشه	يطبيق وممارسه سياق النشاط:
- فضاء الحجرة الدراسية	کسر الروتین وتشویق المتعلمین/ات و إعدادهم	النشاط الاعتيادي: يتغير النشاط الاعتيادي كلما أصبح روتينيا و يعوض بأنشطة أخرى. 	- تعرف المتعلم في الورشتين السابقتين على بعض إشارات المرور الأساسية عبر الملاحظة والتطبيق. - بطبة المتعلم المكتسبات السابقة من خلااً،
- فضاء ساحة المؤسسة	للورشة.	1-	ب مدسمات بعض إشارات المرور إعداد نماذج و مجسمات بعض إشارات المرور
		سماع "قف" يتوقفون، وعند سماع "سر " يستمرون في التحرك داخل الفضاء المخصص وأثناء مجريات اللعبة يعوض المابين (٤/ "قَدْ " بالحق و" " " ألحيد " كل محداد المحدث الأدرية ويتربق والمالية المحدد المالية الم	تقنية التنشيط المعتمدة: المال المال المعتمدة:
- عرض صور او شريط فيليو		المدارس(و) على باحمر و سر. باحمر. بل منعما بم يستجب برمر يعدير منعيي من التعيد. 2- تقديم نشاط الحصة:50 دقائق	- العمل بالمجموعات - العصف الذهفي
	- يدرك المتعلم أن ما	يدعو المدرس(ة) متعلميه إلى استحضار ما يتذكرونه من الورشتين السابقتين، ثم يفتح نقاشا معهم حول	- ورشة إنتاجية(معمل تربوي)
KA KA	يستعمله مرتبط بحياته	إشارات المرور الأساسية. يصرح المدرس(ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة: " إدراك بعض قراعر اللبيد "	- محاكاة نماذج - ب - تا ب :
	بيوهي <u>.</u> م	ج الملاحظة: 0 دقائق	مجيس مصمويية الساسية. العلامات الضيئة الثلاثية- الأحم – الأخضر -
	- التدرب على تكه ملاحظته.	عرض صور أو شريط فيليو يحمل مشاهد توضح إشارات المرور الأساسية التالية :	الأصفر – العلامات الضوئية الثنائية -التوقف النام
		(إشارات ضوئية /علامة قف/إشارات الإلزام/ ممر الراجلين/ إشارات الانتباه/ إشارات المنع)	– السماح بالمرور – ممر الراجلين – طريق إجباري
	- ([tt/(1) al. [ad], 6.	- يدفع المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى تذكر ومناقشة العلاقة بين أشكال علامات المرور ومدلولاتها.	للدراجات- إشارات المرور- قواعد السير- علامات
	و المعارب المارية	-يحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على طرح الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم.	المنع- علامات الخطر- علامات الإجبار-
	3.	-يقدم المدرس(ة) تعليمات الورشة: مطالبة المتعلمين/ات بإعداد بعض مجسمات إشارات المرور.	التهيئة اللغوية:
		عصف ذهني : ماذا نحتاج لصنع نماذج و مجسمات لعلامات المرور التي لاحظتموها ؟	العلامات الضوئية الثلاثية:
- صور أو		- يتفق المتعلمون/ات على المطلوب (أوراق و لصاق – علب كارطون- ألوان - قطع الخشب…)	Les feux de signalis
مجسمات		- تقسيم المتعلمين/ات إلى مجموعات و تمكين كل مجموعة من وسائل الاشتغال.	العلامات الضوئية الثنائية:
لعلامات وإشارات		4- مرحلة الإنجاز :10 دقائق	Les feux de signalisation bicolores
llayer.		كل مجموعة تتكلف بعلامة معينة مثلا:- مجموعة تصنع مجسم الإشارات الضوئية - مجموعة أخرى	الأحمر: Le jaune الأصفر:
}		تصنع مجسمات إشارات المنع وأخرى إشارات الإلزام وهكذاء يناقشون فيما بينهم كيفية إنجاز المطلوب.	Le vert
		يمر المدرس(ة) بين المجموعات و يلاحظ : - مدى قدرة المتعلمين/ات و المتعلمات على تحليل عناصر	إشارات المرور: La signalisation routière
أوراق و لصاق – علب	- It, en llareta at, Ilaileth		علامات المنع: Signaux d'interdiction
كانطون ألوان أو صباغة	الراءرة	يدعو المدرس(ة) المتعلمين و المتعلمات إلى تبرير اختياراتهم الأصدقائهم ويوجههم إلى توزيع الأدوار	علامات الخطر: Signaux de danger
らう。		היישט.	علامات الإجبار:Signaux d'obligation
},	- التدرب على التؤكد النقاع. - التدرير على التؤكد النقاع.	ينبه المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى محدودية الوقت لإنجاز المهمة (يمكن استعمال الساعة الرملية)	بتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرقي
	۔ استرب عمی استعمیر استعدی	ويشجعهم على استعمال المسميات الصحيحة لإشارات المرور.	يحرص المدرس(ة) على توجيه المتعلمين/ات إلى
		5- نشاط تطبيقي و تجميع الحصيلة :07 دقائق	احترام قواعد السلامة الأساسية: لا نجري في
		تعرض كل مجموعة مجسمات و نماذج و إشارات المرور المنجزة داخل نموذج فضاء طرقي معد سلفا.	الطريق، إمساك يد المرافق أثناء عبور الطريق
		- يدفع المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى التذكير بأسماء إشارات المرور و ماذا يجب علينا القيام به عند	بالنسبة للصغار. لا نلعب في الطريق ولو على
		وجودها. ثم تختتم الحصه بالشودة:	الرصيف خاصة بالكرة. استعمال ممر الراجلين،
		ضوء اخضر يعني امشي - ضوء احمز فف لا نمشي- احدر احدر احدر- ينجو دوما من يتفكر	استخدام الحواس بوعي لعبور الطريق: توقف إ.
			إفكر

بطاقة الورشة الرابعة

المستوى: الأول رقم الورشة: 4 - ا

	المواقف و السلوكات المنتظرة: استخدام الطريق بشكل آمن		أن يكون قادرا على استخدام الطريق بشكل آمن رفقة المهارات الحياتية المستعرضة: راشد أو أقران أكبر سنا	أهداف الورشة:
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	نقل واستثمار سياق النشاط:
يحرص المدرس(ة) على ملاحظة	فضاء الحجرة الدراسية	کسر ال وتین وتشویق	النشاط الاعتيادي: يتغير النشاط الاعتيادي كلما أصبح روتينيا ويعوض بأنشطة أخرى.	تعرف المتعلم في الورشات السابقة على بعض إشارات المرور وقواعد السير عبر الملاحظة والتطبيق.
السلوكات و المواقف	فضاء ساحة المؤسسة	المتعلمين/ات واعدادهم	1) لعبة "قف/ سر" :3 دقائق	يحاكي المتعلم استخداما آمنا للفضاء الطرقي رفقة راشد
اليّ يتخذها		للورشة الجديدة.	يتقمص المتعلمون/ات دور السائق (يحملون مقودا) ويتحركون بشكل عشوائي داخل حجرة الدرس أو خارجها. عند سماع "قف" بته قفون، وعند سماع "س" لستم، ون في التحاك داخا , الفضاء المخصص , وأثناء محابات	من خلال لعبه الطريق باستثمار مكتسباته حول إشارات المرور وقواعد السبر.
المتعلمون/ ات آثناء			اللعبة يعوض المدرس(ة) "فف" بأحمر و"سر" بأخضر. كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصيا من اللعبة.	تقنية التنشيط المعتمدة:
استخدامهم للطريق.	صور صدرية لسيارات /		2) تقديم نشاط الحصلة:60 دقائق المرابع المرابع	- العمل بالمجموعات
1 1 1			- يحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على استحضار ما يتدكرونه من الورشه السابقه. "ب" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	-لعب الأدوار
يلاحط المدرس(٥) مدى اهتمام المتعلمين/ات/	معود برستيي	- يدرك المتعلم ان ما استعماله ميتبط اجراته	- يليكوهم إلى تفاسم ليجاريهم اثناء استعمالهم للطريق (من البيت] إلى المدرسة) - ها , بمكن لأي متعلم أن بعبر الطريق له حده؟ من سبر افقه أثناء العبور؟	معطيات مضمونية اساسية: ١١• \\م١: ١١ إن مرَّ له الألاث ق- الأحد - الأحد - الأمن ف
بالمشاركة في إنجاز		The one.	ة للسائق وبالنسبة	العلامات الضوئية الثنائية -التوقف التام – السماح
المطلوب		;		بالمرور - ممر الراجلين - طريق إجباري للدراجات-
	صور / مجسمات	- التدرب على تركيز ملاحظته.	بعد المناقشة وتبادل التجارب يصرح المدرس(ة) بأهداف الورشة:	إشارات المرور- قواعد السير- علامات المنع- علامات
	إشارات المرور التي تم	?	القدرة على استعمال الطريق بشكل امن رفقة راشد 2) المحدود و المرتق بشكل امن رفقة راشد	الخطر- علامات الإجبار-
	إعدادها في الورشات	- lin() 2/, llad, e,	Ž	التهيئة اللغوية:
يتم تقديم المعطيات); ;; ;;		، تم إيجازها خلال	العلامات الضوئية الثلاثية:
المضمونية الأساسية	اسابعه.	مجنوب ا	الطرقي الموجود في ركن من اركان ساحة المدرسة.	Les feux de signalisation tricolores
المروحة خلال الورشة			4) لعب الإدوار: 60 دفائق	العلامات الضوئية الثنائية:
باللغتين العربية			يوزع المدرس(ة)المتعلمين/ات إلى ثلاث مجموعات:	Les feux de signalisation bicolores
,			- مجموعة الراجلين تستعمل الطريق رفقة راشد (طفل(ة) يلعب دور الراشد)؛	الأحمر: Le jaune الأصفر: Le jaune الأخضر: Le
والعربسية	الفضاء الطرقي بساحة		- مجموعة السائقين (تمسك بمقود بلاستيكي)؛	vert
	المدرسة		- مجموعة الملاحظين: يلاحظون السلوكات السليمة الآمنة والخاطئة.	إشارات المرور: La signalisation routière
		- يتدرب المتعلم على احترام		علامات المنع: Signaux d'interdiction
		الأدوار) على تمكن كل متعلم (ة) من الممارسة الموجهة لفعل احترام إشارات المرور إثناء	علامات الخطر: Signaux de danger
))		علامات الإجبار:Signaux d'obligation
	النشيد متاح بشكل ملحن		*توجيه: يمكن حث الآباء والأمهات او المرافقين على تتبع وإرشاد ابنائهم اثناء استخدام الطريق.	
	الله الله الله الله الله الله الله الله		6) تجميع الحصيلة :90 دقائق	بتزامن مع ملاحظة وتعرف مكونات الفضاء الطرقي
		الموجهه إليه	يحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على تجميع واستحضار ما تعلموه حول احترام إشارات المرور	يحرص المدرس(ة) على توجيه المتعلمين/ات إلى أحترام
			واستخدام الطريق:	قواعد السلامة الأساسية: لا نجري في الطريق، إمساك
		- يتدرب على اتخاذ القرار	- معرفة شروط استخدام الطريق بشكل آمن (احترام إشارات المرور)	يد المرافق أثناء عبور الطريق بالنسبة للصغار. لا نلعب
			- استخدام الطريق بشكل امن رفقة راشد او اقران اكبر سنا.	في الطريق ولو على الرصيف خاصة بالكرة. استعمال
			يمكن اختتام الورشه بنشيد مناسب: نشيد إشارات المرور	ممر الراجلين، استخدام الحواس بوعي لعبور الطريق:
			-ضوء احمر، احدار، احدار- لا لا لا تعبير - ضوء اصفر لا تنسرع - لا لا لا تعبر ·	توقف انصت انظر وفكر
			- صوع احصر هيا اسرح / حي نعبر	

ورشة تقويم المحور الثاني

			دعم شاط:
Š	الورشة: تقويم ودعم	أهداف الورشة:	
	ودعم	تقويم قدرة المتعلم على أثناء	عمليات الورشة
	المستوى: الأول	تقويم قدرة المتعلم على التعرف على إشارات المرور واحترامها أثناء استخدام الطريق	رشة
):		ها قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: التواصل – المشاركة - الإبداع	
):	رقم الورشة: 5	فى مهارات: داع	الفائدة البيد
	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف و تحديد و حل المشك بإش	البيداغوجية
	قة	المولقف والسلوكات المنتظرة: تحديد و حل المشكلة في وضعية بسيطة متعلقة بإشارات المرور	الوسائل اللازمة
		ولقة	ملاحظات بعبر الاعت

أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية على السلامة الطرقية المستوى: الأول

المحور الفرعي الثالث:

ـ أخطار الطريق: التعرف على بعض اخطار الطريق وتحديد كيفية تجنبها



بطاقة تقنية للوحدة

محور: أخطار الطريق: التعرف على بعض اخطار الطريق وتحديد كيفية تجنبها المستوى: الأول الوحدة الثالثة

أهداف المحور:

- ـ أن يكون المتعلم(ة) قادرا على استكشاف الأخطار التي تحيط به في الطريق؛
- ـ أن يكون قادرا المتعلم(ة) على إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة ؛
- ـ أن يكون قادرا المتعلم(ة)إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛
- ـ أن يكون المتعلم(ة) قادرا على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)؛
 - ـ أن يكون المتعلم(ة) قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق. .

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
	التواصل: استكشاف الأخطار التي تحيط به في الطريق	ملاحظة واستكشاف	ألعب مع اصدقائي في الحي	الأولى
	التفكير النقدي: إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة	تطبيق وممارسة	العب مع أصدقائي في الحي	الثانية
التواصل – المشاركة- الإبداع _حل المشكلات	المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل النقل النقل المشتركة	تطبيق وممارسة	ركبت الحافلة	الثالثة
	المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة	نقل واستثمار	رحلة ممتعة	الرابعة
	حل المشكلات: تحديد وحل _ المشكل في وضعية بسيطة متعلقة باخطار الطريق.	تقويم	لعب الأدوار أو دراسة حالة او وضعية مشكلة	الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين/ات لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطرقى من وإلى المدرسة.

ما سيتعرف عليه المتعلم

قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق- حادثة السير- ممر الراجلين- الحافلة –السيارة- اليمين- اليسار- الرصيف- الخوذة-السرعة

بطاقة الورشة الأولى

مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 1	ة: ألعب مع أصدقائي في الحي	عنوان الورشة: ألعب مر
المواقف والسلوكات المنتظرة:	المهارات الحياتية المستعرضة:	ة: ان يكون المتعلم (ة)قادرا (ة)على استكشاف الأخطار التي	أهداف الورشا
الانضباط لقواعد السلامة الطرقية و اللعب في	ا إنماء مهار تي التواصل والإبداع	ज्ञत्य के हुं । वितृष्ठुः	
الأماكن المخصصة لذلك.			

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط:
يحرص المدرس(ة) على تتبع السلوكات	مكبر للصوت	كسر الجليد	ائق) بطلا ه آه	يستعمل المتعلم(ة) الفضاء الطرق يوميا وفي بعض الأحيان يتصرف تصرفا غير سليم داخل هذا الفضاء بدافع إشباع رغبة اللعب مع الأصدقاء دون الاكتراث بالمخاطر المحدقة بهء لفرا فالنشاط المدمج بدفع المتعلم(ة) ال
والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء		إعداد نفسي للمتعلمين للتفاعل مع الحصة	الا اسمي فلال اسم رابع ما احلاه - ثم يقوم بلمس أحد المتعلمين/ات الجالسين ليقوم بالدور نفسه وهكذا دواليك . - م يتوم بلمس أحد المتعلمين المقوم بالدور نفسه وهكذا دواليك .	ردعة واستكشاف الأخطار التي تحيط به. ملاحظة واستكشاف الأخطار التي تحيط به.
سيرورة الأنشطة	مقطع فيديو لأطفال يلعبون في الحي أو)	2 . تقليم بشاط الحصه : (3.9قائق) العصف الذهني: يوجه المدرس(5) المتعلمين/ت إلى فتح نقاش حول الأخطار التي يمكن أن يتعرضوا الما يوي المنه: ﴿ الله من الله على الله منه الله على الله على الله على الله على الله على الله الله على الله ال	سبيد المسييد المعصدة. عمل بالمجموعات لعب الأدوار
: ! =	صور توضح ذلك		م لا وهم يتعبون في احي، كم يقمل باهداف الوريسة. 3. الملاحظة: (5دفائق)	معطيات مضمونيه أساسية: - المالية المالية عند المالية
يمنح المدرس(9) الوقت الكافي لملاحظة		إدراك المتعلم(ة) لمدي	عرض صور أو شريط فيديو يحمل مشاهد تعبر عن سلوكات غير سليمة في الفضاء الطرقي مع توجيه المتعلمه: //ت إلى الملاحظة .	فواعد السلامة الطرفية- قانون السير- عبور الطريق. حادثة السير-ممر الراجلين-الحافلة-السيارة- اليمين-
واستكشاف المخاطر	D	ارتباط ما سيتعلمه بحياته ۱۱		اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة
التي بحيط به انتاء اللعب في الحي مع		اليومية.	بعد ملاحظة الشريط أو الصور، توكل إلى كل مجموعة مهمة رصد المخاطر التي تحيط دالأطفال أثناء المعمم مع أصدقائمم في الحر	التهيئة اللغوية: حادثة سب : Accident de circulation
أَصِدقائه.		,	: رحمن وتقاسم الملاحظات: (6دقائق)	ह्म हिन्तर हिन्तर हिन्तर है
		تدريب المتعلم(ة) على تركيز	يتقدم ممثل(ة) عن كل مجموعة ليعرض عملها محددا السلوكات الخاطئة التي رصدها بمعية	Les règles de la sécurité routière
1.	صندوق كرتوني	ملاحظته(ها)	زملائه والخطر المرتبط بكل سلوك على أن تتم مناقشة مضمون ما قدم من طرف بقية	الحودة: Le casque الرصيف: Le trottoir
يعمل المدرس (ه) سي				ممر الراجلين: Le passage pour piétons
المتعلم، /ات	:		ليحت المدرس(ة) المتعلمين/ات على الالتزام بقواعد الحوار المتعاقد عليها في بداية السنة في - إ- التدالات حالاً	رکوب السیارة: Monter à bord d'une voiture
j	بطاقال <i>ص</i> ور ۱۱۰۶۱۰ الأطفال		اج ا مدلار الا الالالات. (٢٠ قائم)	رکوب الحافلة: Prendre l'autobus
	مسومیات ارطیان وهم بلعیون فی الحی	يتدرب المتعلمون/ات على	ر: منه: (بیست). (روسق) بتقدم متعلم(ة) أمام صندوق به بطاقات عبارة عن صور متضمنة لسلوكات مختلفة.	سعی انظری: Le carretour ال اشد: ۱/adiile
يتم تقديم المعطيات); ;););	التواصل فيما بينهم عن	توزع على كل متعلم(ة) صورتان: صورة تمثل وجها حزينا وأخرى تمثل وجها فرحا	
المضمونية الإساسية	النشيد المقترح متاح	طريق تقسيم العمل.	المطلوب أن يأخذ المتعلم(ة) بطاقة من الصندوق عشوائيا ويبرزها بشكل واضح أمام زملائه	تنامنا مع ملاحظة واستكشاف الأخطار
المروجة حلال الورشة	بشكل ملحن على		فيلاحظونها ويرفعون الصورة المناسبة لمضمون البطاقة.	يحث المدرس (ق) متعلميه على ضرورة
بستين اسرو والفرنسية	النت	التدرب على اتخاذ القرار من	ط · بجميع الحصيلة: (5دفاق) ماذا تعافنا الممكي نفتج نقاش بمعبة المتعلمه:/ات تقط م أسئلة من قبيا : ما هر الأخطاء	احترام قواعد السلامة الطرقية وخاصة التي لها
		خلال الملاحظة الدقيقة.	التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال وهم يلعبون في الحي؟	علاقة بالورشة من مثل: لاتلعب في الطريق و لو على
			تختتم الحصة بنشيد حول أخطار الطريق: قبل عبورك للشارع لا تتسرع يا بارع	الرصيف —الشارع للسيارة والرصيف للمارة
			انظر إلى اليسار انظر إلى اليمين – وليكن العبور في ممر الراجلين- هكذا تفعل يا بارع	

بطاقة الورشة الثانية

	:4	25. C 21.5 21.5 2.0 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	* Journal 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 10 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1
		2		1 1 1 1
بقهاعد	المواقع والسلونات المنتظرة. تمييز السلوكات الخاطئة وتجنبها و الالتزام يقواعد	متعلم(ة) و	ان يدون المتعلم (ه) قادراره) على إدراك ولمبير السلوديات المهارات الحيانية المستعرضة. الخاطئة وربطها بعواقيها الخطبرة.	اهداف الورسية.
	السلامة الطرقية			
ملاحظات تؤخذ بعين	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تطبيق وممارسة
الاعتبار				ميي ق المساط. تو في المتوام في المنظم الأول ما الأخراب الم
	علامات لتحديد			لعرف المتعلم في الورسة الروق على الرحصار الي تحتيظ به مهم المي مم أمر إقائه في الحرب من جلال هذم المنشة
	الفضاء المخصص	كسر الجليد	مُرور المتعلمون/ات داخل مكان محدد في الفضاء الخارجي بحرية وعشوائية وعند سماع الله . ية	وسر يسب مي رست ، ي رسي ، من سرن سده ، ر سبطية ، ما اكتسبه ف ، حا ، مضعبة مشكلة بسبطة
	lley.	إقبال المتعلمين/ات على		تقنية التنشط المعتمدة:
1 1 1 1 1 1		مضامين الورشة بأريحية.	النشاط أكثر من مرة تبعا للحيز الزمني المخصص للنشاط.	
يدرص المدرس (٥) على 	بطائق حسن التصرف		كل متعلم لم يستجب للأمر يعتبر مقصيا من اللعبة. في نهاية الحصة تسلم شهادة حسن	
لوفير بيئه امنه للتعلم		استخدام الحواس بوعي.	التصرف للفائزين تشجيعا لهم على حسن انضباطهم.	٠. الراب ال
)		معطيات مصموديه اساسية:
				فواعد السلامه الطرفية- فانون السير- عبور الطريق-حادته
				السير-ممر الراجلين-الحافلة-السيارة- اليمين- اليسار-
			يصرح المدرس(ة) بأهداف الورشة.	الرصيف- الخوذة- السرعة
		يدرك وظيفه التعلمات في	 !પ્નિ/લ્વં : (ઢા દા છે.) 	التهيئة اللغوية:
		حياته اليومية.	يقدم المدرس(ة) لكل متعلم (ة)بطاقة لصورة معدة للتلوين تمثل أطفالا يلعبون في وضعية	Accident de circulation
			خط. المطلف هو تعبه: السلمك الخاط؛ حسب مضمون الصورة وتلوينه.	
				مورس استرقت امتروتت.
				בא מבי ומ אברמוורם וסמוופו ב
يح ص المدرس (ق) على	صور معده سيوين			الخودة: Le casque
: (\sqrt{1} \sqrt{1}		ليطبق ما تعلمه لحل وضعيه	. المعرض وتعاسم المرحصات. (الأدفاق)	الرصيف: Le trottoir
ال اق: الت تازيرا		مشكلة بسيطة	تعرض كل مجموعة عملها امام الزملاء من اجل النظر في مضمونها و اختيار الاجود منها	ممر الراجلين: Le passage pour piétons
والمواقف الي يتجدها				رکوب السیارة: Monter à bord d'une voiture
المتعلمون/ات اتناء			وبنفس الطريقة وبالتناوب تعالج إنجازات المجموعتين المتبقيتين .	ركوب الحافلة: Prendre l'autobus
مختلف الأنشطة.			يوجه المدرس(ة)، ينظم ويتدخل من أجل التصويب إن تتطلب الأمر ذلك.	ملتقی الطرق: Le carrefour
		1 : 1 (2) - 11 : 2	5.نشاط تطبيقي: (6دقائق)	الراشد: L'adulte
		يسرب المتعلم (٥)على النفد	توزع على كل مجموعة بطاقات صور لأطفال في فضاء طرقي تمثل وضعيات مختلفة غير	,
	,	وتفديم الحجج.	سليمة وأخرى تجسد عواقب سلوكاتهم الخاطئة ويدعوهم للربط بينها.	*
	النشيد متاح بشكل		يتقدم ممثل عن كل مجموعة ليعرض النتائج المتوصل إليها. في نهاية الورشة تلصق الصور	Ö
	ملحن على الشبكة			
	العنكبوتية			تزامنا مع ملاحظة واستكشاف الأخطار يحث
يتم تقديم المعطيات				المدرس (ة) متعلميه على ضرورة احترام قواعد السلامة
المضمونية الأساسية				الطرقية و خاصة التي لها علاقة بالورشة من مثل:
المروجة خلال الورشة		يتدرب على الملاحظة الدفيقة	ı	اللعب بكون في الأماكن الآمنة و المخصصة لذلك =
\		ليطبق ما اكتسبه لحل وضعية		
		مشكلة بسيطة.	2000 - 100 -	السير في الران و الرلبية لحركة السيارات
والفرنسية			فبل عبورك للشارع لا تلسرع يا بارع - انظر إلى اليسار انظر إلى اليمين – وليكن العبور في	
	dis on Vail		ممر الراجلين- هكذا تفعل يا بارع	
	1.00 CC			
	ا ا ا ا			

بطاقة الورشة الثالثة

عنوان الورشة: ركبت الحافلة	أهداف الورشة:
لحافلة المستوى: الأول	أن يكون المتعلم(ة) قادرا (ة)على إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة وممارستها من خلال أنشطة تطبيقية.
رقم الورشة: 3	المهارات الحياتية المستعرضة: المشاركة والتواصل مع الآخر أثناء استعمال وسيلة النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة.
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: تجسيد قواعد السلامة المرتبطة بركوب وسيلة النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة والنزول منها .

تطبيق وممارسة سياق النشاط:	بعد تعرف المتعلمين/ات على الأخطار التي تحيط بهم في الطريق والسلوكات المسببة لها يطبق مكتسباته السابقة أثناء مشاركته الآخرين ركوب وسائل النقل أو النزول منها	تقنيات التنشيط المعتمدة: عمل بالمجموعات لعب الأدوار	العصم الدهني معطيات مضمونية أساسية: قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق-	حادثة السير-ممر الراجلين-الحافلة-السيارة- اليمين- اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة	المهيية المعوية. حادثة سير: Accident de circulation قواعد السلامة الطرقية:	Les règles de la sécurité routière الخوذة: Le casque	الرصيف: Le passage pour piétons ممر الراجلين: Monter à bord d'une voiture ركوب السيارة: Monter à bord d'une voiture	ملتق الطرق: Le carrefour الراشد: L'adulte	بترامن مع ملاحظة سلوكيات المتعلمين/ات أثناء إنجاز الأنشطة التطبيقية للقواعد البسيطة لاستعمال وسيلة النقل	المدرسي أو وسائل النقل المشتركة يحرص المدرس(ة) على دعوة المتعلمين/ات إلى الانضباط لهذه القواعد والالتزام بها تجنبا للحوادث
عمليات الورشة	 آ.نشاط اعتبادي: (3 دقائق) ق الفضاء الخارجي للقسم، يرسم مسار يضم أربع دوائر بمثابة محطات للوقوف، حيث يقف في كل دائرة عدد محدد من المتعلمين/ات، يمر بكل محطة خسسة متعلمين يمثلون قطارا افتراضيا ليتبعوا الفرصة للمنتظرين في كل محطة للصعود وهم يرددون :خذن معك خذن معك يا سائق القطار، حتى آخر محطة، ثم تعاد الكرة في الاتجاه المعاكس، 	لينزل أفرادكل مجموعة في محطتهم الأصلية . يسجل المدرس (ة)ملاحظاته بخصوص سلوكات المتعلمين/ات وهم يصعدون أو ينزلون من القطار الافتراضي وكذلك أثناء ارتباطهم بزملائهم. 2 . تقديم نشاط الحصة : (4 دقائق)	يدعو المدرس(9) متعمية إلى استحصار ما يندعرونه من الورسة السابقة، ثم يقمع لنساحون المروف التي مرت فيها اللعبة (لعبة القطار) مع استحضار المخاطر التي يمكن أن تحيط بهم أثناء ركوب القطار الافتراضي أو النزول منه ليخلصوا في الأخير إلى الحاجة الماسة لتعرف قواعد تنظيم الركوب والنزول والالتزام (١/ ١٠٠٠ = المراسم (١/ ألم الفي المرشة الحاسة .	به . يدين المدرض (م) بست الورسة المبدية 3. الملاحظة: (6 دقائق) العصف الذهني: يدعو المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى تحديد بعض القواعد البسيطة التنظيمية المرتبطة	باستعمال وسائل النقل وذلك في جو مرح. يتقاسم المتعلمون/ات افكارهم لتدريبهم على التواصل وممارسة النقد وقبوله في تجلياته البسيطة. بعد المناقشة يعرض فيديو قصير يظهرمتعلمين يستعملون وسيلة النقل المدرسي في وضعيات مختلفة: قبل ركوب الحافلة، بعد الركوب وأثناء النزول استعدادا لممارسة السلوكات	الحسنة وتفادي السلوكات الخاطئة. 4. تطبيق وممارسة: (10 دقائق)	يخرج المدرس(ة) مع المتعلمين/ات إلى المدار المرسوم في الفضاء الخارجي لتطبيق المهارات المكتسبة سابقا، حيث يتقدم أحدهم لتشخيص دور السائق، يصطف وراءه، وعن يمينه وعن يساره ثلاثة متعلمين ممثلين بذلك حافلة النقل المدرسي.	المطلوب ان يمر سائق الحافلة بالمحطات التي يقص فيها المتعلمون/ات وفق مسار محداد. يقم عند صاحدة محدا المحطاف الم محطة ليتيح الفرصة للمنتظرين بها للركوب وفق القواعد التالية: الصعود بانتظام، تجنب التدافع (الواحد تلو الاخر)، البقاء في خط مستقيم مع زملائهم أثناء الركوب دون إخراج اليد أو الرأس عن الخط. بعد صعود جميع المتعلمين/ات، تعود الحافلة من الاتجاه المعاكس لمسار الانطلاق ليحرص كل متعلم	على النزول في محطته الأصلية وذلك بهدوء ولا يتحرك من المحطة في اتجاه القسم إلا بعد تحرك الحافلة الافتراضية ويحرص على عبور الطريق من مكان آمن. يتابع المدرس(ة) سلوكات المتعلمين/ات أثناء التطبيق باهتمام من أجل التقويم والتصويب.	.7 تجميع الحصيلة: (7 دقائق) ماذا تعلمنا اليوم؟ يقوم المتعلمون/ات بتجميع حصيلة اليوم واستحضار مكتسباتهم من خلال تمكينهم من مجموعة من البطائق التي تضم صورا لمتعلمين وهم يركبون أو ينزلون من حافلة النقل المدرسي ليؤشروا عليها بعلامة (+) إذاكان السلوك سليما أو بعلامة (-) إذاكان السلوك غير سليم. تختتم الحصة بنشيد خذني معك خذني معك يا سائق القطار.
الفائدة البيداغوجية	كسر الجليد إعداد المتعلم(ة) نفسيا للتفاعل مع الورشة		يدرك أن ما سيتعلمه مرتبط بحياته اليومية.		يتدرب على برديز ملاحطته استعدادا لإنجاز التطبيقات.	يتدرب على احترام الدور.	ى حسن التصرف أثناء وسائل النقل	المشتركة. يتدرب على اتخاذ القرار في	الوفت المناسب.	يتدرب على استحضار حصيلة تعلمتاه.
الوسائل اللازمة	علامات لتحديد المسار: صباغة، جبص، طباشير			A SEA			مقطع فيديو يوضح كيفية	استعمال وسيلة النقل المدرسي		بطاقات لمستعملي حافلة النقل المدرسي
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	يحرص المدرس(ة) على تتبع السلوكات والمواقف التي يتخذها	المتعلمون/آت أثناء مجريات الأنشطة		يتيح المدرس(ة) الفرصة لجميع ال تا كالت	المسعمين/ات للمشاركة والتواصل	إعطاء الفرصة	للمتعلمين للوقوف على مدى وظيفية ما يتعلمونه	•	يتم تقديم المعطيات المضمونية الأساسية المروجة خلال الورشة	باللغتين العربية والفرنسية

................

بطاقة الورشة الرابعة

a	u
عنوان الورشة: رحلة ممتعة	أهداف الورشة:
رحلة ممتعة	
	أن يكون قادرا على إدراك بعض القواعد الا العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)
لمستوى: الأول	أن يكون قادرا على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة (أو السيارة بصفة عامة)
	المهارات الحياتية المستعرضة الوعي بحتمية المشاركة والتواص أثناء رحلة على مثن السيارة .
رقم الورشة: 4	المهارات الحياتية المستعرضة: الوعي بحتمية المشاركة والتواصل مع الآخر أثناء رحلة على مثن السيارة .
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: تجسيد آداب ركوب العربة مع العائلة أو (السيارة بصفة عامة) والنزول منها أثناء القيام برحلة.

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	نقل و استثمار سیاق النشاط:
يحرص المدرس(ة)على تتبع السلوكات الساقة بالتي تتفيفا	علامات لتحديد فضاء اللعب.	\\\\\	1.نشاط اعتيادي: لعبة الحافلة (5دقائق) يتم نقسيم المتعلمين/ات حسب دورهم في الحافلة الافتراضية إلى : سائق ، ركاب ،عجلات(يمني يسرى أمامية خافية)، حقائد	تعرف المتعلم(ة) في الورشات السابقة على بعض السلوكات التي تكون عواقبها خطيرة وعلى بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال وسائل النقل المشتركة.
والمواقف الي يتحدها المتعلمون/ات أثناء		سر الروين إعداد نفسي للمتعلمين التفاعل مع المديدة		سيحاكي المتعلم(ة) القواعد البسيطة للسلامة من خلال رحلة ممتعة على متن عربة العائلة أو السيارة بصفة عامة.
مجریاب محمیق الأنشطة		سسمن می انوریسه.	يعتبر مقصيا من اللعبة. إذا ذّكر اسم الحافلة الكل مطالب بالجلوس. ديك: 1-14 الفرية اجتماع 1/4 من مقالب بالجلوس.	تقنية التنشيط المعتمدة: عما ، دالمحموعات
	صور مساعدة تضم		يمن برت اميرضه ممنسي(د) سرد قطيه من ڪيه (مه). تقديم نشاط الحصة: (كدقائق)	العبة المحاكاة العبة المحاكاة
	وسائل النقل		 لمدرس(ة) المتعلمين/ات إلى استثمار مهاراتهم فيما يخص الرحلة على مثن وسيلة نقل مشتركة وذلك بدفعهم إلى الإجابة عن أسئلة من قبيل: من يرافقك في السفر؟ على مثن أية وسيلة تسافر؟ ما هي 	لعب الادوار معطيات مضمونية أساسية:
	رمسرت.	يربط ما سيتعلمه بحياته	القواعد التي تلتزم بها قبل وبعد وأثناء ركوب السيارة؟ بصرح المدريس(ة) بأهداف الورشة الجديدة.	قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق- حادثة السير-ممر الراجلين-الحافلة-السيارة- اليمين-
		اليومية		اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة
تستثم الورشة			لعبة المحاكاة: يستثمر المتعلمون/ات مهاراتهم من خلال تشخيص رحلة عائلية ممتعة على متن العربة، وذلك في المسار الطر قي المعد لذلك (فضاء مزير، بالأشجار بضم باحة للإستراحة).	التهيئة اللغوية: حادثة : moiteluaria ab trabiaza
للتدريب على ركوب	No.		يتوزع المتعلمون/ات إلى مجموعات، تتكون من أربعة أفراد يمثلون (الأم، الأب، الابنة والابن) يجسدون	صحت سير. المالامة الطرقية: قواعد السلامة الطرقية:
السيارة وفق القواعد			عربة العائلة محترمين قواعد السلامة الطرقية. يلاحظ الباقون الممارسات التي قام بها أفراد المجموعة	Les règles de la sécurité routière
التي تعلمها		يتدرب المتعلم على	وييادون رايهم في مدى احبرامهم للفواعد البسيطة التي بدريوا عليها بحصوص الصعود او الترول من العربة من قبيل: - جلوس الأم والأل في مقدمة السيارة الافتراضية والاندة والابن خلفهما.	الخوذة: Le casque الحربة بن rrattoir
المتعلمون/ات.		الفضاء الطرق,	- كيفية صعود الابنين (تباعا أم بالتدافع) - كيفية النزول من العربة أثناء التوقف في باحة الاستراحة	محر الراجلين: Le passage pour piétons
	محسمات ك تونية):		رکوب السیارة: Monter à bord d'une voiture
	1,1~5 N		تعتبر المجموعه التي انضبطت لقواعد السلامه الطرفيه هي الفائزة بشارة العائله المثاليه. ا " " " " " " " " " " " " " " " "	ركوب الحافلة: Prendre l'autobus
	3.		تشاط نطبيقي ونجميع الحصيله: (1010فائق) - ** الساب السيد بادم الساب (١٤/١٥)	ملتقى الطرق: Le carrefour
		يتدرب على التقيد	ليستنمر المسار السابق، يتادي المدرس(9) على اربعة متعلمين لتجسيد سيارة لم يطلب منهم التحرك في رحلة من مكان إلى آخر وفق الأسهم المرسومة على الأرض. أثناء استعمالهم للفضاء المحدد، يأمر السائق	الراشد: L'adulte
	شارات محفزة	بالتعليمة الموجهة إليه	الذي يحمل في يده مقودا بلاستيكيا بركن السيارة والتوقف، ينزل الركاب ويتم تعويضهم بآخرين. يلاحظ	تترامن مع ملاحظة وتعيف القواعد
يتم تقديم المعطيات			المدرس(ة) سلوكات المتعلمين/ات اثناء التوقف والتحرك ومدى تطبيقهم للقواعد البسيطة لركوب السيابة	: البسيطة لاستعمال وسائل النقل
المضمونيه الإساسيه الم. وحة خلال الم.شة	ws. Kaks at	ىتدرب على استثمار	اسيون. ماذا تعلمنا اليوم؟ يحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على تجميع واستحضار ما تعلموه انطلاقا مما تقاسموه	يحرص المدرس(ة) على دفع متعلميه للامتثال لها
باللغتين العربية	النشيد على النت	مهاراته.	مع بعضهم البعض خلال مجريات الورشة تجتتم الماشة بتسميع نشيد:	والتفيد بها لضمان سلامتهم من الاخطار
والفرنسية			على الطريق العام أسير في نظام	
			احبرم المسرور في لحظه العبور	

بطاقة ورشة تقويم المحور الثالث

ュ	"a 5.	
الورشة: تقويم ودعم	أهداف الورشة:	
, ec 20	قويم مدى قدرة المتعلم على تحديد وحل مشكلة التفكير النقدي –المشاركة والتواصل- حل المشكلات في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق.	
المستوى: الأول	تحديد وحل مشكلة بأخطار الطريق.	
	قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: التفكير النقدي –المشاركة والتواصل-	
رقم الورشة: 5	مهارات: تواصل- حل المشكلات	
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: الالتزام بقواعد السلامة الطرقية وحسن التصرف أثناء استعمال الطريق وركوب وسائل النقل المشتركة .	,

	وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والاجتماعية نشاط الماليطة بتجنب الأخطار التي تحيط به في الطريق أو أثناء يوزع الماستعمال وسائل النقل المشكركة التنشيط المعتمدة: للذي أه الحدايد ملاحظة موجهة لحبة المحاكاة المالي أو الماليطة المحاكاة الماليات الماليات الماليطة المحاكاة الماليطة الماليط	معطيات مضمونية أساسية: قواعد السلامة الطرقية- قانون السير- عبور الطريق- حول الأحادثة السير-ممر الراجلين-الحافلة-السيارة- اليمين- تقويم تا اليسار- الرصيف- الخوذة- السرعة المؤية: حول الأحدث السرعة تقويم تا محرض المورض ا	
عمليات الورشة	نشاط اعتيادي: لعبة الآلة الحاسبة (5دقائق) يوزع المتعلمون/ات إلى ثلاث مجموعات على شكل صفوف متوازية، يقف وراء الصفوف الثلاثة وينادي على الواقفين في مؤخرة كل صف ويهمس لكل منهم برقم ثم يطلب من كل متعلم(ة) تم الهمس له بالرقم تبليغه للذي أمامه عبر عدد من الضريات الخفيفة على كتفه اليمني لتحديد رقم الوحدات وعلى الكتف اليسري لتحديد رقم الوحدات بمرر المتعلمون/ات الضريات فيما بينهم إلى أن يصل الرقم للمتعلم(ة) الموجود بالمقدمة يصرح هذا الأخير بالرقم الذي بلغه من الضريات الي تلقاها. تتكرر اللعبة تبعا للحيز الزمني المحدد	قديم نشاط الحصة: (كدفائق) يلاعو المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى توليف المهارات المكتسبة من خلال الورشات السابقة وتقاسم تجاربهم حول الأخطار التي تحيط بهم أثناء استعمالهم للطريق وكيفية تجنبها، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. تقويم تطور الملاحظة: (10دفائق) يعرض المدرس(ة) مقطع فيديو/ صورا توضح مشاهد لسلوكات مختلفة أثناء استعمال الطريق أو أثناء استعمال وسائل النقل المشتركة فيطلب منهم متابعة المشاهد وتعبئة شبكة الملاحظة الموزعة عليهم:	مة (+) أو (–) في الخانة المناسبة حسب المشهد. (كدقائق) الحصيلة: (كدقائق) الأدوار التي يقترحها المدرس(ة) (السائقون - وحدة؟ يحث المدرسة مستثمرا لعبة الحافلة وه وحدة؟ يحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على أحدة ي ألحي والله ي الحي والله ي الحي والله ي الحي والله ي المين الله ي اله ي الله ي ا
الفائدة البيداغوجية	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلمين للتفاعل مع الورشة.	وعي المتعلم بمسؤوليته كمستعمل للطريق سواء كان راجلا أو راكبا	يتدرب على اتخاذ القرار من خلال الملاحظة الدقيقة. يتدرب المتعلم على تصنيف السلوكات المرتبطة بالاستعمال
الوسائل اللازمة		ن قطر قطر	شبكات الملاحظة الفضاء الطرقي
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الحرص على تتبع السلوكات والمواقف التي يتخذها المتعلمون/ات أثناء مختلف الأنشطة.	إعطاء الفرصة للمتعلمين جميعهم للإحاطة بوظيفية التعلمات في حياتهم	التدريب على استعمال الطريق بحذر تجنبا للأخطار التي تحيط بهم. يم تقديم المعطيات المروجة خلال الورشة باللغتين العربية و المؤسسية

نموذج لشبكة ملاحظة

الوحدة: الأولى	المجال: التربية على السلامة الطرقية		도 도 도	مهارات الملاحظة - دراسة الحالة.	جدول الملاحظة رقم1: هها،
					محور: مكونات الفضاء الطرقي
	भूगृष्ट । १४८-चंद्रः				न्। । ग्रे/ट्सृष्टः
	:: القسم:	المجموعة:			أسماء المتعلمات والمتعلمين/ات:
					ملاحظة قياس مؤشرات المهارة الملاحظة:
				ਾੜ.	-ينصت المتعلم بانتباه للتعليمة الموجهة للملاحظة.
					- يركز المتعلم انتباهه على مشاهد الملاحظة.
					- يوجه المتعلم ملاحظته حسب المطلوب.
					- لا يتسرع المتعلم في الحكم على ما يشاهده.
					موجهات عامة لاستثمار الجدول:
				استعمال جدول الملاحظة.	 تدريب المتعلمات والمتعلمين/ات على استعمال جدول الملاحظة.
		हें हुन.	ں معلوماته ومعارفه	حهدف مهاراته التواصلية وليس	 جعل المتعلم (ق) واعيا أن التقويم يستهدف مهاراته التواصلية وليس معلوماته ومعارفه فقط
		وى تملك المهارة.	بر الحاصل على مست	في ختامها لقياس وتتبع التغي	 استخدام الجدول في بداية الوحدة و في ختامها لقياس وتتبع التغيير الحاصل على مستوى تملك المهارة.
	يعززونها.	جاحاتهم وكيف ب	ات والمتعلمون/ات ن	دول الملاحظة)، يناقش المتعلم	في جهاية النشاط (أو الأنشطة التي استثمر فيها جدول الملاحظة)، يناقش المتعلمات والمتعلمون/ات نجاحاتهم وكيف يعززونها.
الخاصة ببعض أفراد المجموعة – وصف للسلوكات التي تتمظهر عبرها المهارات.	يكتب الملاحظات حول المجموعة مع رصد بعض الملاحظات الخاصة ب	یکتب ۱۸۸			
	ملاحظات (تعبأ في نهاية الملاحظة)	ملاحظات	عد المؤشر	يضاف خط في كل مرة يتم رصد المؤشر	
			نهاية الملاحظة	بداية الملاحظة	السلوكات الملاحظة
	كيف يظهرون أنهم فهموا التعليمة؟	كيف يظ			يتأكد المتعلم من فهمه للتعليمة عبر إعادتها
					أو سؤال المدرس عنها قبل الشروع في العمل.
	هل يسود جو من التركيز في المجموعة وكيف يمكنك استنتاجه؟	هل يسود			لا ينشغل المتعلم أثناء الوقت المخصص
					प्रिकार्र्यके.
	هل يحتاج المتعلمون/ات إلى تذكير دائم ليركزوا على ما يقومون به	هل يحتاء			يستطيع المتعلم التركيز على الملاحظة رغم
					وجود تشويش.
40 من الملاحظات المنتظرة؟ ولماذا؟	هل يوجد فرد من المجموعة لا يستطع أن يحرز على الأقل من % 3	هل يوجد			يتوصل المتعلم إلى تسجيل نسبة تفوق 80%
					من الملاحظات المنتظر رصدها في نشاط معين
	هل يستطيع المتعلم أن يصف طريقه من وإلى المدرسة ؟	هل تستد			يعبر المتعلم بدقة عن ملاحظة محيطه كلما
					سئل عن ذلك

•••••••••••••

بطاقة ورشة تقييم الأسدوس الأول

عنوان الوريشة: تقويم وذعم مدة الوريشة: 30 دقيقة أهداف تقويم مدى تطور المهارات الحياتية المرتبطة باحترام إشارات المرور قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: المواقف والسلوكات المنتظرة: الوريقة: واستعمال الفضاء الطرقي بشكل آمن. التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلات يظهر إدراكا بأن الفضاء الطرقي فضاء مشترك على الجميع استعماله بشكل آمن.		
طور المهارات الحياتية المرتبطة باحترام إشارات المرور قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: الطرقي بشكل آمن.	عنوان الورشة:	5 ·¾
ئكلات	تقويم ودعم	تقويم مدى تطور المهارات الحياتية المرتبطة باحترام إشارات المرور واستعمال الفضاء الطرقي بشكل آمن.
مدة الورشة: 30 دقيقة المواقف والسلوكات المنتظرة: يظهر إدراكا بأن الفضاء الطرقي فضاء مشترك على الجميع استعماله بشكل آمن.		قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: التواصل، المشاركة، التعاون، حل المشكلات
	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: يظهر إدراكا بأن الفضاء الطرقي فضاء مشترك على الجميع استعماله بشكل آمن.

र्खें हुए वर्ष रिकास का प्रकार	سیق اسماط. الوقوف علی مدی تطور المهارات الحباتية المرتبطة ناحترام إشارات	المرور واستعمال الفضاء الطرقي بشكل آمن		بقنيه التنسيط المعتمدة:	لعبة المحاكاة	التهيئة اللغوية:	الفضاء الطرق: Espace de la route	فارعة الطريق La chaussée الطريق La chaussée	الرصيف: Le trottoir الراحيية المائين عبدية والمائين عبيرة ويورية والمائين عبدية والمائين المائين الما	ال احات April and passage por الماحات	ر بین ازمینانی: Le conducteur	الراكب: Le passager	ملتقي الطرق: Le carrefour	العلامات الضوئية الثلاثية: Les feux de signalisation tricolores	العلامات الضوئية الثنائية: Les feux de signalisation bicolores	الاحمن: Le vert الاصفر: Le jaune الاحضر: Le vert	إسارات المحرون Raignation routiere المارات المحرون Signation routiere.	علامات المعطي: Signaux a Interdiction . والأراب المعطية Transcript of witcom?	عرمات الحظن ae danger المالية ا	علامات الإجبار:Signaux d'obligation	حادثه سير: Accident de circulation	فواعد السلامه الطرفية: Les regles de la securite routiere	الخودة: Le casque	رکوب السیارة: Monter à bord d'une voiture	ركوب الحافلة: Prendre l'autobus	الراشد: L'adulte	
عمليات الورشة	।रिकामेट्यां ।	1) لعبة: "قف/ شر ":	_` يتقمص المتعلمون/ات دور السائق (بحملون مقودا) وبتحركون	يُّمَّ عشوازُ، داخاً، حجة الدرس، أو خارجما. عند سماع "قف"	:	يتوقعون، وحسد سمع مر يستمرون في المحرث داس المتهاء المنافع في المنافع الم	المحصص واساء مجريات اللعبية يعوض المدرس(ة) فق باحمر	و"سر" باخضر. كل متعلم لم يستجب للامر يعتبر مقصيا من اللعبة.	نشاط عملي:	يتم استثمار ما تم إعداده في الورشات السابقة (مجسمات إشارات	المرور —حلبة الفضاء الطرقي — ملتقى طرقي) عبر المحاكاة ولعب	الأدوار، يتم تمثيل مشهد حركة المرور في ملتقي طرق.	مجموعة من المتعلمين/ات تحاكي السيارات وأخرى تمثل دور	[L <pre></pre>	يحرص المدرس(ة) على استثمار ما اكتسبه المتعلمون والمتعلمات من	إشارات المرور وقواعد السير الضرورية لاستخدام الطريق بشكل آمن	(2) [South South 1995 19		مادا بعلمنا في الإسدوس: يحت المدرس(٥) المتعلمين والمتعلمات	على تجميع واستحضار مكتسباتهم حول عناصر الفضاء الطرقى،	إشارات المرور وقواعد السير الضروربة لاستخدام الطربق مع تحديد	lladue lle, est in casal cal large can't jan.		يمكن ان يختم المدرس(ة) الحصة بانشودة بسيطة: قد قال لي صديق	كيف تسير في الطريق؟- قلت له مبتسما- أمشي بمظهر يليق- أسير	في أقصى اليمين- وفي ممر الراجلين	
الفائدة البيداغوجية	كسر الروتين	إعداد نفسي للمتعلم(ة)	للتفاعل معّ الحصة.		يدرك أن ما سيتعلمه مرتبط	بحياته اليومية				يتدربون على احترام الدور		يتدربون على التقيد بالتعليمة	الموجهة إليهم.		يتدربون على الملاحظة	الدقيقة لاتخاذ القرار		يتدربون على استحضار	ट्याम द्यापाड्य .	9							
الوسائل اللازمة		المجسمات المعدة	في الورشات السابقة						حلبة السلامة	الطرقية			تصميم فضاء طرقي														
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	يحرص المدرس (ة)	على ملاحظة	السلوكات والمواقف	التي يتخذها متعلموه	أثناء مختلف الأنشطة.		يتوخي المدرس(ة)	إعطاء الفرصة الكافية	للمتعلمين لإدراك	علاقة مكونات الطريق	بوظائفها.		تستثمر الورشة	للتدرب على عبور	الطريق				يتم تقديم المعطيات		10.0-12.4VI 10.00 Z	111	باللعلين العربية و	الفرنسية			

أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية المالية والضريبية والمقاولاتية - السنة الأولى ابتدائي -

المحاور

- o النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء
 - o المعاملات المالية البسيطة
 - o الادخار والتضامن





الكفاية النهائية

يكون المتعلم في نهاية السنة الأولى، قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى:

- الاستئناس بمبادئ أولية للتربية المالية والمقاولاتية، من خلال وعيه بدور المال في حياته، وإدراك قيمة النقود والتمييز بين الرغبات والحاجيات وبعض العمليات المالية البسيطة.
- تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف
 - التحلي بقواعد النزاهة في جميع معاملاته المالية والضريبية والمقاولاتية .

بطاقات التربية المالية والضريبية والمقاولاتية ـ المستوى الأول من التعليم الابتدائي

الوحدة الرابعة محور: النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء	أهداف المحور	 أن يكون المتعلم(ة): 	 قادرا على اكتساب مفاهيم أساسية في الثقافة المالية (التعرف على: أنواع النقود - المبادلات النقدية — المصروف اليومي) 	 قادرا على تمييز أنواع النقود ومصادر الدخل حسب القطاعات الاقتصادية. 	 قادرا على فهم واستكشاف الذات (العلاقة بالمال) 	 قادرا على تدبير ميزانية محدودة؛ من خلال إدراك: أهمية النقود ودورها في اقتناء الحاجيات. 	 قادرا على توقع سعر المشتريات 	 قادرا على تعرف السلوك الخاطئ وتبني التصرف السليم في وضعية تعامل مالي
المستوى: الأول								

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
الملاحظة - التواصل	التعرف على القطع النقدية والأوراق المالية وإجراء المبادلات	ملاحظة واستكشاف	دكان القسم	الأولى
المشاركة - التعاون	التمييزيين ما يمكن شراؤه وما لا يمكن شراؤه حسب إمكانياته	تطبيق وممارسة	زيارة السوق - لعبة المحاكاة	الثانية
التفاوض - التعاطف	استعمال الأوراق المالية والقطع النقدية، وحسن التصرف والتدبير المالي	تطبيق وممارسة	عيد ميلاد صديقي	الثالثة
حل المشكلات البسيطة	المساهمة في اقتراح وتوفيرمصادرالدخل، وتعزيزقيم التضامن وغرس العادات المالية	نقل واستثمار	من أين يأتي المال؟	الرابعة
إدارة الذات وصنع القرار	السليمة			
فهم واستكشاف الذات	تبني سلوكات إيجابية في إنفاق المال، وحسن التصرف بالنقود أثناء اقتناء المشتريات	<u>s</u>	الخامسة تقويم ودعم نماء الكفايات ذ إ (و4)	الخامسة
	الامتدادات: حسن التصرف والمحافظة على الموارد المستعملة في الحياة اليومية	الامتدادات: حس		

مدة الورشة: 30 دقيقة	- الوحدة: 4	السنة 1	رقم الورشة: 1	عنوان الورشكة: دكان القسم
المواقف والسلوكات المنتظرة:		4	المهارات الحياتية المستعرضا	أهداف الورشك:
- التعرف على القطع النقدية والأوراق المالية وإجراء المبادلات			- فهم واستكشاف الذات	 تعرف وتمييز أنواع الثقود.
			- التواصل	- اِجْرَاء الْمَبْلَدُ لَاتَ.
			- التفاوض.	

ملاحظات ته خذ بعن				السناق النشاط. ملاحظة واستكشاف
الإعتبار	الوسائل اللازمه	الفائدة البيداعوجيه	عمليات الورشمه	وصف لسياق النشاط:
		كسر الروتين وجذب تركذ المتعلمين(ات)	نشاط اعتيادي: لعبة 1, 2 , 3 قف.	بستهدف النشاط استثمار التجارب الشخصية المتعلمين(ات) في ما يد تبط بالمعاملات المالية
	مسلاط عاكس) }	: بضع المدرس(ة) المتعلمين(ات) في وضعية	لدفعهم إلى ملاحظة و استكشاف أنواع النقود
	Data-show	إثارة فضول المتعلم(ة): " التنداد" المتالم المردار	مشكلة من واقعهم: - يقرم المرزية قالزالية: " به ض مقطع فيديم مسحل يتضمن.	(القطع و الأوراق المالية إلى حدود 20)
		استفرار اهمامه(ها) حول النقود.	ربون بقتني مجموعة من الحاجيات داخل دكان بالحي (شاي	ترهم).
	صور لمختلف		 سكر) ويقدم الزبون للبائع قطعا نقدية وأوراقا مالية 	
	القطع النقدية	هذا النشاط يعتبر بمثابة	(در هم، درهمين , 5 دراهم، 10 دراهم، 20 درهما). "	
	والأوراق المالية	عصف ذهني لاستخراج	 بقوم المتعلم(ة) بما يلي: 	
		تمثلات المتعلمين(ات)	 بلاحظ مقطع الفيديو ويكتشف مختلف القطع النقدية 	खान् । । । । । । । । । । । । । । । । । । ।
		وتصورهم(هن) حور		ا إدماج التكنولوجيا الحديثة.
	قطع نقدية وأوراق	استعمال النقود		,
	مالية إلى حدود			
	20 DH		 بقارن بين المبلغ المقدم وثمن المشتريات (توقعات 	معطيات مضمونية أساسية:
			المتعلمين(ات) حول ثمن الشاي – السكر – الدقيق)	البائع — الدكان — الزبون — المشتريات —
		إجراء المبادلات بين القطع	 بعد تعبير المتعلمين(ات) فرديا عن تمثلاتهم حول أنواع النقود 	النقود – الدرهم – القطع النقدية – الأوراق
		النقدية والأوراق المالية.	وقبمة كل قطعة أو ورقة مالية في حدود 20 درهما.	المالية – الثمن
			 يقوم المدرس(ة) بعرض مجموعة من القطع والأوراق المالية 	Le vendeur – l'épicerie–
			ويدفع المتعلمين(ات) لمعرفة قيمة كل منها وإجراء مجموعة	Le client – les achats – l'argent –
			من المبادلات فيما بينهم.	Dirham – les pièces de monnaie –
				les billets d'argents – le prix

	أهداف الورشة: - فهم أهمية ودور النقود في اقتناء الحاجات - فهم واستكشاف الذات (العلاقة بالمال) - التواصل - التقاء ض
رقم الورشة: 2 السنة 1 - الوحدة: 4	ية المستعرضة. أف الذات
مدة الورشة. 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: البجاز مبادلات مالية متنوعة التمييز بين ما يمكن شراؤه وما لا يمكن شراؤه حسب إمكانياته

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: الممارسة و التطبيق
 الحرص على إشراك جميم المتعلمين (ات) في 	• cilcie	 كسر الروئين وتحفيز التركيز 	نشاط اعتيادي: - لعبة 3,2,3 أعلى / أسفل، يمين / يسار	 يطبق المتعام(ة) مكتسباته(ها) حول أنو اع النقود ويتعرف المبادلات
النشاط المقترح	:) • حلويات	 التركيز لفهم الوضعية 	الوضعية: - ينظم المدرس(ة) جماعة القسم وفق مجموعات صغيرة ويسلم كل مجموعة مبلغا من المال يضم أنواعا مختلفة من القطع النقدية،	تقنية التنشيط المتعمدة: عمل بالمجموعات العب الأدوار
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	■ مبلغ مالي	 التفاعل مع أسئلة المدرس(ة) الداء الدأء داخا 	يضع رهن إشارة كل مجموعة أربعة (4) صناديق تضم أنواعا من الحلويات بأثمنة مختلفة.	معطيات مضمونية أساسية:
و التنشيط فقط خلال اختال المتعامين	12 1	ر. المجمو عات	4 الصندوق3 الصندوق2 الد	ن كي كرك ريك بيك و قطع نقدية، اقتناء، مشتريات، بائع، سوق رو
Tunta (Lainnie guisage	ا بشکل بحاکي	 التواصل و الإستكشاف 	ويطلب من كل مجموعة زيارة رواق المجموعات الأخرى لشراء	٠ •
لمناقشة اختياراتهم داخل المجموعة	السوق اليومي	• التفاوض و الإستنتاج	الحلويات، يثير المدرس(ة) المناقشة ويفسح المجال للمتطمين للتعبير داخل محمه عاتمه على المناغ الذي يته في هن عليه.	مصطلحات في إطار التناوب اللغوي:
		 فهم أهمية النقود في إجراء المداديات 	ما هي أنواع الفطع التي تتوفر ون عليها؟ - كم قطعة نقدية تتوفر عليها كل مجموعة؟	Une somme d'argent, marchandises, rayon, client,
			 ما هو المبلغ الذي تتوفر عليه كل مجموعة? 	acquisition, achats, vendeur,
	 تسجیل الاستنتاجات السینتاجات 	 المخيير بين ما يمحن سراوه وما لا يمكن شراؤه حسب الإمكانيات 	 يطلب من كل مجموعة شراء الحلويات مع مراعاة المبلغ حسب إمكانياتهم المادية. 	marché quotidien.
	سی استور		 بنظم تقاسم أراء المجموعة. بستدرج المتعلمين(ات) الى التعرف واستنتاج دور النقود في اقتناء الحاجات. 	

مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 3 السنة 1 - الوحدة: 4	عنوان الورشة: عبد ميلاد صديقي
المواقف والسلوكات المنتظرة: - حسن التصرف والتدبير المالي - حسن استعمال الأوراق المالية والقطع النقدية	المهارات الحياتية المستعرضة: - فهم واستكشاف الذات - التواصل - التقاوض - حل المشكلات	أهداف الورشة: - توقع سعر المشتريات

سياق النشاط: الممارسة و التطبيق تمك المهارة الجديدة عبر الممارسة والتطبيق	 يو اصل المتعلمون (ات) تطبيق وممار ساة السلوكات المناسبة في المعاملات المالية مع التعرف على القطع النقدية والأوراق المالية.
عمليات الورشمة	 يذكر المدرس(ة) المتعلمين(ات) ويربطهم بمكتسبات الورشة السابقة حول لعبة الدكان. يضع المتعلمين(ات) في مجموعات صغيرة يقترح على المتعلمين(ات) الوضعية المشكلة التالية: يؤزع صور الألعاب مع بطاقات الأثمنة على كل مجموعة.
القائدة البيداغوجية	الدكان. – يتذكر المتطمون(ات) المحتوى المعرفي والمهاري للورشة السابقة – يشكلون مجموعات
الوسائل اللازمة	ـ بطاقات ـ قطع نقدية ـ أوراق مالية
ملاحظات تؤخذ بعين الإعتبار	الحرص على إشراك جبيع المتطمين(ات) في العمل الجماعي لتقوية العلاقة الوجدانية بينهم

تقنية التشيط المتعمدة: - العمل بالمجموعات - لعب الأدوار والمحاكاة	معطيات مضمونيه أساسية: مبلغ مالي - النقود - أثمنة - شراء - درهم - سلع - لعب - المال - قطع نقدية النقاوض - النخفيض -	مصظلحات في إطار التناوب اللغوي: ; Somme d'argent ; l'argent ; les prix ; l'achat ; Pièces de monnaie ; Dirham ;	Jouets ; vendeur ; Magasin ; Réduction ; négociation.
يلا فقرر الأصدقاء شراء لعبة لزميلتهم في وضعية إعاقة ذهنية ، يتوجهوا نحو متجر الألعاب لاقتتاء الهدية، اقترح عليهم البائع ما بربكات (19 درهما)		اقتتاء بسيطة بنجاح ،عن طريق المحاكاة ولعب الأدوار في حوار بسيط بين الأصدقاء وباتع لعب الأطفال. - عندما يتوصل المتطمون إلى الحل الأول: اختيار الكرة كهدية [بتطبل 18 > 16] يثير انتباههم إلى المبلغ المتبقي بعد الأداء • يظرح السؤال:	هل يمكن شراء لعبة Puzzle كهدية لتليلا؟ • يوجه المتعلمين(ات) إلى التفاوض مع صاحب المتجر لاقتتاء لعبة Puzzle كهدية لتليلا عوض الكرة رغم أن ثمنها أكبر من المبلغ الذي يتوفرون عليه . • يغني الورشة بالقولة التالية: " الصداقة نعمة لا تقدر بالمال "
- يقومون يتتشيط الوضعية المقترحة مع التركيز لأجل فهمها و ذلك من خلال تقتية لعب الأدوار - يفهمون دلالة الوضعية	ويتبنون السلوكات المناسية. – يتواصلون – يتفاعلون	– يناقشون الحلول المناسبة لحل الوضعية – يختارون اللعبة المناسبة حسب المبلغ الذي تم جمعه	– يتفاوضون مع صاحب المتجر – يتوصلون إلى تيني السلوكات المرتبطة بالتدبير المالي
- صور للعبة Puzzle - كرة - دمية	ـ صندوق هدية		
- جعل المتطمين(ات) يكتشفون بانفسهم القطع النقدية والأوراق المالية			

مدة الورشة: 30 دقيقة	ارقم الورشة: 4 السنة 1 - الوحدة: 4	عنوان الورشة: من أبن بأتي المال؟
المواقف والسلوكات المنتظرة:	المهارات الحيائية المستعرضة.	أهداف الورشة:
- تَعْزِيزُ قَيْمِ الْتَضَامِنُ وغُرِسُ الْعاداتِ الْمَالِيةِ السَّلْيِمَةُ	- فهم واكتشاف الذات	- التمييز بين مصادر الدخل
- المساهمة في اقتراح وتوفير مصادر الدخل	- التواصل / المشاركة	- تعرف أهمية الادخار
	- । रिक्टी ट्रिंग / ।	

ملاحظات تؤخذ بعين الإعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سيباق النشاط: نقل و توظيف - يستثمر المتطم(ة) وينقل مكتسباته(ها) لحل وضعية - يستثمر المتطم(ة) فينقل مكتسباته(ها) لحل وضعية
			 لعبة «1، 2، 3»؛ "وقوف، جلوس " التذكير بالتعلمات السابقة. 	مسب السير مي مريد و مسادر الدخل. وجماعي) ويعيز بين مصادر الدخل.
		- يختار المتعلمون(ات) زميلا لهم يلعب دور " بائع المنتوجات "	وضعية: قرر المتطمون(ات) المنخرطون(ات) في " نادي القسم " التعاون لشراء بعض القصص لإغناء مكتبة الفصل واستغلال بعضها كجوائز أثناء القيام بمسابقات تربوية. يستدرجهم المدرس(ة) للبحث عن مصادر مختلفة لتوفير	تقنية التنشيط المتعمدة: - لعب الأدوار - اللعب
		- يحمل المتعلم(ة) المعني	المبلغ الكافي لشراء هذه القصص.	معطيات مضمونيه أساسية:
يحرص المدرس(ة) على حسن توزيع الأدوار بين المتعلمين(ات)	رسومان رسومان	المنتجات ومعه صندوق المساهمات، ثم يمر بين صفوف المتعلمين(ات) قصد حمع النق د	بقتر ج المتعلمون(ات)، من خلال لعب أدوار ، ما يلي: - بنم عرض " رسومات، أعمال بدوية "من إنتاج متعلمين(ات) قصد بيعها لمتعلمين(ات) آخرين.	مصدر الدخل، ادخار، شراع، بانع، مساهمة.
ومشار كتهم(هن) الفعالة في تقمص مختلف	اعمال يدويه		- يطلب المدرس(ة) من المتعلمين(ات) اختيار متعلم(ة) يلعب دور البائع	مصطلحات في إطار التناوب اللغوي:
الإدوار	رسومات لقطع نقدیة و أوراق مالية	- يشارك المتعلمون(ات) في لعب الأدوار ويشتري كل منهم منتوجا أو أكثر حسب	و بنظف ببيع المنتوجات. 50 - يقترح المدرس(ة) على بقية المتعلمين(ات) المساهمة في شراء الرسومات 10 - يقترح المدرس(ق) على بقية المتعلمين(ات) المساهمة في شراء الرسومات	Source de revenue ; épargne ; achat ; vendeur ; cotisation ;
	صندوق المبالغ الوتاء ماره ا	استطاعته	المصروب من مسمية اسمية المعالمة المدخرة. - يساهم كل متعلم(ة) بجزء من أمواله المدخرة. - يساهم المدرس(ة) بدوره لتوفير جزء من المبلغ المراد توفيره.	
		 بنتنب المتعلمون(ات) زمیلا أو زمیلة لهم، للتنقل بین أقسام المستویات الأخرى لعرض المنتجات وبیعها. 	- يطلب من المدعلمين(لت) عد الاموال الدي لم جمعها، فيبين الها لا لدهي لاقتناء عدد القصص المطلوب.	
		 بتفاعلون ويستخلصون بعض أنواع مصلار الدخل 	-ولتوفير المبلغ المتبقي، يقترح رئيس تعاونية القسم، بعد الاستشارة مع باقي أعضاء التعاونية، المساهمة بجزء من المال الذي تم ادخاره في صندوق التعاونية.	

مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 5 السنة 1 - الوحدة: 4	رقم الورشة: 5	عنوان الورشة: (تقويم و دعم)
المواقف والسلوكات المنتظرة:	ستعرضة:	المهارات الحياتية المستعرضة	أهداف الورشة:
	يلم في مهارات:	قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات:	ोबंद्म बेर्रा डे क्या क्षा का क्षा का क्षा का
حسن التصرف بالنقود أثناء اقتناء المشتريات	•	• التواصل	• تعرف وتمييز أنواع النقود
		• التفاوض	 نقد السلوك الخاطئ وتبني التصرف السليم في
	، بسيطة	• حل مشكلة ب	وضعية تعامل مالي
	تبني رد الفعل المناسب لكل وضعية (إدارة الذات و صنع القرار)	• ئىنى ردائقا	

الوسائل اللازمة		عمليات الورشة نشاط 1: تذكير وربط بالتعلمات السابقة	سياق النشاط: تقويم ودعم تقويم ودعم
	يستحضرون ما تعلموه خلال الحصص تذكير	_ يفتح المدرس(ة) نقاشا مع متعلميه لجعلهم يستحضرون ما تعلموه خلال الحصص السابقة باعتماد لعبة الكرة المتنقلة. نشاط 2: تقويم تعرف القطع النقدية	تقنية التشبط المتعدة:
الوقوف على مدى التمكن من معرفة القطع النقدية	2C درهم. حهُ نقديهُ . خطم(ة) على حدة للوقوف على	يقدم المدرس(ة) قطع نقدية وورقة نقدية من فئة 20 درهم. يطلب من المتعلمين(ات) التعبير عن قيمة كل قطعة نقدية. - يقوم المدرس(ة) بتنويع عرض القطع على كل متعلم(ة) على حدة للوقوف على	اللعب والمحاكاة لعب الأدوار معطيات مضمه نبة أساسية.
الذي يجلس بكتابة اسم	ممتاز ورقة عليها اسم جناح على غرار يقوم المتعلم(ة) الذي يجلس في أول الصف بكتابة اسم	مدى تمكنه (ها) من المفهوم. نشاط 3: تقويم على شكل لعية محاكاة لسوق ممتاز يتم تعيين متعلم(ة) في أول كل صف لحمل ورقة عليها اسم جناح على غرار السماء الأجنحة داخل الأسواق الممتازة؛	يتم تداول نفس المصطلحات المتداولة خلال الوحدة مع اعتماد مبدأ التتاوب اللغوي.
رقة مثلا: والفواكه مشتقاته	ر ق	داخل الجناح (الصف) يحمل المتعلمون(ات) أوراقا عليها أسماء المنتوجات وأثمنتها شريطة أن تكون قيمة الأثمنة أقل من 20 د؛ يدخل متعلمان(تان) السوق الممتاز لشراء واقتناء أغراضهما، وبعد الانتهاء يعرضان مشترياتهما على زملائهما مع تبرير الغرض من شراء كل منتوج يناقش المتعلمون(ات) مشتريات زملائهم ويحاولون تصنيفها إلى ضرورية أو ثانوية.	
کل متعلم پختار منتوجا من الجناح الذي ينتمي إليه ويضع على ورقة اسم المنتوج وثمنه		يدم (عادة العملية مع منظمين(ات) احرين. يسجل المدرس(ة) ملاحظاته داخل شيكة ملاحظة تتضمن معايير ومؤشرات واضحة الوقوف على مدى تحقق الهذف من الوحدة.	
التوسع في الموضوع وإشراك الأسرة لتعميم مهارات حسن التصرف أثناء التعاملات المالية	التوسع خارج الفصل، لة مثلا) مع اثمنتها أو	يقترح المدرس(ة) على المتعلمين (ات) نشاطا للبحث والتوسع خارج الفصل، يقومون بالبحث عن صور لمنتوجات (قصص من مكتبة مثلا) مع أثمنتها أو يرسمونها على أوراق ويعرضونها في معرض القسم.	التوسع والبحث

 قادرا على إدراك أهمية الموارد المستهلكة في الحياة اليومية (الكهرباء مثلا) قادرا على إدراك مسؤولية المستهلك وواجباته، وبالتالي تبني سلوكات مسؤولة عند الاستهلاك. واعيا بأهمية اكتساب السلوك الاستهلاي المناسب، وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة. 	 قادرا على اكتشاف أنواع الأداء المختلفة، وكيفية إنجازبعض المعاملات المالية البسيطة - تبني سلوكات استهلاكية سليمة قادرا على التمييزيين أساليب الاقتناء والأداء. قادرا على إدراك أهمية الموارد المستهلكة في الحياة اليومية (الكهرباء مثلا) قادرا على إدراك مسؤولية المستهلك وواجباته، وبالتالي تبني سلوكات مسؤولة عند الاستهلاك. واعيا بأهمية اكتساب السلوك الاستهلاكي المناسب، وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة. 	أن يكون المتعلم (ق):
	 قادرا على اكتشاف أنواع الأداء المختلفة، وكيفية إنجاز بعض المعاملات المالية البسيطة - تبني سلوكات استهلاكية سليما قادرا على التمييزيين أساليب الاقتناء والأداء. 	<u>أمداف المحور</u> أن يكون المتعلم(5): / قادرا على اكتشاف أنواع الأداء المختلفة، وكيفية إنجاز بعض المعاملات المالية البسيطة - تبني سلوكات استهلاكية سليه / قادرا على المتميزيين أساليب الاقتناء والأداء.

_									
الحصص	الأولى	الثانية	الثالثة		الرابعة		الخامسة		
الورشة	بطاقة سحرية	دكان المدرسة	انقطع التيار الكهربائي		أنا مسټلك(ة) مسؤول(ة)		تقويم ودعم نماء الكفايات ذ إ (و5)		
النشاط البارز	ملاحظة واستكشاف	تطبيق وممارسة	تطبيق وممارسة		نقل واستثمار		تقويم		الامتدادات:
المهارات المجالية	التمييزيين أنواع الأداء المختلفة والحالة المناسبة لاستعمال كل منها.	القدرة على اختيار الوسيلة المناسبة للأداء حسب الوضعية	تقدير الثروة المشتركة بين الجميع، وترشيد استهلاك الموارد، والوعي بمحدوديتها، وتبني	مو اقف استهار کیه رشیدة	إدراك أهمية الاستهلاك بمسؤولية، مع استحضار متلازمة الحق والواجب والعمل على	ترشيد استهلاك الموارد	حسن التصرف والمحافظة على الموارد المستعملة في الحياة اليومية		الامتدادات: التخطيط للادخار والتميزبين الحاجة والرغبة.
المهارات المستعرضة	الملاحظة - التواصل	المشاركة - التعاون	التفاوض - التعاطف	التضامن - النزاهه	التعامل وإدارة الذات -	حل المشكلات	التفكيرالنقدي	صنع القرار	

عنوان الورشة: بطاقة سحرية	أهداف الورشة:	- اكتشاف أنواع الأداء المختلفة
رقم الورشة: 1	المهارات اا	1500/
السنة: 1 ؛ الوحدة 5: البيئة والطبيعة	مهارات الحياتية المستعرضة:	التواصل / التفكير النقدي / المشاركة / النزاهة.
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة:	التمييز بين أنواع الأداء المختلفة و الحالة المناسبة لاستعمال كل منها.

A SHEET WAS A STATE OF THE SHEET OF THE SHEE				The state of the s
الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشاة	سيق المساح: المرحصة في المستحسية يستهدف النشاط استثمار التجارب الشخصية
		كسر الروتين وجذب تركيز المتعلمين(ات).	نشاط اعتيادي: لعبة 3,3,3 قف تقديم نشاط الحصة: يضع المدرس(ة) المتعلمين(ات)في وضعية مشكلة من	المرتبطة بطرق الأداء المختلفة من خلال الملاحظة والاستكثناف.
	7040 cho	151. 3 5 1 . 11. 2-1 . (2).	واقعهم: و اقعهم:	
	Dala-Silow	إياره قصول المتعام (ه). " استفذاذ " اهتم أم هراها)	ا ـ ایتورص و صبور علی استبوره نتین. ر اینه به نوئند مشته باته مه (ایکان باستهمال ایتقه د	
		حول طرق الأداء.	 زبون في سوق ممتاز يستعمل بطاقة بنكية للأداء 	
			 زبون بقوم بالأداء باستعمال شيك. 	تقتيات التنشيط المتعمدة:
			 ثم يطلب من المتعلمين(ات)لعب دور الزبون والبائع ويترك لهم الحرية في 	- لعب الأدوار
	ع		اختيار طريقة الأداء المناسبة.	- إدماج التكنولوجيا الحديثة.
		هذا النشاط يعتبر بمثابة	 يقوم المتعلم(ة) ب: 	
		عصف ذهني لاستخراج	 ملاحظة الصور، ويكتشف مكوناتها. 	
		تمثلات	٥ بفكر في الطريقة المناسبة للأداء (حسب تصوره التلقائي)	
	بطائق بنكية و شيكات	المتعلمين (ات)وتصورهم	 باعب دور الزبون ويقوم بأداء مستحقاته بالطريقة المناسبة له. 	
	من الورق.	حور طرق الأداء.	 بستحضر تجاربه الشخصية التي اكتسبها رفقة والديه أثناء التسوق في 	معطيات مضمونيه أساسية:
			المحلات النجارية والأسواق الممتازة أو أثناء أداء فاتورة الماء والكهرباء.	
			 بعد تعبير المتعلمين(ات)فرديا عن تمثلاتهم باختيار طريقة الأداء المناسبة، 	ا نقود -بطاقة بنكية -شيك- وكالة بنكية -الأداء
			يثير المدرس(ة) مناقشة حول هذه الاختيارات ويطلب منهم تعليل الجواب.	ربون- بائع
			 ماهي الطريقة المتاحة لك أنت كطفل: الأداء بالنقود أم بالبطاقة البنكية أم 	Argent- carte bancaire -Chèque :
	قطع نقدية وأوراق		بالشرك	Agence bancaire - Le paiement
	مالية.	بدرك أنه لا يمكنه الأداء	 بستدرجهم المدرس(ة) لاكتشاف أن البطاقة البنكية تحتاج إلى قن سري 	Client -vendeur
		بالبطاقة البنكية لأنها بطاقة	باستعمال شريط فيديو قصير.	
		شخصية وتتوفر على قن	 صف الخطوات التي يقوم بها الزبون أثناء الأداء بالبطاقة? 	
		並く う.	 على ماذا بتوفر البائع لاستخلاص النقود من البطاقة البنكية؟ 	
			ماذًا تَعْلَمنَا اليوم: يتفاعلون مع أسئلة المدرس(ة) ويستجمعون ويستحضرون ما	
22 120 120 12			تعلموه خلال الورشة ويتوصلون إلى تبني الموقف التالي:	
		يتوصل إلى ضرورة توفر	هناك طرق عديدة للأداء:	
الملعلمين (ال)إلى		المحل التجاري على آلة الدفع	 بالنقود: إذا كان يحمل المبلغ المطلوب نقدا؛ 	
ضرورة استعمال		الإلكتروني (TPE) تقرأ	 بالبطاقة البنكية: إذا لم تكن معه نقود وكان المحل التجاري يتوفر على 	
التبيك بتبكل فانوني		محتوياتها وتفوم باستحلاص	اله الدفع الإلكتروني؛	
(عدم إصدار شيكات		المبلغ المطلوب .	 بالشيك: إذا كان المبلغ المطلوب كبيرا. 	
بدون رصيد)				

مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 2 السنة: 1؛ الوحدة 5: البيئة والطبيعة	عنوان الورشة: لعبة دكان المدرسة
المواقف والسلوكات المنتظرة:	المهارات الحياتية المستعرضة:	أهداف الورشة:
• أن بختار الوسيلة المناسبة للأداء حسب	• lizeland	
الوضعية	 lizilを立つ	 التمييز بين أساليب الاقتناء
	 मृत्यं । स्वारं 	
	 صنع القرارات 	

ملاحظات تؤخذ بعين الإعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: الممارسة و النطبيق • يطبق المتعلمون(ات) مكتسباتهم حول
			نشاط تحفيزي	أنواع الأداء المختلفة
• الحرص على	• ملاعق، زجاج،	 كسر الروتين وتحفيز التركيز 	 يضع المدرس(ة) أشياءً أمام المتعلمين(ات)ويتركهم يلاحظون 	
استفادة جميع	کره	 جذب انتباه الحواس 	ثم يجعلهم يغمضون أعينهم.	تقنية التنشيط المتعمدة:
المتعلمين(ات)من			 بخمن المتعلمون(ات) ما هو الشيء انطلاقا من صوته. 	 لعب الإدوار
			الوضعية1:	•
على تحسين مهارة		 یقوم احد المتعلمین(ات)بدور البائع بینما 	 بحول المدرس(ة) أحد أركان القسم إلى دكان ويضع سلما 	معطيات مضمونية أساسية:
الإستماع	 أوراق رسم 	يقوم البقية بلعب دور المزبون	متنوعة للبيع (أوراق رسم، ملونات، أقلام، صباغة، مجموعة	
	• ملونات	 بشترون السلع باستعمال وسائل الأداء 	قصص)	دكان، قطع نقدية، بطاقة الأداء، مبلغ مالي،
	 أقلام / صباغة 	المناسبة	 بزود المتعلمين(ات)بقطع نقدية ورقبة وبطاقة أداء ورقية 	شراء، بيع، أساليب الاقتناء، التوصيل
	• مجموعة	 بقترح كل متعلم(ة) حلا للوضعية الثانية 	ويطلب منهم في وضعيات معينة لشراء سلع واختيار الوسيلة	السريع، شراء عبر الأنترنت
	يقصص	ويجسده في ظروف الوضعية الأولى	المناسبة للأداء حسب المبلغ الإجمالي.	
	• قطع ورقية	 بكتشف المتعلمون(ات) ما قام به زمیلهم 	الوضعية 2:	
	• بطاقة أداء	ويناقشونه	 بقترح المدرس(ة) الوضعية التالية: "بسبب الأحوال الجوية 	مصطلحات في إطار التتاوب اللغوي:
 بعرص المدرس(ة) 	ورقية (محاكاة)	 بمكن أن يجد الحلول التالية: 	تغزر على أحمد الخروج من البيت لشراء بعض الحاجات"	
علی مشار که جمیع		الاتصال بشخص لمساعدته.	بستدرج المتعلمين(ات)من خلال المناقشة لإيجاد حل للوضعية	Épicerie, pièces de monnaie, carte
المتعلمين(ات)في		 استعمال خدمة التوصيل السربع. 	من خلال الأسئلة:	de paiement, somme d'argent,
المناقشة ولعب		 ◄ خدمة الشراء عبر الأنترنت 	لماذا لا يستطيع أحمد الخروج من البين؟	achat, vente, modes d'achats,
الادوار	•	 بتفاعلون مع أسئلة المدرس (ق) ويستنتجون 	كيف يمكن أن يتصرف؟	livraison rapide, achat par
100		ان اساليب الاقتناء يمكن ان تكون:		internet
 لاوين الاستناجات السياحة 		 مباشرة: مبادله انبه 	 بتیر المدرس(ة) المناقشة حول اسالیب الاقتناء المستعملة وسبب 	
على السبورة		 ▲ All Appendix (a) ■ All Appendix (b) ■ All Appendix (b) ■ All Appendix (c) ■ All Appendix (احتيار المنعلمين(ات)لها	
		 خدمة الشراء عبر الأنترنت 	 ينظم تقاسم الآراء والمناقشة. 	
			-	

مدة الورشة: 30 دقيقة	السنة: 1؛ الوحدة 5: البيئة والطبيعة	رقم الورشة: 3	عنوان الورشة: انقطع التيار الكهربائي
المواقف والسلوكات المنتظرة:	ستعرضة:	المهارات الحياتية المستعرضا	أهداف الورشة:
 تنني مواقف استهلاكية رشيدة 	التفكير النقدي – المشاركة - النزاهة	المتواصل ـ التعاون- التفكير ال	 إدراك الموارد المستهلكة في الحياة اليومية
	نع القرار	ـ حل المشكلات و صنع	(الكهرباء)

سياق النشاط: الممارسة و النطبيق تملك المهارة الجديدة عبر الممارسة والنطبيق	 يواصل المتعلمون(ة) تطبيق وممارسة السلوكات المناسية لإدراك الموارد التي نستماءما في حداثنا الده مدة من شيدها 	تقتية التشيط المتعدة:	ــ العمل بالمجموعات ــ لعب الأدوار	معطيات مضمونيه أساسية: - كهرباء- تيار كهربائي - مصباح كهربائي - حاسوب - تلفاز - انقطاع التيار الكهربائي	 إنارة - تشغيل اجهزة مصطلحات في إطار التتاوب اللغوي: 	Électricité, Courant électrique Lampe, ordinateur, télévision, coupure du courant électrique,	éclairage, mise en marche des appareils	
عمليات الورشلة	الورشة السابقة حول لعبة "دكان جموعات صغيرة	 بقترح عليهم الوضعية المشكلة التالية. أقي المساء بينما كان أحمد ينجز وإجباته المدرسية باستعمال الحاسوب فجأة 	انقطع التيار الكهرباني فاستخدمت الام الشموع لإضاءة المكان. - أحمد: لماذا انقطعت الكهرباء؟ - الأم: لقد تعبت كثيرا ولم تعد تتحمل وقررت أن تستريح.	الحمد: ولمادا نعيث يا امي؟ - الأم: لأثنا نستخدمها كثيرا في إنارة البيت وتشغيل الأجهزة كالحاسوب والثلاجة والتلفاز والفرن	 احمد: وكيف ستعود؟ فتحن لا نستطيع العيش بدونها". بطرح المدرس(ة) السوال التالي: كيف ستتصرف أسرة أحمد لكي تعود الكهرباء ولا تنقطع مرة أخرى؟ 	 يغتنم المدرس(ة) الوضعية لدفع المتعلمين(ات) إلى استثمار المهارات التواصلية عن طريق المحاكاة ولعب الأدوار في حوار بسيط بينهم في مجموعات صغيرة. 	 بوجه المتعلمين (ات) لمعرفة دور الكهرباء وكيفية ترشيدها يغني الورشة بالبطاقات التربوية التالية: على قدر حاجتي أشعل إضاءتي 	 أستقيد من ضوء النهار في منزئي وقسمي أحافظ عنى الكهرباء الطاقة ثمينة ينبغي الحفاظ عليها
الفائدة البيداغوجية	- يتذكر المتعلمون(ات) المحتوى المعرفي والمهاري للورشة السابقة.	ـ يقومون بتشخيص الوضعية - يقومون بتشخيص الوضعية - اتي ١٠٠٠	المقذرحه مع التركير لقهمها من خلال تقنية لعب الأدوار. - يفهمون دلالة الوضعية ويتبنون	السلوكات المناسبة. - يتو اصلون	- يتفاعلون - يناقشون الحلول المناسبة للوضعية - يتو صله : ﴿ الْمُ يَنْدُ ﴾ المو اقف	ير المتعلاكية التالية: الاستهلاكية الثالية: اطفاء الأجهزة فور الانتهاء من استخدامها؛	 إغلاق إضاءة الغرف عند الخروج منها؛ الاستقادة من ضوء النهار. 	
الوسائل اللازمة	- مصابيح	کهربائیة:	+ حاسوب + تلفاز + ثلاجة + فرن كهربائي	+ """	- ماخد التيار في القسم	- بطاقات تربوية	بالألوان.	
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	 الحرص على إشراك جميع المتعلمين(ات)في 	العمل الجماعي	الوجدانية بينهم. - تثمين تجربة	المتعلمين(ات) هي التعامل السليم مع الأجهزة	الكهر بائية.			

ی	
نوان الورشة: أنا مستهلك(ة) مسؤول (ة)	هداف الورشة: يدرك المتطم(ة) مسؤولية المستهلك وواجباته.
رقم الورشة: 4	المهارات الحياتية المستعرضة. - التواصل- التفكير النفدي - المشاركة- النزاهة - النضامز
السنة: 1 ؛ الوحدة 5: البيئة والطبيعة	مستعرضة: النقدي 1- التضامن
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: - ترشيد استهلاك الموارد

			- المشاركة- التزاهة - التضامن	
ملاحظات تؤخذ بعين الإعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: النقل والتوظيف - يمتثم المتطورة) وينقل مكتسباته لحل وضعة
			 نشيد" إني الماء" تراني في البحاث تراني في الأنهاث في الغَيْمة الرقيقة لا تَهْذِ الكثيرُ تراني في الأمطارُ أسقي لك الأشجارُ فماؤنا العليلُ تراني في الأمطارُ أسقى لك الأشجارُ فماؤنا العليلُ 	تتطّلب التدبير المسؤول للموارد وترشيد استهلاكها.
لتمكين جميع المتعلمين(ات)من اقتداء فنينة ماء لكل متعلم(ة) يراعي المدرس(ة)		- يتوزع المتعلمون(ات) على شكل 5 مجموعات، كل مجموعة تتكون من 4 أفراد بالإضافة الى متعلم يلعب	ر ـ ي ي ك ـ ر ـ ر ـ ر ـ ر ـ ر ـ ر ـ ر ـ ر ـ ر ـ	تقنية التشيط المتعمدة: - لعب الأدوار - اللعب - عمل بالمجموعات
أن يكون المُبلَّخُ الإجمالي الموزع مساويا لجداء عدد المتعلمين(ات)في ثمن القتينة الواحدة.	أور اق مالية وقطع نقدية قنيات ماء	دور مسیر " دکان القسم " - يتفاعلون ويحاولون شراء قنينات بطريقة تمكنهم من الفوز	 بطلب المدرس(ق) من المتعلمين(ات)تكوين مجموعات لتنظيم عملية شراء فنينات ماء على شكل مسابقة. بوزع المدرس(ق) على المتعلمين(ات)عشوائيا قطعا نقدية وأوراقا مالية وهمية من فئات مختلفة: (1 درهم -2 دراهم - 3 دراهم - 10 دراهم - 15 درهما - 20 درهما) المعنية هي 5 دراهم عدر القنبات المتوفق قيمساء لعدد 	معطيات مضمونية أساسية: موارد - دكان – زبون – نقود – در هم - قطع نقدية – أور اق مالية – استهلاك Ressources – Magasin – Client – argent-
الحرص على حسن توزيع الأدوار بين المتعلمين(ات)ومشاركتهم		بامسابقه. - بغرض الفوز يشتري كل منطم قنينة واحدة رغم توفر بعضهم على أموال تمكنهم من شراء أكثر من ذلك .	<u> </u>	Dirham – Pièces de monnaie -Billets d'argent - Consommation
يقان دي اور مايي.		- بغر ض تحسيس المتعلمين(ات)باهمية التضامن يساهم بعضهم مع بعض لشراء قنينة الماء.	 بعد انتهاء المسابقة بفوز بعض المجموعات وخسارة أخرى، يدفعهم المدرس(ة) للتفكير والمشاركة الفعالة لإيجاد طرق تمكن باقي أفراد المجموعات الخاسرة من اقتناء قنينة الماء. 	
		- يحث المدرس (ة) على ترشيد استهلاك المورد بالرغم من توفر الإمكانيات	 بهدف تحسيسهم بأهمية التضامن، يشرح المدرس(ة) في النهاية للمتطمين(ات) أن بعض الموارد (الماء مثلا) تكون محدودة ومشتركة مع الأخرين ويجب عليهم ترشيد استهلاكها. 	

مدة الورشة: 30 دقيقة	السنة: 1؛ الوحدة 5: البيئة والطبيعة	رقم الورشة: 5	عنوان الورشة: تقويم ودعم الوحدة 5
المواقف والسلوكات المنتظرة:	مستورضة:	المهارات الحياتية المستعرضة:	أهداف الورشك: التقويم والدعم
,	التواصل - التفكير النقدي	 التواصل - 	تقويم قدرة المتعلم(ة) على:
حسن التصرف والمحافظة على الموارد	- 1111 (MA)	• المشاركة - النزاهة	• اكتشاف أنواع الأداء المختلفة
المستعملة في الحياة اليومية	ة بسيطة	• حل مشكلة بسيطة	• التمييز بين أساليب الاقتتاء
•	التفاوض – صنع القرار	 التفاوض - 	 تننى سئوكات استهلاكية سئيمة

ملاحظات تؤخذ بعين	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: التقويم و الدعم
		*	تشاط 1: تذكير وربط بالتطمات السابقة	
		تکیر	ا بفتح المدرس(ق) نقاشا مع متعلميه بغيّة تذكير هم بما تم تداوله في الورشات السابقة	تقبيه التشييط المتعمدة:
		7. 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	لربطه بما سينم تناوله حلال الورشه الحاليه. بشاط 3- من منه تويه حدة أولية	الله الالدوال الله الالدوال
		الموارد الطبيعية بؤدي الورر فع	منظر(ة) بتمثيل وضعية حضور ممثل شركة توزيع الماء الصالح للشرب لقطع الماء	
፞ጟ	فوانير الكهرباء، فوانير	تكلفة الاستهلاك وعدم أداء	عن منزل أسرة لم تقم بدفع مبلغ فاتورة استهلاك الماء لأكثر من شهرين.	2 2
•	الماء الصالح للشرب، فواتند الواتفي فواتند	الفاتورة ينتج عنه عقوبات.	ليشرح ممثل الشركة الأسباب التي أدت بالشركة لإتخاذ هذا القرار.	معطيات مضمونيه اساسيه:
,			نشاط 3: تق بد على شكل لعبة تبادل الأده از (تمثل و ضعية حياتية)	
	_ بنر نکایف	 بنجر المتعلمون(ات) ۱۱ ۱۱ ۱۱ ۲۱ ۵۱ 	 یتر توزیع المتعلمین(ات) الی مجموعات مکونة من 4 الی 5 أفراد 	
\mathcal{L}	المتعلمين(ات)بإحضار ها		•	مصطلحات في إطار التناوب اللغوي:
	من مناز لهم	يق ادر)		1
				ليتم ترويج المعجم المتداول خلال
		● 残(もの) (ようら) (最初) ロボタ (対) くかし) (対) (対) (対) (対) (対) (対) (対) (対) (対) (対	 يقوم المتعلم(ة) الذي يلعب دور الشخص الذي يؤدي فوائيره بالمرور عبر جميع التاليف المناطق المن	الوحاة
-		مناسبا لشخصيته		
お・	وساس الاداء، نقود سيك	 x, e, e, e, llases 	لتصر فات	
J	بطقه سحريه هلا	المكتسب خلال الور شات السابقة	والأفكار والانفعالات الني قاموا بملاحظتها	
	رگ ا	وخلال هذه الورشة أثناء فقرة	• تأخذ بعد ذلك المجموعة الموالية دور المجموعة السابقة وهكذا تتم إعادة نفس السيرورة	
		التذكير	(تقديم وتمثيل ثم مناقشة)	
		 بلاحظون، بناقشون 	 يسجل المدرس(ة) ملاحظاته داخل شبكة ملاحظة تتضمن معايير ومؤشرات واضحة 	
		المه اقف المعدر عنها (مثلا: غلاء	الوقوف على مذى تحقق الهدف من الوحدة.	
		الفواتير مرتبط بالأستهلاك	بختار المتعلم(ة) موضوعا من هذه المواضيع ويقوم بتكوين ملف حوله:	التوسع والبحث
		المفرط - الحفاظ علي الموارد	الم وسائل الإداء	
		ليعني فوائير في المتتاول – تجنب	 	
		انقطاع الماء والكهرباء والهاتف)	ر بطبیقات الهایف النقال (حسب مستوی المتعلمین(ت)) ای تحدیه فداند، مختافهٔ غیر الفداند، الت تم تداماً دا خلال المدشهٔ	
			الله المبيئي موايين محسبة المبين الموايين المهي الم الموامية المرات الموارية.	
,		_		

الوحدة السادسة + تقويم ودعم الأسدوس		- أن يكون المتعلم(ة):	 التمييز بين الحاجات والرغبات 	 الادخار وحسن تخطيطه وتدبيره وفق الحاجات والرغبات. 	✓ قادرا على التعاطف وإدراك دور التضامن والتعاون في مساعدة الآخر وحل بعض المشاكل المادية	 واعيا بأهمية اكتساب السلوك المناسب في تدبير الموارد المالية و المادية وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة 	 قادرا على اكتساب المهارات الحياتية المرتبطة بالمال، وإدماجها في وضعيات جديدة ومركبة ومعقدة. 	بطاقة واصفة لأنشطة المحور:
محور: الادخار والتضامن	أهداف المحور			اجات والرغبات.	لآخر وحل بعض المشاكل المادية	المادية وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة.	وضعيات جليدة ومركبة ومعقدة.	
المستوى: الأول								

		I	I	I		
الحصص	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
الورشة	أستعمل نقودي كما أحب	حصائي الصغيرة	عمل تضامني	مرحبا بالعطلة الصيفية	تقويم ودعم نماء الكفايات ذ إ (و6)	تقويم ودعم نماء الكفايات
النشاط البارز	ملاحظة واستكشاف	تطبيق وممارسة	تطبيق وممارسة	نقل واستثمار	تقويم	تقويم المجال
المهارات المجالية	القدرة على تعرف الفرق يين الحاجيات والرغبات	القدرة على تدبيرالمال وكيفية الادخار وتأمين النفس لمواجهة المستقبل	تبيّ سلوك التضامن، التعاون والتعاطف مع المحتاج ومساعدته.	القدرة على التديير الجيد للمدخرات	حسن التصرف أثناء تدبير الموارد المالية	إدراك أهمية المال والادخار – تبني سلوكات نزيهة في المعاملات المالية – تديير عمليات اقتناء بسيطة بنجاح ودقة – تبني مو اقف استهلاكية رشيدة
المهارات المستعرضة	الملاحظة - التواصل	المشاركة - التعاون	التفاوض - التعاطف		لبيي رد المعل المناسب	حل المشكلات صنع القرار

مدة الورشة: 30 دقيقة	المستوى : 1 - الوحدة: 6	عنوان الورشة: أستعمل نقودي كما أحب رقم الورشة: 1
 المواقف والسلوكات المنتظرة: 	المهارات الحياتية المستعرضة:	أهداف الورشئة:
 أ عرف الفرق بين الحاجبات و الرغبات 	 الصمود / إدارة الذات 	 التمييز بين الحاجبات والرغبات

			,	mile little halvesto with
الاعتبار	الوسائل الملازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	يستهدف النشاط استثمار تجربة المتعلمين(ات)
		كسر الروتين وجذب تركيز المتعلمين.	نشاط اعتيادي : لعبة القفر على الحروف. تقديم نشاط الحصة: بضع المدرس(ة) المتطمين(ات) في وضعية	الشخصية في ما يرتبط بالحاجيات والرغبات لدفعهم إلى الملاحظة و الإستكشاف
	المسلاط العاكس		amilia on elisase;	
		ا استفزاز" اهتمامه حول	باهظة الثمن بما الخره من نقول، بينما يظهر من الصورة أنه يركدي	
		مفهوم الرغبات	ئاسا قديما.	1
	صورة توضيحية	والحاجيات.	يقوم المتعلمون(ات) بملاحظة الصورة ويكتشفون مكوناتها بتوجيه من	تقنية التنشيط المتعمدة:
		هذا النشاط بعثنا بمثلاة	المدرس(ة) بطرح الإسئلة التالية: - ه الاحظمان في المريدة"	- العمل في مجموعات. - البيزوه الراائكة أم حرا الاحررة في
		عصف ذهني لاستخراج	- أنان بوحد الطفل؟ ماذا بريد أن يقتني؟	
		تمثلات المتعلمين (ات)	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		وتصورهم حول الرغبات	 من خلال الصورة، إلى ماذا بحتاج حقا هذا الطفل؟ 	
		والحاجبات.	ليوصل المتعلمون(ات) إلى أن الطفل لا يحتاج إلى لعبة لأنها مجرد	
			رغبة بينما هو في حاجة إلى لباس وحذاء جديد لأنه من الحاجبات	معطيات مضمونية أساسية:
	صويران معبرة		الضرورية.	الحاجيات / الرغبات
صويرات واضحة		مقارنة الصور وتصنيفها	ı	Les besoins /Les vœux
تراعي مستوى		إلى رغبات وحاجبات.	مجموعة صور مشتريات مختافة، ويطلب منهم تصنيفها إلى	
المتعلمين(ات) ولا			حاجيات ورغبان.	
تتضمن علامات			ماذًا تعلمنا البوم؟ بتفاعل المتعلمون(ات) مع أسئلة المدرس	
تجارية معينة			ويستجمعون ويستحضرون ما تعلموه خلال الورشة ويتوصلون إلى	
			التبني الموقف التالي:	
			ليس كل ما نشتهيه نشتريه، بل يجب أولا التفكير في الحاجبات	
			الضرورية.	

مدة الورشة: 30 دقيقة	ة: 2 المستوى : 1	رقم الورشة	عنوان الورشة: حصالتي الصغيرة رقم الورشة: 2 المستوى : 1
	المهارات الحياتية المستعرضة:	المهارات ال	أهداف الورشة:
المواقف والسلوكات المنتظرة:	، فهم واستكثباف الذات	• فهم واسر	 تعرف أنواع الادخار
 تدبير المال وكيفية الادخار وتأمين النفس لمواجهة المستقبل 	7	• التواصل	
	التفاوض / الصمود	• التفاوض	

سياق النشاط: الممارسة و النطبيق • يطبق المتعلم(ة) مكتسباته حول استعمال	النقود والتمييز بين الحاجيات والرغبات	تقنية التشيط المتعمدة: الحوار		معطيات مضمونيه أساسية: حصالة، توفير وادخار، شراء، مبلغ، ثمن	مصظحات في إطار التناوب اللغوي:	Tirelire, épargne, achat, somme d'argent, prix			
عمليات الورشة	نشاط تحفيزي	الوضعية • بضع المدرس(ة) أمام المتعلمين صورة للعبة إلكترونية ويسالهم: - كم ثمن هذه اللعبة؟ - ها بمكنكم الحصيم إن عادما؟	- كيف ذلك؟	يتوصل المتعلمون(ات) إلى أن الحل هو ادخار المبلغ المطلوب لاقتناء اللعبة الإلكترونية.	 يعرض المدرس(ة) شريطا يوضح طريقة صنع حصالة بشكل بسيط ويطلب من المتعلمين(ات) محاكاة الشريط باستعمال الأدوات التي وضعها رهن إشارتهم 	 يثير المناقشة حول المبلغ الذي يرغبون في ادخاره وهدف كل واحد منهم من الادخار 	 بنظم نقاسم آراء المتعلمين(ات) 	 يوجههم ويعينهم على تجميع مكتسبات الحصة واستخلاصها وفق خريطة ذهنية بسيطة 	
الفائدة البيداغوجية	 تحفيز التركيز وشد الانتباه 	 بستنتج أن طرق الادخار يمكن ان تكون: بمساعدة الأبوين بياب بنك شخص تحديد 	مست. بندي سمسي مسال الوصاية	 Learline 	 بركز المتعلم(ة) مع الشريط ويتتبع المراحل لصنع حصالته بهدف تنمية الجانب الفني والإبداعي لديه 	 يستنتج المتعلم(ة) أهمية الادخار لتحقيق الحاجيات والرغبات 	و اعتماد مبدا الاولويات		
الوسائل اللازمة	يمكن استعمال صور لأشياءٍ معروفة	صورة للعبة إلكترونية			شريط مصور علبة مناديل مقص	ورق مق <i>وى</i> لصاق	السبورة		
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	يتدخل المدرس(ة) لتحفيز المتعلمين لمحاولة إيجاد الحل				ضرورة تعبئة مهاراته المرتبطة بالتواصل والتعاون واتخاذ القرار	وقبول الاختلاف			

مدة الورشة. 30 دقيقة	رقم الورشة:	عنوان الورشة: عمل تضامني
المواقف والسلوكات المنتظرة: - حسن النصر ف والتديير المالي	المهارات الحياتية المستعرضة: ــ إدارة الذات ــ التعاطف	أهداف الورشة: ــ ادراك قدرة المتطر(ة) على مساعدة الآخر
 تعزيز قيمتي التضامن والتعاون داخل المجتمع 	- التعاون – التواصل – الصمود - حل مشكلة وصنع قرار مناسب	- إنراك دور التضامن والتعاون في حل بعض المشاكل المادية

ملاحظات تؤخذ	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عطيات الورشلة	سياق النشاط: الممارسة و التطبيق
بعين الاعتبار				ا - تملك المهارة الجديدة عبر الممارسة والتطبيق
- الحرص على	صور تضم:	- بتذكر المتعلمون(ات) المحتوى	_ يذكر المدرس(ة) المتعلمين(ات) ويربطهم بمكتسبات الورشة السابقة حول:	 بواصل المتعلمون(ات) تطبيق وممارسة
البير الحا جميع	:	المعرفي للورشة السابقة	حصالتي الصغيرة	السلوكات المناسبة لإدراك دور المال والادخار
المتعلمين(ات) في	- مواد غذائية		 يضعهم في مجموعات صغيرة و يقترح عليهم الوضعية المشكلة التالية: 	المالي في تأمين حاجات الفرد والمجتمع
العمل الجماعي	 منائيق الخضر 	_ بشكلون محمه عات	مع حلواً، شعب مضائر توقف حارك ابدر عن عمله كناداً، في المقمر سيب	
لتقوية العلاقة	والفواكه		10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 -	تقتية التنشيط المتعمدة:
الوجانية ينه				- العمل بالمجموعات
-		 بعومون بنشحيص الوضعيه المفترحه 	لَّجُاوِرَ هُذُهُ الْمَحْدَهُ.	- (har)218
- جعل		مع التركيز لفهمها من خلال المحاكاة.	 بطرح المدرس(ة) السؤال: 	- العصف الذهني
المتعلمين(ات)				
بكتشفون بأنفسهم	- صور لشعار	- يفهمون دلالة الوضعية ويتبنون	_ كيف سيساعد الجيران أسرة إيدر؟ اعط بعض الاقتر احات	
دور الإدخار	التضامن		 يغتنم المدرس(ة) الوضعية لدفع المتطمين الى استثمار المهارات التواصلية 	معطيات مضمونية أساسية:
		- يتواصلون	لتقديم الحل المناسب	
		- ग़ॅंडोर्जाट्	• بتو صل المتعلمون (ات) الي حل هذه الوضعية كالتالم;	مبادرة - عمل تضامني - الحاجيات - مساعدات
			حمع مللغ مالي من طب سكان الحي لتغطية حاجيات أسرة ابدر طباة شم	- مبلغ مالي - التدبير المالي - دخل - التعاون
		1. 18 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		- الفائض - مو اد غذائية
		بالمسون الحمون المناسبة لحن	رمصان	
		الوضعية	 نُطلب منهم اقتراح طول أخرى: 	and the state of t
		- يعبر المتعلمون(ات) عن ارائهم	 المساهمة بالقائض من المواد الغذائية المتوفرة بالبيت. 	مونوموط موا مونولونا
		ومقتر حاتهم ويناقشونها مع	 يثير المدرس(ة) انتباه المتطمين من خلال السؤال التالي: 	Midon Commo d'arrant mation
		المجموعات الأخرى	 کیف یمکن للجیران مساعدة ایدر علی ایجاد عمل جدید بوفر له دخلا؟ 	Aldes - Johnne d'algent – gestion – financière – revenu – coonération –
			• بوجه المدرس(ة) المتعلمين(ات) إلى حلول مثل:	surplus – produits alimentaire.
			- جمع مبلغ مالي ومساعدته على اقتناء صناديق للخضر والفواكه وإعادة ببعها في	
		 برددون النشيد ويجسدون شعار 	اللق الحي أو بيم الخيز	
		التضامن	• أغنى الورشة بنشيد مرتبط بالموضوع بعد أن يشكل المتعلمون(ات) حلقة	
			ويضعون يدا فوق يد تعييرا عن التضامن:	
			.]	
			فلنتعاون فلنتضامن هيا بنا لإنقاذ العالم	

		_	
عنوان الورشة: مرحبا بالعطلة الصيفية	هداف الورشة:	- تدبير ادخاره وفق رغباته واحتياجاته المستقبلية.	
رقم الورشة: 4			
المستوى: 1 - الوحدة: 6	المهارات الحياتية المستعرضة:	- الصمود / إبراق الذان	- المشاركة والتعون
مدة الورشة. 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة:		ائتىبىر الجيد للمدخرات

ملاحظات تؤخذ بعين الإعتبار	الوسائل الملازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: النقل و التوظيف - يستثمر المتطم(ة) وينقل مكتسباته لحل مشكلة
		تتمية التواصل	لعية « قفي» يطلب المدرس(ة) من بعض المتطمين(ات) التحرك داخل القاعة ويوضح لهم، أنه عندما يسمعون كلمة «قف» على كل متعلم التوقف وتشكيل مجموعة ثنائية مع	تتطلب منه حسن تدبير مدخراته من أجل تحقيق أهدافه المستقبلية.
		المشاركة في النقاش والتفاعل	زميله المجاور . وضعية : يقترح المدرس(ة) الوضعية التالية :	
		وتقديم مقترحات	" حلت العظلة الصيفية وقرر موحا القيام برحلة ترفيهية رفقة أصدقاته إلى مدينة سياحية، ففكر في استغلال النقود التي جمعها في عملية ادخار كان قد بدأها في بداية العام، وخلال إعداده للميزانية الخاصة بالرحلة تنكر أنه ملزم أيضا بشراء	تقنية التنشيط المتعمدة: لعب الأدوار العمل بالمجموعات
يعرص المدرس على			حاجياته ولوازمه المدرسية للموسم المقبل. " بعد الاستماع الجيد يطرح المدرس(ة) أسئلة مثل: ما هو مصدر الأموال التي سيخصصها موحا للرحلة!	معطيات مضمونيه أساسية:
إشر آك جميع المتعلمين في النقاش		بقتر حون أمثلة لاحتياجاته مثل: لباس، أكل، حذاء، قبعة، قلم،	 حیف سیدبر امواله المدحرة : یطلب المدرس(ة) من المتعلمین تكوین مجموعات، ثم یقوم بتوزیع بطائق تضم صوراً متنوعة تمثل أشیاء ذات كلفة مختلفة، ویدعوهم لتحدید الضروري منها 	الإدخار – حصاله – ميزانيه – التدبير - التخطيط Épargne – Tirelire – Budget – la gestion –
		كتاب، ماء، محفظة، هاتف يقدمون اقتر احات مثل: - تخفيض ميز انية الرحلة. - اقتناء الحاجيات الضرورية	وما يمكن الاستغناء عنه، خلال رحلة موحا، تماشيا مع مدخراته. • بعد الإجابة عن الاسئلة يدفع كل مجموعة لإعطاء مقترحات لمساعدة موحا في تخصيص بهذات إمان المائة المقالة المائة	
		فقط. - تغيير الوجهة إلى مدينة أقرب. - تقليص مدة الرحلة.	الصيفية. يستنتج المتعلمون يتوجيه من مدرسهم في نهاية الورشة أنه من الضروري التديير السليم للمدخرات للتوفيق بين الرغبات والاحتياجات المستقبلية.	

عنوان الورشة: تقويم الوحدة السادسة	أهداف الورشة: تقويم قدرة المتطم(ة) على: المهارات الحياتية المهارات الحيوية المهارات الحيوية المعورات المعرورة التضامن والتعاون لحل مشاكل مادية المهارات المهارات المعورات المعور
رقم الورشة: 5 المستوى : 1 - الوحدة: 6	المهارات الحياتية المستعرضة: الصمود الدارة الذات حل مشكلة بسيطة تتيي رد الفعل المناسب
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة: حسن التصرف أثناء تنبير الموارد المالية

الوسائل اللازمه الاعتبار	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: التقويم و الدعم تقويم ودعم
صورة تمثل بنتا اسمها	تذكير	تشاط 1 تذكير وربط بالتعلمات السابقة:	
سلمی تفتح حصالتها -التمییز بیر من آجا شراء آمان م		بفتح المدر س(ة) نفاشا مع المتطمين(ات) بغية تذكير هم بما تم تداوله في الورشات السابقة ليطمي واسبنت تناماه خلال المرشية الحالية	تقتية التنشيط المتعمدة: مس حة المضعة
الشاطئ بالنقود			
المحصل عليها		بي تبين أنواع الادخار قديما وحديثا ويدفع المتعلمين	
صورة تعبر عن	المزمن بغرض حماية		
الوضعية المذكورة	المدخرات.	جازفة لكل نوع	معطيات مضمونية أساسية:
(الصورة المرققه)	بغارنون هیما بینها لتعرف	نشاط 3: تقويم على شكل مسرحية	
	مميزات كل واحدة منها	ا يعرض المدرس(ة) صورا وأسنادا لوضعية تهدف الربط بين حسن تدبير المدخرات	
		وربطها بالعمل التضامني التعاوني.	
		 شخصيات المسرحية: سلمي- الأب – الأم – صديقة سلمي 	مصطلحات في اطل التتاه ب اللغه من
	يتبادل المتعلمون (ات) أراءهم	بالتها الصنغير ة التي استعملتها لحمع النقود طبلة	
	في طرق تجسيد الوضعية.	·J	العروبيج المعجم المساول حدل الورسات السابقة
	تتناوب المجموعات على تقديم		
	فقراتها المسرحية.		
	اتحاول كل مجموعة إبداع		
	الوان المديدة و وشيقة تدويد		
1			
		يناقش المنعلمون(ات) فيما بينهم بشكل جماعي القيم والأفكار الني تم نرويجها من	
	لباسون بسحل جماعي جميع	خلال عروضهم واستنباط السلوكات التي ينبغي النحلي بها للتعامل مع المدخرات.	
	العروص ويسجعون بعصهم	يسجل المدرس ملاحظاته داخل شبكة ملاحظة تتضمن معايير ومؤشرات وإضحة	
	البعض	اللوقوف على مدى تحقق الهدف من الوحدة	التوسع والبحث
		ا تكوين لائحة بأسماء البنوك في المغرب أو تكوين لائحة بأسماء جمعيات	
		تضامنية أو صور لمؤسسية محمد الخامس للتضامن	

عنوان الورشة: تقويم الأسدس الثاتي المراقع الور		 تقويم قدرة المتطم(ة) على إدماج المعارف 	والمهارات المكتسبة خلال الأسدس الثاني في	وضعيات جديدة مركبة ومعقدة	سبراق النشاط: تقديم معرف الدرالا الأربيين الثال مراميماة ق		بالمحاور الفرعيه التالية: • النقود و علاقتما بالعمل، والاقتناع النقد و علاقتما بالعمل، والاقتناع		Jai	تقلية التشيط المتعدة: البطاقات) – الادخار وا	الحوار			معطيات مضمونيه أساسية.	<u>صندوق</u>	يقوم اعضاء مكتب		مصطلحات في إطار التناوب اللغوي:		تناول المصطلحات المتداولة خلال الأسدس صنفوق الادخار ومصد		الثانية والمواز الموادات	يستحضرون فيو التعا	الحفل.	يسجل المدرس(ة)	ومؤشرات واضحة للو	يقدم المدرس (ة) مع	
رقم الورشة: تقويم و دعم الأسدس الثاني المستوى: 1	المهارات الحياتية المستعرضة:	التواصل والتفاوض	التفكير النقدي	المشاركة + الصمود وإدارة الذات	عمليات الورشة		لشاط 1: تدكير وربط يشطمان الإسدس الثاني. بنتا القطب البيكة من مارين بنا عالي الإسلام (ج) ملي 11. و1. القد	ينتصم المنعيمون(ات) في مجموعات، ويوزع المدرس(ه) عليهم 12 بصافه تتضمن سله كات تتعلق بالنه بية المالية في علاقتما بالمحاء، الفاعية التالية.	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	بطاقات) – الادخار والتضامن (4 بطاقات).	يقدم المدرس(ة) علبتين الأولى خضراء والثانية حمراء ويطلب منهم قراءة	البطاقة ووضعها في العلبة المناسبة.	لشاط 2. وصعيه نفويميه دامجه لجميع موارد الاسدس التاني هي علافتها ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	***	صندوق ادخار القسم تمويل حفل نهايه الاسدس	يقوم اعضاء مكتب تعاونيه القسم بتقديم عرض لفائدة زملائهم حول خطه	المكتب الخاصه بكيفيه تدبير وتمويل حفل نهايه الاسدس اعتمادا على	صندوق ادخار القسم يقدم رئيس التعاونيه عرضا حول منجزات المكتب	م تنظيم حعل نهايه الاسدس ويعرض امين المال مداخيل	صندوق الإدخار ومصاريفه طيله السنه، والميزانيه المرصودة للحفل وكيفيه	and the second of the second o	الثالث و يتقاه ضوري حوار معام كان فرد من أحل المصادقة على المشر وع	يستحضرون فيم التعاون والتضامن ونكران الذات أثناء منافشة مصاريف		بسجل المدرس(ة) ملاحظاته داخل شبكة ملاحظة تتضمن معابير	ومؤشرات واضحة للوقوف على مدى تحقق أهداف الأسدس.	بقدم المدرس(ة) معالجات آنية للتعثرات الملاحظة من أجل إنجاح تنظيم 🏽	
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكات المنتظرة:	حسن التصرف في وضعية حياتية مرتبطة بمعاملات	مالية مركبة تتطلب إدماج قيم معينة كالتضامن والتعاون		الفائدة البيداغوجية		;;); , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا								تنمية مهارة التواصل	والتفاوض والتفكير النقدي	ربط المسؤولية بالمحاسبة	التزاهة									
دقيقة		فرتبظة بمعاملات	بة كالتضامن والتعاون		الوسائل اللازمة		علية خضراء	مخصصة السلوكات	الإيجابية	•	علبة حمراء	السائدة	.															
					ملاحظات تؤخذ بعين الاعتباد).).	يحاول المدرس(ة)		و عامه حول محلسبال المتعامين طرالة الأسرس		الوحدات												الاستئناس بتقديم التقرير	المالي والأدبي على	غرار الجمعيات (بشكل	otmet)		_