

Matrice des compétences de vie

Niveau	Domaines thématiques	Les axes	Les objectifs d'apprentissage liés aux D. T
4 ^{ème} AEP, 5 ^{ème} AEP et 6 ^{ème} AEP	Découverte des métiers et initiation au projet personnel	• Types de métiers et professions. • L'évolution des métiers à travers le temps.	• Prendre conscience de ses aspirations de ses loisirs et de ses potentiels. • Connaître les différentes catégories des métiers et professions en rapport avec soi et avec son environnement. • Reconnaître l'évolution des métiers en relation avec le développement technologique et économique.
		• Découverte et exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française	• Pouvoir déterminer les différents métiers en rapport avec les thématiques étudiées de sorte à apprécier et à reconnaître le rôle et la contribution de chacun dans le bon déroulement des activités personnelles et sociales.
		• Découverte de la diversité du monde des métiers. Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.	• Découverte et exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française. • Apprécier et respecter les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et la bien être personnel et social.
		• S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21^{ème} siècle.	• Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir. • Prévoir les métiers qui disparaîtront ou ayant disparu tout en déterminant la cause de leur disparition.
		• Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles. • S'initier à l'élaboration du projet personnel.	• Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs. • Reconnaître certaines options d'orientations post cycle primaire. • Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.

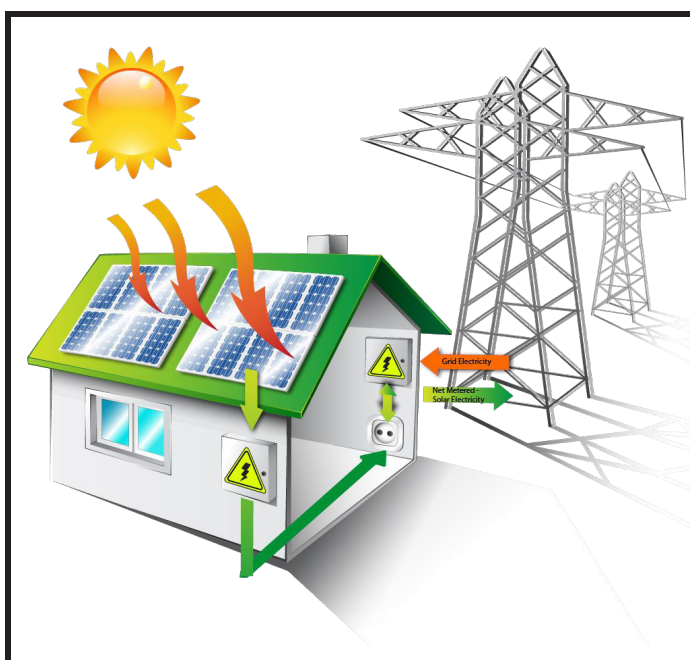
La découverte des métiers et l'initiation au projet personnel

La progression annuelle des activités

Niveau	Unité	Séance	Intitulé de l'atelier
4^{ème} Année	4	1^{ère} séance	Mes points forts
		2^{ème} séance	Mes atouts et talents
		3^{ème} séance	Mes loisirs
		4^{ème} séance	Mes loisirs
		5^{ème} séance	Evaluation et soutien et consolidation des apprentissages
	5	1^{ère} séance	Le travail des parents
		2^{ème} séance	Métiers et professions
		3^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction
		4^{ème} séance	Métiers, rôle et fonction
		5^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5
	6	1^{ère} séance	Histoire d'un métier
		2^{ème} séance	Un métier ça évolue !
		3^{ème} séance	Un métier ça évolue !
		4^{ème} séance	Poterie, un métier très ancien !
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité
	6^{ème} séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	4 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'agriculture, l'industrie et le commerce



Axe de développement :

- Métiers et avenir, découverte de soi.
- Exploitation des métiers dans son environnement social.
- Les métiers entre hier et aujourd'hui .

Compétence annuelle :

Au terme de la **4^{ème} AP** en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat, local, régional, national et universel, l'apprenant sera en mesure de:

Découvrir et s'ouvrir sur le monde des métiers et du travail et ce en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion de risques et de résolution de problèmes.

Axe : Métiers et avenir, découverte de soi			4 ^{ème} AEP	Unité : 04
Objectifs : - Prendre conscience de ses goûts et ses préférences pour déterminer ses loisirs. - Faire découvrir aux autres ses talents et ses compétences. - Découvrir des centres d'intérêts. - Développer la confiance en soi (ses qualités et ses points forts, son potentiel et l'auto efficacité...). - Se fixer des objectifs SMART : Spécifique, Mesurable, Acceptable, Réaliste et Temporellement défini.) - Savoir porter un regard bienveillant sur soi-même. - Reconnaître et accepter la différence et la ressemblance.				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	Ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. Thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Mes points forts	Observation et découverte	Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité.	- Gestion de soi. - Communication. - Respect de la diversité. - Participation. - Créativité et pensée critique.
2 ^{ème} séance	Mes atouts et talents	Application et entraînement	découvrir ses talents et ses potentiels, croire en ses chances de réussite.	
3 ^{ème} séance	Mes loisirs	Application et entraînement	Découvrir ses centres d'intérêt.	
4 ^{ème} séance	Mes loisirs	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir.	
5 ^{ème} séance	Evaluation et soutien et consolidation des apprentissages	Mobilisation des ressources déjà instaurées	Déterminer ses atouts, ses capacités et ses points forts, ainsi que les points à améliorer pour atteindre l'objectif Etablir un tableau pour décrire les ressources dont il dispose et les objectifs SMART à atteindre pour améliorer son potentiel et préparer son avenir. <i>Envisager une méthode d'évaluation à l'oral, ou Au moins, vérifier ses connaissances à l'oral en cas d'échec à l'écrit.</i> <i>Ne pas pénaliser l'orthographe si c'est écrit.</i>	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	Les cinq sens. - L'odorat. - L'ouïe. - Le toucher. - Potentiels - Atouts - Métiers	الحواس الخمس حاسة الشم. حاسة السمع. حاسة اللمس. إمكانيات مميزات مهن	L'estime de soi. • Créativité. • Esprit critique. • Accepter l'autre • Talents • Loisirs	تقدير الذات. إبداع. التفكير النقدي. تقبل الآخر. مواهب هواية

Intitulé de l'atelier : Mes points forts		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : Observer et distinguer les caractéristiques de sa personnalité.		Les CPS transversales visées : ■ L'estime de soi. - Participation ■ Confiance en soi. - Respect de diversité. ■ Créativité. - Communication				
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener l'apprenant(e) à découvrir les points forts de sa personnalité . Technique d'animation : Travail collectif. Jeux		Observation et découverte Mise en train : (La boîte magique) (5 min) - Apporter une boîte en carton avec au fond à l'intérieur un miroir déjà collé. - Sortir la boîte du sac et laisser les apprenant(e)s l'observer sans y toucher, leur dire qu'une photo de quelqu'un de bien et de très spéciale se trouve à l'intérieur. - Leur demander de deviner cette personne. - A tour de rôle, chacun passe pour voir ce qu'il y a à l'intérieur sans dévoiler aux autres ce qu'il a vu. - Lui poser la question suivante : qui est cette personne très spéciale et importante ? - A la fin de ce jeu, l'enseignant (e) va motiver tous les apprenant(e)s, en leur disant qu'ils sont tous des personnes uniques et spéciales. Activité principale : (Mes points forts I) (25 min) - Demander à chaque apprenant (e) d'écrire son prénom sur une feuille blanche puis de dessiner son personnage ou bien son animal préféré. - Après avoir accompli cette tâche, l'enseignant(e) demande : Pourquoi vous avez fait ce choix ? Quelles sont ses qualités ? - Quels sont vos points en commun avec ce personnage /animal ? - A la fin de ce jeu l'enseignant (e) va présenter à son tour ses qualités devant les apprenants(es). Consigne pour la prochaine séance : Chaque apprenant(e) va réfléchir à ses talents et ses atouts.		Renforcer la confiance en soi. Apprendre à se connaître. Développer un sentiment de fierté. Dégager individuellement Les points forts et les points faibles de sa personnalité Agir de façon responsable envers les autres. Implication effective et affective.	Une boîte en carton avec un miroir au fond.  Feuilles blanches, des crayons, des images d'animaux et de personnages différents, une liste de qualités.	Pour les apprenants en difficultés : <i>-On peut donner à ceux qui ne peuvent pas écrire, des feuilles blanches avec leurs prénoms déjà écrits et pour ceux qui n'arrivent pas à dessiner, des images d'animaux et de personnages différents à colorier)</i> <i>- Laisser à leur disposition des outils facilitateurs : des qualités différentes marquées sur le tableau, une liste de qualités ...)</i>
Contenus essentiels : Tâche, talent, point fort, atout, caractéristiques, potentiel, fonction, rôle.						

Intitulé de l'atelier : Mes loisirs		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min																			
Objectifs de l'atelier : Aider l'apprenant(e) à découvrir ses centres d'intérêts.		Les CPS transversales visées : - La gestion de soi. - La communication. - L'écoute. - La coopération.		Les attitudes et comportements attendus : - L'estime de soi. - Echange et communication.																			
Contexte de l'atelier		Dérroulement de l'atelier																					
La découverte de ses goûts et de ses passions pour déterminer ses centres d'intérêts.		Application et entraînement																					
Technique d'animation : Travail en groupe. Travail individuel.		Mise en train : (les cinq sens) (5min) Chaque apprenant(e) réfléchit quelques instants et note sur sa feuille ses goûts en relation avec chacun des cinq sens : ce qu'il aime le plus entendre, voir, toucher, sentir et goûter. Quand chacun a écrit ses réponses, il peut être demandé soit à chacun de présenter ses idées, soit de les présenter à un autre apprenant(e) qui sera chargé d'être son porte-parole (on peut pour cela demander aux apprenant(e)s de se regrouper par deux et de présenter à leur camarade ce qu'ils ont écrit. Ensuite chacun présentera à l'ensemble du groupe les goûts de son binôme).		Portée pédagogique Amener les apprenants à découvrir et à déterminer leurs goûts et préférences. Amener Les apprenant(e)s à analyser le diagramme pour déduire les points en commun, et les différences entre eux. Accepter l'autre dans sa différence, travailler en équipe, être complémentaire																			
Contenu essentiels : Qualité - potentiel - loisirs- point fort - points à améliorer - passion -métiers - créativité - caractéristiques - atout - talent.		Activité principale : (Mes passions) (25 min) Chaque apprenant(e) présente à l'oral, son activité extrascolaire préférée (quoi, où, avec qui, combien de temps etc....) Le professeur classe ces activités par thème et construit le diagramme des activités de temps libre de la classe par exemple : <table><tr><th>Sport</th><th>Musique</th><th>lecture</th><th>cuisine</th><th>nature</th><th>informatique</th></tr><tr><td>Ali</td><td>Amina</td><td>Imane</td><td>Asmaa</td><td>Ilham</td><td>Mounir</td></tr><tr><td></td><td>Omar</td><td></td><td>Fati</td><td></td><td></td></tr></table>		Sport	Musique	lecture	cuisine	nature	informatique	Ali	Amina	Imane	Asmaa	Ilham	Mounir		Omar		Fati			Matériel et support pédagogiques Feuilles de papier, stylos, Tableau, images des cinq sens : l'odorat, le toucher, l'ouïe, la vue, le goût (facultatif).	
Sport	Musique	lecture	cuisine	nature	informatique																		
Ali	Amina	Imane	Asmaa	Ilham	Mounir																		
	Omar		Fati																				
				Remarques à prendre en considération Au cours de la séance il faut toujours rappeler aux apprenant(e)s la nécessité de respecter l'écoute et le respect des autres. Alterner les moments autorisés de contrôle et d'agitation. on peut demander à ceux qui ne peuvent pas écrire de le faire juste oralement. Utiliser un « langage alternatif » : pictogrammes, langage des signes, photos, moyens visuels pour favoriser l'expression orale. Il faut donner une structure, un modèle avant de commencer, afin de faciliter la tâche aux apprenant(e)s en difficulté et leur montrer comment procéder.																			

Intitulé de l'atelier : Mes loisirs.		Atelier n° 4	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : - S'ouvrir sur les domaines d'exploitation de ses loisirs pour préparer son avenir. - Prendre conscience que certaines habiletés et qualités personnelles sont nécessaires pour réussir dans la plupart des emplois. - Faire des liens entre les apprentissages scolaires (connaissances, habiletés, attitudes), les professions et les exigences du monde du travail.		Les CPS transversales visées : - Communication. - Prise de décision. - Négociation. - Mise en œuvre de la pensée créatrice. - Exploitation de l'information.	Les attitudes et comportements attendus : - Implication et responsabilité. - L'estime de soi. - Le respect de l'autre	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
- Conscience des liens entre connaissance de soi et projets d'avenir. - Visualisation de soi dans différents rôles. Technique d'animation : Travail en petits groupes. Jeu de rôle Travail individuel. Contenus essentiels : Métiers - profession - potentiels - qualifications - loisirs - atouts - qualité Centres d'intérêt.	Mise en train : (5min) A partir de photos des métiers différents, demander aux groupes de faire un classement : Métiers dans la nature, la santé, les nouvelles technologies, métiers en extérieur/intérieur....etc. Découvrir les métiers en partant d'un objet : Les métiers du livre, une voiture, la télé, une table ...etc. Faire une mise en commun, et discuter ensemble. Activité principale : (Quel est mon métier au futur ?) (25 min). Chaque enfant écrit sur une feuille ses capacités et ses points forts d'un côté, et de l'autre côté de la feuille, un métier qu'il veut exercer au futur ? Les autres doivent deviner de quel métier il s'agit en posant des questions... Chaque apprenant(e) doit expliquer pourquoi il a fait ce choix. Une fois tout le monde est passé, l'enseignant(e) les familiarise avec différents secteurs du monde du travail et les invite à classer leurs métiers au tableau dans l'un ou l'autre des secteurs suivants : voir la liste. (Matériel et support) consigne pour la prochaine séance : cherche des métiers qui ont un rapport avec la nouvelle technologie.		Photos de métiers. Images de différents objets du quotidien : Voiture, table, livre... Feuilles, stylos. Liste des secteurs du monde du travail Agriculture, ressources naturelles et environnement. Transformation et fabrication (usines). Construction et travaux publics. Affaires et commerce. Santé Éducation et services d'aide. Arts et loisirs.	Encourager l'écoute active, la politesse et le respect de l'autre. -Prévoir des consignes simples, courtes, claires, imagées. - Ne pas hésiter à utiliser le tutorat : l'apprenant(e) en difficulté apprécie beaucoup l'aide apportée par un camarade. Ce dispositif profite également au tuteur qui en tire de nombreux bénéfices. - Si la tâche est complexe : L'aider dans la planification des étapes successives de la tâche demandée avec des consignes simples .
	Appropriation et transfert		Amener les apprenant(e)s à approfondir leurs connaissances des professions. Aider les apprenant(e)s à développer leur imagination.	
			Amener les apprenant(e)s à faire un choix et le défendre.	

Intitulé de l'atelier : :Evaluation ,soutien et consolidation des acquis de la 4 ème unité.		Atelier n° 5		Durée de l'atelier : 30 min			
Objectifs de l'atelier : - Faire le lien entre : connaissance de soi et projets d'avenir. - Choisir un projet d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes. - Se fixer des objectifs SMART :(spécifiques, mesurables, acceptables, réalistes et temporairement définis.)		Les CPS transversales visées : - Confiance en soi. - Prise de décision.					
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier					
Evaluer et consolider les acquis.		Evaluation, soutien et consolidation Mise en train : rappel du travail effectué. (5min) Activité principale : Pour réussir ma carrière (25 min) À partir de ce qu'ils ont vu, observé ou entendu sur les diverses professions, les apprenant(e)s indiquent par un crochet sur une liste des valeurs avec l'image de leur métier du futur celles qu'ils croient nécessaires pour être heureux et réussir dans leur carrière en expliquant aux autres leur choix. <i>(Les mots doivent être écrits en gras et lisibles pour leur faciliter la tâche, et pour les dyslexiques, il vaut mieux les accompagner pour choisir la valeur en leur lisant toutes les valeurs lentement), voir la liste des valeurs (Matériel et support).</i> <i>Augmenter le temps de réalisation : Donner à l'apprenant(e) le temps de faire, car il est plus lent dans la perception et l'exécution de la plupart des tâches demandées.</i> À la fin de l'activité, l'enseignant(e) demande aux apprenants de choisir, seuls ou avec des amis, une profession qui les intéresse à ce moment-ci, et de faire une recherche afin de la décrire et de l'illustrer le mieux possible. Consigne pour la prochaine séance : écrivez une liste des qualités que vous voulez développer dans le futur puis vous la coller sur vos cahiers.					
Technique d'animation :							
Travail de groupe.							
Contenu essentiel : Projet - coopération - défi- objectif – futur- avenir – valeur – tâche- aventure – carrière – métier - profession.							
		Portée pédagogique		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération	
		Amener les apprenants à prendre une décision et faire un choix.		Images de métiers. Feuilles, crayons, ciseaux, tableau, capsule... Liste des valeurs. - Aider à améliorer le monde. - Aider les autres. - Avoir des contacts avec les gens. - Travailler avec d'autres en groupe. - S'engager dans des activités de compétition. - Avoir le pouvoir de prendre des décisions. - Être reconnu publiquement. - Réaliser des tâches qui demandent un esprit aventurier.		Evaluer, c'est donner de la valeur, et non pas mesurer un manque. L'évaluation doit donc aider l'apprenant(e) à : - construire une image positive de lui-même pour lui permettre de développer "une estime de soi" nécessaire, en l'amenant à percevoir sa capacité à progresser, et à prendre confiance en ses possibilités.	