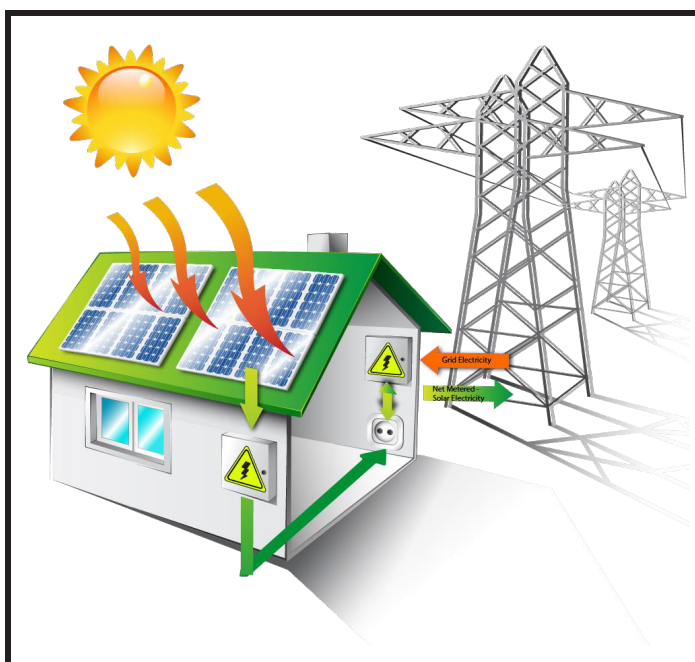


Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Le foret.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 4^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : exploration des métiers dans son environnement social			4 ^{ème} AEP	Unité : 05
Objectifs : ➤ Observer et découvrir les métiers dans son environnement. ➤ Distinguer et repérer les différents métiers en rapport avec le thème étudié. ➤ Associer à chaque métier son rôle principal dans la société. ➤ Favoriser le développement et la confiance en soi. ➤ Fixer des objectifs personnels et planifier sa vie. ➤ Développer sa capacité en travail collectif.				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Le travail des parents	Observation et découverte	Observer et découvrir les métiers dans son environnement	• Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	Métiers et professions	Application et entraînement	Distinguer et repérer les différents métiers en rapport avec le thème étudié	
3 ^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction	Application et entraînement	Associer à chaque métier son rôle principal dans la société	
4 ^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction	Appropriation et transfert	Associer à chaque métier son rôle principal dans la société	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français		Français	Arabe
	boucher coiffeur métier théâtre sport	جزار حلاق مهنة مسرح رياضة	Ingénieur Médecin Professeur Enseignement santé	مهندس طبيب استاذ تعليم صحة

Intitulé de l'atelier : le travail des parents		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : - Observer et découvrir les métiers dans son environnement - Avoir en soi - Etre capable de s'exprimer de manière efficace avec ses camarades		Les CPS transversales visées : - communication - coopération - Empathie - participation			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants(e) à observer et découvrir des métiers	Observation et découverte		-Motiver et attirer l'attention des apprenants(es) -Travailler efficacement en équipe -Bien communiquer -Travailler de manière efficace avec ses camarades -Développer la confiance en soi -Comprendre et gérer ses émotions	Fiche Tablier Tableau	Encadrer et motiver les apprenants Encourager les apprenants à prendre la parole
Technique d'animation : Travail en groupe					
Contenu essentiel : Métiers, parents, peintre, couturier, coiffeur, deviner, réfléchir, colorer.					

Intitulé de l'atelier : métier et profession		Atelier n° 2	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : - Distinguer et repérer différents métiers - Etre capable de s'exprimer de travailler en groupe de manière efficace.		Les CPS transversales visées : - communication. - coopération. - Créativité - participation.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener l'apprenant(e) à observer et découvrir les métiers à partir de son environnement	Mise en train : (métiers et occupation) (5min) L'enseignant(e) donne oralement la tâche à accomplir, les apprenants(e) devinent le métier mis en question -exemple : une personne qui découpe et vend de la viande -une personne qui enseigne -une personne qui travaille le bois -..... Activité principale : (métiers, occupation, profession, ou travaillent-ils « voir annexe 1 ») (25 min) -l'enseignant(e) donne à chaque groupe des apprenants(es) une affiche ou il y a des images relatives à des métiers avec en dessous les lieux de travail sans numéros, les apprenants(e) sont tenus d'associer à chaque métiers le lieu de travail correspondant -toujours sur la même affiche, ils indiquent le lieu de travail selon la tâche à accomplir (bien signaler aux apprenants(e) que l'équipe gagnante et celle qui finira la première) Consigne pour la prochaine séance : signaler aux apprenants(e) que pour l'atelier suivant chaque apprenant(e) doit préparer une tâche à accomplir pour un métier		Acquisition d'un bagage relatif aux métiers	Tableau	-Amener les apprenants(e) à développer le sens de la compétitivité
Technique d'animation : Travail en groupe compétition			Développer l'esprit compétitif chez les apprenants(e)	Fiche groupe	
Contenu essentiel : Coiffeur, menuisier, théâtre, acteur, bouché, salon de coiffure, boulangerie.			Développer la capacité de travailler en groupe.		
			Bien comprendre et gérer ses émotions		
			La capacité d'analyser les informations		

Intitulé de l'atelier : métier, rôle et fonction		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min				
Objectifs de l'atelier : • Associer à chaque métier la fonction exercée • Développer l'esprit de compétitivité • Améliorer le sens de la responsabilité pour le bien de l'équipe dont il fait partie.		Les CPS transversales visées : • Communication. • Coopération. • Créativité.						
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération		
Amener les apprenants à reconnaître des métiers selon leurs tâches et fonctions.	Application et entraînement Mise en train : (qui suis-je ?) (5min) Les apprenants(e) passent à tour de rôle devant leurs camarades relatant chacun une tâche à accomplir, les autres sont tenus de dire le métier correspondant -exemple :-je travail le bois ; je soigne les malades ; je chante ; Activité principale : (reconnaitre un métier) (25 min) -l'enseignants(e) distribue l'affiche déjà utilisée dans l'atelier 2 (annexe 1) pour continuer les activités tout on rappelant quel groupe avait fini le premier durant l'atelier précédent (toujours pour stimuler l'esprit compétitif chez les apprenants(e)) - 9 fonctions sous forme de phrases simples - En dessous il y a les images des métiers sans numéro, chaque groupe doit correspondre le numéro de la fonction au métier adéquat (voir annexe 1) ; Par la suite chaque groupe donne le féminin de quelques métiers Consigne pour la prochaine séance : demander aux apprenants de faire une recherche sur le lieu de travail de quelques métiers			-encourager la recherche à travers les fonctions de chaque métier	fiche	-Amener les apprenants à analyser ce qu'ils entendent oralement		
Technique								-Bien préciser que dans le travail d'équipe il faut de la coopération et de la tolérance (un pour tous)
d'animation : Compétition Travail d'équipe						-développer son acquis linguistique		-Développer la capacité de parler avec confiance devant un public
Contenu essentiel : Métiers, rôle, fonctions, journaliste, pianiste, pharmacien, masculin, féminin			-Travailler de manière efficace au sein d'un groupe					

Intitulé de l'atelier : métier, rôle, fonction		Atelier n° 4		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : • Associer à chaque métier le lieu et la fonction • Etre capable de parler devant un public. • Avoir confiance en soi		Les CPS transversales visées : • communication • confiance en soi • créativité • participation				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Utiliser un vocabulaire adéquat pour décrire un métier		Appropriation et transfert Mise en train : (ou travaillent-ils ?) (5min) Les apprenants(e) passent à tour de rôle, et prononcent le nom du métier, les autres doivent deviner le lieu de travail du métier en question Activité principale : (choisir un métier à simuler) (25 min) -l'enseignant accroche au tableau un poster avec plusieurs métiers (annexe2) -chaque apprenant doit choisir un métier dont il va faire une fiche technique sur : rôle, fonction et lieu de travail (sous forme de phrase simple) Après réflexion de quelques minutes, les apprenants sont tenus de lire leurs fiches devant leurs camarades Consigne pour la prochaine séance : pour l'atelier suivant, l'enseignant précise que chaque apprenant va faire une simulation du métier choisi devant ses camarades		-Motiver les apprenants(es) à parler devant un public	Fiche poster	-Encourager tous les apprenants à lire leurs fiches
Technique d'animation : travail individuel				- Améliorer leur niveau d'expression		- féliciter toute les performances
Compétition réflexion				- Développer la confiance en soi.		
Contenu essentiel : Métier, étudié, école, salon de coiffure, boucherie, théâtre				- Rédiger un petit texte explicatif.		

Intitulé de l’atelier : évaluation et consolidation des acquis		Atelier n° 5		Durée de l’atelier : 30 min		
Objectifs de l’atelier : - avoir la capacité de parler devant un public - développer la confiance en soi		Les CPS transversales visées : - communication - créativité - gestion de soi - confiance en soi				
Contexte de l’atelier		Déroulement de l’atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à jouer des rôles efficacement		Mise en train : (je réfléchis, je m’exprime) (5min) Les apprenants(e) passent à tour de rôle, ils parlent brièvement sur le métier indiquer par leurs amis (fonction, rôle, occupation et lieu de travail) Activité principale : (je simule un métier) (25 min) les apprenants passent un à un pour appliquer la consigne déjà donnée lors de l’atelier numéro 4 : simulation du métier choisi avec habits, outils, gestes, mimiques...		- Avoir l’occasion d’imaginer, d’innover et de - - Découvrir son potentiel devant la	Habits et outils apportés par les apprenants	- Encourager toutes les performances - Corriger les prononciations (travail phonétique) - Utilisation de l’acquis linguistique déjà vu lors des ateliers précédents
Technique d’animation : Simulation				- Confiance en soi.		
Compétition				- Pouvoir parler devant un public		
Contenu essentielles : Simuler, métiers, médecin, plombier, boucher, habits, outils, mimiques				Stimuler l’imagination		
				- Réflexion		