

FICHE technique de l'unité 3

Axes:			4 ^{ème} A.P.	3 ^{ème} Unité
- Ethique liée aux comportements financiers et fiscaux - Le rôle des impôts dans la société				
Objectifs : - S'initier à la notion d'impôt ; - Distinguer les comportements financiers et fiscaux honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsable ; - Prendre conscience du rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société.				
fiche descriptive des activités de l'axe :				
séances	ateliers	l'activité déterminante		les HPS. thématiques
1 ^{ère} séance	Jeu de rôle	observation et découverte	S'initier à la notion d'impôt	
2 ^{ème} séance	Planification du projet	application et entraînement	Distinguer les comportements financiers et fiscaux honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsable ;	
3 ^{ème} séance	Documentation & finalisation du projet	application et entraînement	Distinguer les comportements financiers et fiscaux honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsable ;	
4 ^{ème} séance	Rôle des impôts	appropriation et transfert	Prendre conscience du rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société.	
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3	évaluation		

Contenu essentiel : ressources financières, les dépenses et les achats, le mode de paiement, compréhension des impôts, opération financière, la responsabilité engagée dans notre transaction financière , vignettes

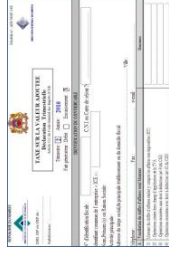
Intitulé de l'atelier : jeu de rôle		Atelier n° : 1	Durée de l'atelier : 30min
Objectif de l'atelier : S'initier à la notion d'impôt		Les HPS transversales visées : ▪ La communication ; ▪ L'esprit critique ; ▪ Résilience ; ▪ Intégrité et honnêteté.	

Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support didactiques	Remarques à prendre en considération
	J'oriente l'observation des apprenants (es) à l'aide des questions pour prendre connaissance de l'objectif visé. • Quels sont les factures que vous recevez à vos maisons ? (Facture : électricité – l'eau – les impôts ...) • Quels sont les papiers obligatoires pour la conduite d'une voiture ? (Le permis – la carte grise – la certification d'assurance – la vignette.....) Jeu de rôles. Inviter les apprenants (es) à jouer le dialogue en situation Situation 1 : En revenant de Saïdia Radia et son père se sont arrêtés à un barrage de police . Le policier : bonjour monsieur, vos papiers svp ! Le père : oui monsieur . voilà le permis , la carte grise , l'assurance et la vignette. C'est bon ! Le policier : parfait monsieur, mais vous devez renouveler votre vignette. Il vous reste 3 jours Le père : merci bcp pour le rappel. Radia : c'est quoi la vignette papa ? Le père : la vignette automobile est un impôt annuel sur les véhicules . Radia : qu'est-ce qu' un impôt ? Le père : C'est un versement obligatoire sur (les voitures – les maisons – les magasins) nous avons bcp de dépenses ! Radia : mais papa , c'est un devoir envers notre pays. • Je pose des questions d'aide à la compréhension de l'impôt.	Préparer les apprenant(e)s à l'activité Initier les élèves à la notion d'impôt	Les habits et accessoires de policier Papiers de voiture Vignette Assurance Carte grise permis	la photo de policier et de barrage de police / gendarme pour mieux comprendre la situation 1
Contexte de l'atelier : J'emmène les apprenant(e)s à découvrir la notion d'impôt. Contenu essentiel : - Vignette ; - Impôt ; - TVA ; - ...				

Intitulé de l'atelier : Le petit contrôleur		Atelier n° : 2	Durée de l'atelier : 30min
Objectif de l'atelier : - Distinguer les comportements financiers et fiscaux honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsable		Les HPS transversales visées : ▪ La communication ; ▪ L'esprit critique ; ▪ Résilience ; ▪ Intégrité et honnêteté.	

Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support didactiques	Remarques à prendre en considération
Contexte de l'atelier : L'apprenant(e) s'entraînera à lire des documents fiscaux. Contenu essentiel : - Vignette ; - Impôt ; - TVA ; - ...	Je découvre et je manipule : • Présenter quelques factures et quittances d'impôts et inviter les apprenants(es) à les analyser et à lire leurs contenus • Identifier le motif d'impôt • Aujourd'hui on va faire un jeu de découverte pour identifier les informations des documents (deux apprenants) pour contrôler : ➢ Le nom du propriétaire ➢ L'année fiscale ➢ Le montant à payer ➢ Le délai de paiement Discussion : • Est-ce que le père de Radia va payer la vignette ? et pourquoi ?? • Comment les citoyens répondent-ils à cette obligation ? • Les personnes sont-ils égaux devant ce devoir national ? Inciter les apprenants à réfléchir et à donner leurs avis Corriger les comportements négatifs Négocier leurs attitudes Encourager l'authenticité des idées Orienter les élèves vers la recherche des documents fiscaux et des informations sur les impôts	Collecter les attitudes des apprenants vis-à-vis les impôts et les ajuster.	Papiers de voiture vignette assurance carte grise permis	Préparer des documents fiscaux à l'avance

Intitulé de l'atelier : réalisation des tâches et des consignes		Atelier n° : 3	Durée de l'atelier : 30min
Objectif de l'atelier : - Distinguer les comportements financiers et fiscaux honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsable		Les HPS transversales visées : ▪ La communication ; ▪ L'esprit critique ; ▪ Résilience ; ▪ Intégrité et honnêteté.	

Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Contexte de l'atelier : l'apprenant(e) s'entraînera à distinguer les comportements honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsable. Contenu essentiel : - Vignette ; - Impôt ; - TVA ; - Quittance ; - ...	Jeu de rôles Radia se présente au guichet de la perception pour payer l'impôt d'habitation. Radia : bonjour monsieur, je voudrais payer mes impôts. Le receveur : oui, donne-moi tes factures Radia : les voilà . Le receveur : voici les quittances et la monnaie. Bonne journée. Radia : au revoir • Jouer le rôle de receveur de la réception financière • Chaque apprenant(e) présente les documents trouvés et explique les données ➢ Le nom du propriétaire ➢ L'année fiscale ➢ Le montant à payer ➢ Le délai de paiement Questions : - Où peut-on payer les impôts ? - C'est quoi une quittance ? - Quels sont les modes de paiement des impôts ? (espèces – chèque – virement)	Initier les élèves au rôle des impôts	Photos Factures Quittances  	Veiller à la participation de tous les élèves

Intitulé de l'atelier : extension des savoirs		Atelier n° : 4	Durée de l'atelier : 30min
Objectif de l'atelier : - Prendre conscience du rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société.		Les HPS transversales visées : ▪ La communication ; ▪ L'esprit critique ; ▪ Résilience ; ▪ Intégrité et honnêteté.	

Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support didactiques	Remarques à prendre en considération
Contexte de l'atelier : l'apprenant(e) va s'approprier le rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société.	Travail collaboratif : ✓ Demander aux élèves de produire des cartes mentales/des dépliants portant sur les bienfaits des impôts (usage des dessins, des photos et des couleurs) Explication : ✓ Ouvrir la discussion sur le rôle des impôts. ✓ que fait l'état avec l'argent des impôts ? ✓ l'état a pour mission de rendre aux citoyens de nombreux services : construire des écoles , des hôpitaux ,des routes ... ✓ Ah ! ils jouent un rôle important dans le développement de la société. Afin que la qualité du service demeure élevée l'ensemble doit faire preuve d'une grande responsabilité et honnêteté. Elargir la discussion pour prendre conscience des missions de l'état.	Amener les élèves à se rappeler du rôle des impôts et approfondir leurs savoirs	Photos documents	Veiller à la participation de tous les élèves
Contenu essentiel : - Impôts ; - Vignette ; - TVA ; - Caisses ; - Infrastructures ; - Services publics ; ...	✓ Entretienir les écoles publiques et payer les professeurs. ✓ Payer l'armée et la police qui assurent la sécurité nationale. ✓ Construire les ponts, les routes, les hôpitaux. etc. Les élèves réagissent aux situations proposées en transférant et intégrant leur pré-acquis.			

Intitulé de l'atelier :Evaluation	Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30min
Objectif de l'atelier : - S'initier à la notion d'impôt ; - Distinguer les comportements financiers et fiscaux honnêtes et responsables des comportements corrompus et irresponsable ; - Prendre conscience du rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société.	Les HPS transversales visées : ▪ La communication ; ▪ L'esprit critique ; ▪ Résilience ; ▪ Intégrité et honnêteté.	Les attitudes et comportements à observer : ▪ Manifester des comportements financiers et fiscaux honnêtes et responsables ; ▪ Manifester une résilience contre les comportements corrompus et irresponsable.

Déroutement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support didactiques	Remarques à prendre en considération
Contexte de l'atelier : Evaluer la conscience de l'apprenant(e) du rôle des impôts dans la bonne gestion et le développement de la société. Contenu essentiel : - Impôts ; - Vignette ; - TVA ; - Caisses ; - Infrastructures ; - Services publics ; - ...	En mobilisant ses habiletés de prise de décisions de créativité et de communication, les apprenants doivent répondre aux questions suivantes : Par un schéma et dessin. L'apprenant(e) observe les photos et lit les consignes suivantes. Comment l'état remplit-il ses caisses ? A quoi sert de payer des impôts ? L'apprenant(e) prend la parole pour s'exprimer librement sur les consignes et sur ce qu'il a retenu pendant les séances précédentes. - Evaluer l'acquisition des connaissances pratiques sur les impôts. - Comprendre à quoi servent les taxes et les impôts. - Evaluer les changements dans les comportements des apprenants(es).	Evaluer la conscience des élèves du rôle des impôts	  Tableau et schéma	Imprimer les deux schémas explicatifs de la consigne visée

Intitulé de l'atelier : Fête d'anniversaire.		Atelier : 6.	Durée de l'atelier : 30 min.
Objectif de l'atelier : -Evaluation, soutien et consolidation.		Les HPS transversales visées : - Planification et organisation ; - Gestion responsable ; - Intégrité et honnêteté.	Les attitudes et comportements à observer : - Rationaliser les ressources financières en planifiant le budget d'un petit projet à son échelle ; - S'approprier des habiletés de protection de l'environnement et de préservation des ressources matérielles et non-matérielles .

	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Supports	Remarques
Contexte de l'atelier : Evaluer, soutenir et consolider les acquis du semestre. Contenu essentiel : - Epargne. - planification. - Budget. - Préservation. - Gestion. - Intégrité. - Honnêteté. - Dépenses.	1- Mise en situation : (5min). - Faire écouter aux apprenants (es) une chanson d'anniversaire et la faire répéter par l'ensemble de la classe. 2- Evaluation : (25 min) Diviser les apprenants (es) en 4 groupes et leur présenter la situation suivante : - Ton ami Ali a épargné 300 dhs pour fêter son anniversaire la semaine prochaine. Il te demande de l'aider pour organiser sa fête. *Aide ton ami à prévoir une planification pour que la fête d'anniversaire soit réussie * Quel cadeau vas-tu offrir à Ali ? - Les apprenant(es) peuvent proposer les idées (préparations) suivantes en précisant les dépenses de chaque achat. • Prévoir un budget pour la fête. • Dresser une liste d'invités. • Réaliser la décoration de la salle. • Déterminer le menu (tarte- gâteau-boissons-bonbons....). • Chaque groupe propose un cadeau personnel. 3- Soutien : (10min). - On divise les apprenant(es) selon qu'ils ont réussi ou non à réaliser l'activité d'évaluation. - Pour les apprenant (es) qui ont réussi à faire l'activité d'évaluation, on leur propose un soutien sous forme de jeu d'enrichissement. Par exemple : - Distribuer aux apprenant(es) du papier cartonné de différentes couleurs et leur demander de construire des couronnes et de réaliser des cartes d'invitation. - Pour ceux qui ont échoué à bien réaliser l'activité d'évaluation, on leur propose de réfléchir à une autre manière de gestion.	S'amuser Favoriser l'écoute Evaluer, soutenir et consolider les acquis du domaine.	Papier cartonné de différentes couleurs.	On peut proposer d'autres jeux.