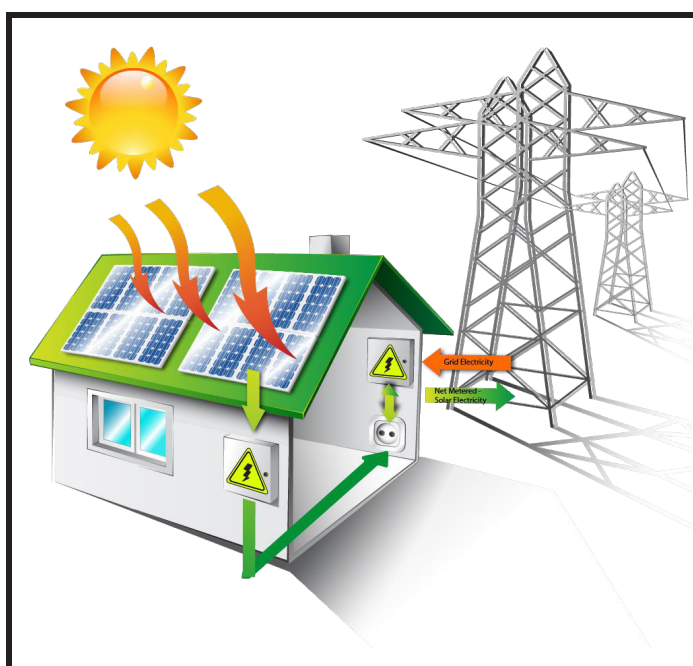


Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Le tourisme.



Axe de développement :

- Métiers et avenir, découverte de soi.
- Exploration des métiers dans l'environnement social de l'apprenant.
- Les métiers entre hier et aujourd'hui.

Compétence annuelle :

Au terme de la 4^{ème} AP en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant sera en mesure de montrer Une découverte et une ouverture sur le monde des métiers et du travail. Et ce, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problème.

Objectifs :

- Identifier et découvrir des métiers d'hier.
- Repérer les signes d'évolution d'un métier.
- Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers.
- Découvrir le métier de poterie.
- Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie.
- Consolider les acquis des métiers d'hier et d'aujourd'hui.

Fiche descriptive des activités de l' axe :

Séances	ateliers	L' activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Histoire d'un métier	Observation et découverte	Identifier et découvrir des métiers d'hier.	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation • Résolution des problèmes • Gestion de soi • Créativité • Prise de décision • Respect de la diversité
2 ^{ème} séance	Un métier ça évolue !	Application et entraînement	Repérer les signes d'évolution d'un métier.	
3 ^{ème} séance	Un métier ça évolue !	Application et entraînement	Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers	
4 ^{ème} séance	Poterie, un métier très ancien !	Appropriation et transfert	Découvrir le métier de poterie. Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie.	
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité	Evaluation des acquis	L'apprenant (e) doit être capable d'identifier quelques métiers d'hier et de proposer des solutions pour les préserver.	
	Français	Arabe	Français	Arabe
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Métiers d'hier Métiers d'aujourd'hui Evolution disparition gardien de phare	مهنة الأمس مهنة اليوم تطور الحقارة حارس المنارة	Cultivateur Scie électrique Sensibilisation Machine de forage Poterie	مزارع منشار كهربائي توعية/تحسيس آلة الحفر صناعة افخار

Intitulé de l'atelier : histoire d'un métier		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et découvrir des métiers d'hier. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Coopération • Participation Résolution des problèmes	
Contexte de l'atelier Amener les apprenants à découvrir quelques métiers d'hier. Technique d'animation : Travail en groupe - Jeux - Brainstorming. Contenu essentiel : Métier d'hier - Métier d'aujourd'hui - Evolution - Disparition-Outil - Sensibilisation - Profession - Tâche - Orientation - Fonction		Déroulement de l'atelier	
Observation et découverte		Mise en train : (jeu d'association / puzzle) L'enseignant (e) distribue à chaque groupe une image découpée en petits morceaux, du métier d'hier « porteur d'eau ». Il invite les apprenants(es) ensuite à reconstituer l'image découpée afin de découvrir son contenu et le métier qu'elle représente. Si les apprenants(es) n'arrivent pas à le nommer, l'enseignant(e) peut les aider avec des indices, des explications, une courte vidéo ...etc. Activité principale : (Qui suis-je ?) L'enseignant prépare un jeu d'association avec des cartes plastifiées (de préférence), chaque carte représente un métier différent qui fait partie des métiers d'hier, et des étiquettes qui contiennent les noms de ces métiers. A tour de rôle, les apprenants(es) doivent déterminer à quel métier chaque étiquette est reliée. Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de faire une petite recherche sur les métiers d'aujourd'hui.	
		Portée pédagogique Motiver l'apprenant(e) à réaliser une tâche à travers le jeu. Sens des responsabilités. Respect de l'autre. Implication effective. Communication.	Matériel et support pédagogiques Photos, images de métiers, puzzle, cartes plastifiées, vidéo, des étiquettes, affiche thématique (des métiers).
			Remarques à prendre en considération Exploiter le jeu pour encourager les apprenant(e)s à découvrir un métier. A la fin des activités, faire lister aux apprenant(e)s les mots clés du sujet de la séance et les écrire au tableau.

Intitulé de l'atelier : un métier ça évolue !		Atelier N° 2	Durée de l'atelier : 30 min						
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> Repérer les signes d'évolution d'un métier. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> Communication. Participation. Coopération. Créativité. 							
Contexte de l'atelier Amener les apprenants à repérer les signes d'évolution d'un métier.	Déroulement de l'atelier <p>Mise en train : (Jeu de cartes) L'enseignant(e) présente un ensemble de cartes-métiers qui contiennent deux cartes pour chaque profession, l'une d'hier et l'autre d'aujourd'hui (Médecin, Boulanger, Cultivateur, Mécanicien, Menuisier, électricien, jardinier, cuisinier ...etc.), et demande aux apprenants d'associer les deux.</p> <p>Activité principale : (Où sont mes outils ?) L'enseignant distribue des feuilles sur lesquelles il y a les noms des métiers évolués et leurs outils, et demande aux groupes de colorier chaque métier et ses outils de la même couleur, et de justifier leur choix.</p> <table border="1"> <tr> <td>Médecin</td> <td>Maçon</td> <td>Menuisier</td> </tr> <tr> <td>Auge</td> <td>stéthoscope</td> <td>Scie électrique</td> </tr> </table> <p>Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de faire une petite recherche (photo; image; illustrations; texte; ...) sur la raison de l'évolution d'un métier de leur choix.</p>	Médecin	Maçon	Menuisier	Auge	stéthoscope	Scie électrique	Portée pédagogique Les apprenants(es) sont invités à découvrir la différence entre les métiers d'autrefois et d'aujourd'hui. respect de l'autre. confiance en soi. L'écoute active. implication effective. Les apprenants(es) Identifient les outils de chaque métier.	Matériel et support pédagogiques Illustrations, images, Cartes Crayon de couleurs, affiche thématique (des métiers), étiquettes-mots, fiches d'activités, pictogramme.
Médecin	Maçon	Menuisier							
Auge	stéthoscope	Scie électrique							
Technique d'animation : Travail en groupe-jeu d'association-jeu de cartes- défi.	Contenu essentiel : Métier - évolution - disparition-outil- profession- potentiel-compétences.	Remarques à prendre en considération Encourager tous les apprenants à participer et à écouter leurs camarades.							
Application et entraînement									

Intitulé de l'atelier : un métier ça évolue !		Atelier N° 3		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • Déduire les causes impliquant l'évolution ou la disparition des métiers. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation. ▪ Gestion de soi. ▪ Esprit critique. ▪ Communication et échange. 			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
<p>Amener les apprenants(es) à découvrir les causes de l'évolution ou la disparition des métiers.</p> <p>Technique d'animation : Travail en groupe Travail individuel jeu –brainstorming- devinettes.</p> <p>Contenu essentiel : Métier d'hier - métier d'aujourd'hui- évolution - fonction- disparition- cause - profession- action - besoins - développement.</p>		<p>Mise en train : Présentation d'une courte vidéo ou d'une affiche qui présente quelques métiers d'autrefois qui ont disparus ou en voie de disparition à cause des avancées technologiques. Par exemple : Télégraphiste- Réveilleur- Placeurs de quilles. Laitier - Gardien de phare - Bûcheron - Agent de voyage....etc. L'enseignant(e) pousse les apprenants(es) à se poser des questions sur les causes de cette disparition et à faire des hypothèses.</p> <p>Activité principale : (qu'est-ce que je deviendrai dans dix ans ?) L'enseignant(e) demande à chaque groupe de choisir un métier d'aujourd'hui et de l'écrire sur une feuille. puis à tour de rôle chaque groupe montre sa feuille aux autres et leur pose la question : qu'est-ce que je deviendrai après dix ans ? L'enseignant(e) anime la discussion et guide les apprenants(es) à donner des explications logiques à leurs hypothèses.</p> <p>Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants(es) de faire une petite recherche sur un métier ancien qui a disparu pour le présenter à ses camarades.</p>		<p>Matériel et support pédagogiques Feuilles. Tableau. Vidéo. Affiche.</p>	
				Remarques à prendre en considération Encourager tous les apprenants(es) à participer et à intervenir, pour donner leur opinion ou bien poser des questions pour savoir plus de détails.	

Intitulé de l'atelier : poterie : un métier très ancien !		Atelier N° 4	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir le métier de poterie. ▪ Identifier les actions à entreprendre pour préserver le métier de poterie. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Communication. ▪ Coopération. ▪ Créativité. ▪ Pensée critique. ▪ participation. 		
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		
Sensibiliser les apprenants de l'importance du métier poterie.		Mise en train : (qui suis-je ?) Projection d'une capsule (vidéo/ poster) qui représente la poterie comme un métier très ancien en voie de disparition. Activité principale : (Au secours !) L'enseignant(e) demande aux binômes de réfléchir aux solutions possibles pour protéger le métier de poterie pour les présenter ensuite à leurs camarades de classe. les apprenants(es) se mettent d'accord sur les solutions les plus pertinentes et les plus efficaces. Consigne pour la prochaine séance : Préparer Quiz devinettes sur les métiers		
Technique d'animation : Travail en groupe, en binômes, défi.		Appropriation et transfert		
Contenu essentiel : Métier d'hier - métier d'aujourd'hui- évolution - cause - disparition-outil- sensibilisation -tâche profession- action - orientation- fonction- hypothèses - solutions.		Portée pédagogique Amener les apprenants(es) à chercher des solutions pour préserver un métier très ancien comme la poterie. Confiance en soi. Respect de l'autre. Echange et Communication. Pensée créatrice.		
		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération
		Vidéo, poster, Tableau, feuilles, crayons, stylos.		Les apprenant(e)s doivent être à ce stade de l'année habitués au travail en groupe, ils se répartissent les tâches impliquent tous les membres....

Intitulé de l'atelier : évaluation et soutien		Atelier N° 5	Durée de l' atelier : 30 min
Objectifs de l'atelier : <ul style="list-style-type: none"> • L'apprenant(e) doit être capable de faire la différence entre les métiers d'autrefois et d'aujourd'hui. • Comprendre les causes de la disparition de quelques métiers. 		Les CPS transversales visées : <ul style="list-style-type: none"> • Créativité. • Prise de décision. • Respect de la diversité. • Esprit critique. 	
Contexte de l'atelier Faire le lien entre le développement technologique actuel et la disparition des métiers. Technique d'animation : travail en groupe-travail individuel-Tirage au sort- Contenu essentiel : Métier d'hier - métier d'aujourd'hui - tâche-développement technologique évolution - action disparition-outil-sensibilisation-cause profession-fonction-		Déroulement de l'atelier	
Evaluation, soutien et consolidation		Mise en train : (Quiz devinettes sur les métiers). L'enseignant(e) présente des devinettes - sur les métiers déjà vus - aux apprenants, et les invite à les deviner. Exemple : - Je te prépare chaque matin des bons petits pains pour ton petit déjeuner... - Je soigne les chats, les chiens et tous les autres animaux... - Je joue un rôle au cinéma et au théâtre... Activité principale : (moi, je préfère !) Chaque apprenant(e) passe devant ses camarades pour présenter son métier préféré en précisant son type (évolué/disparu) parmi les métiers déjà étudiés et explique pourquoi il a fait ce choix.	
		Portée pédagogique Concentration et rapidité pour deviner les bonnes réponses. confiance en soi respect de l'autre partage. Faire un choix et expliquer pourquoi. orientation	Matériel et support pédagogiques Cartes de devinettes, Tableau.
			Remarques à prendre en considération Donner la parole à tous les apprenants (es), et encourager les plus timides.

