

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	Parcours avenir / Créativité



Axe de développement :

- Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles
- S'initier à l'élaboration du projet personnel

Compétence annuelle :

Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Parcours avenir et projet professionnel			6 ^{ème} AEP	Unité : 06
Objectifs :				
➢ Reconnaître les parcours scolaires et les débouchés professionnels				
➢ Acquérir des compétences et des connaissances qui seront utiles et mobilisables dans les choix d’orientation				
➢ Développer la maturité vocationnelle de l’apprenant et l’initier à planifier son projet personnel.				
➢ Favoriser le développement de soi et la confiance en soi.				
➢ Développer chez l’élève le sens de responsabilité et la culture du choix				
Fiche descriptive des activités de l’axe :				
Séances	ateliers	L’activité déterminante	Les HPS. Thématique	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	Des modèles de réussite	Observation et découverte	Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs	• Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi	Application et entraînement	Reconnaître certaines options d’orientations post cycle primaire	
3 ^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi	Application et entraînement	Etre capable d’établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.	
4 ^{ème} séance	Mon avenir, je le construis maintenant	Appropriation et transfert	Sens des responsabilités et culture des choix. Questionnement pertinent et propice à la réflexion.	
5 ^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l’unité	Evaluation	L’apprenant doit être capable de montrer conscience de son projet personnel en prévoyant son métier d’avenir.	
Contenu lié aux ateliers		Parcours scolaire– avenir- réussite- orientation- Métiers – professions – qualités – défauts- manuels – intellectuels -coiffeuse- menuisier- médecin – peintre – mécanicien – pompier – agent de police –fermier – débouchés professionnels		

Intitulé de l'atelier : Des modèles de réussite		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : Découvrir des modèles de réussite. Développer une vision sur son avenir, sur ses objectifs.		Les CPS transversales visées : - Gestion de soi - Prise de décision - Pensée critique			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener les apprenants à découvrir des modèles de réussite et parler de leurs objectifs dans l'avenir	Observation et découverte Mise en train : Jeu d'association (5min) Former des groupes de 4 à 6 élèves. Distribuer aux apprenants des cartes d'images de métiers et d'autres cartes contenant des indices. Le jeu consiste à associer chaque image à l'indice convenable. Le groupe gagnant est celui qui termine sa tâche le premier en moins de 4min Activité principale : (25 min) 1. Etude de cas (en groupes de 4) : Présenter une vidéo (des personnalités célèbres parlant de l'histoire de leur réussite professionnelle (un rêve d'enfance) 1min30' Inviter les apprenants à l'aide de quelques questions à préciser dans un tableau : leurs noms, leurs métiers, les domaines d'activité, et surtout comment elles ont pu réaliser ce succès (parcours et qualités) en analysant le contenu de la vidéo. Mise en commun et discussion : Inviter les représentants de chaque groupe à présenter leurs produits. Discussion collective. Inciter les apprenants à déclarer leurs objectifs et les métiers qu'ils aimeraient pratiquer dans l'avenir. Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de préparer une liste de leurs intérêts		Se concentrer et coopérer pour gagner le défi.	Cartes / métiers Cartes/ indices  	Aider les apprenants à s'exprimer et à s'auto-corriger.
Technique d'animation : Travail en groupe : jeu, défi, étude de cas			Accomplir sa tâche Analyse et réflexion	Des personnes célèbres racontant leur réussite professionnelle	Vidéo ou invité(s)
Contenus essentiels : Parcours scolaire-avenir- réussite-orientation- Métiers – professions – qualités – défauts- manuels – intellectuels - coiffeuse- menuisier- médecin –peintre – mécanicien – pompier – agent de police – fermier –...etc			Construire une représentation positive de soi		Encourager les apprenants à décrire et à s'exprimer en les aidant s'il y a blocage.
		Déclarer ses objectifs dans l'avenir			

Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min				
Objectif de l'atelier : -Découvrir certaines options d'orientations post cycle primaire. (Particulièrement les parcours professionnels) -S'initier à l'élaboration de son projet d'orientation scolaire et professionnelle		Les CPS transversales visées : • La communication • L'estime de soi • La prise de décision • Respect de la diversité						
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération		
Mettre l'apprenant en situation lui permettant de connaître les différentes voies offertes par le système éducatif et de choisir la plus convenable	Mise en train : Jeu : la roue des métiers (5min) -Un apprenant de chaque groupe (à tour de rôle) fait tourner la roue des métiers. Une fois qu'elle s'arrête, il décrit le métier (Outils, qualités- rôles...) -Le groupe gagnant est celui qui arrive à connaître le plus de métiers en moins de 5min. Activité principale : (25 min) Activité 1 : Travail collectif 10min Présenter une vidéo sur les parcours scolaires (Personnes adultes et élèves qui en parlent) Faire relever les différentes filières citées dans la vidéo, les compétences requises et les débouchés. Souligner avec la participation des apprenants, les filières post primaire existant au Maroc. Activité 2 (15min) Distribuer aux apprenants des post-it de couleurs différentes en désignant une couleur/filière. Les inviter à choisir une couleur(filière), écrire leur nom et coller le post-it sur le tableau d'affichage du coin CV, puis se regrouper selon la filière choisie. Chaque groupe doit désigner un représentant qui va présenter les justifications de leur choix après une brève discussion. Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants de chercher des noms de personnalités marocaines célèbres par			Coopérer pour atteindre ses objectifs Rappeler, révéler, dire, penser à son avenir Dépasser les stéréotypes et enrichir les représentations liées aux parcours scolaires S'exprimer librement sur son prochain parcours en le justifiant	Roue des métiers  Vidéo  Post-it	Les apprenants doivent se sentir libres. En l'absence d'une vidéo, l'utilisation d'un dépliant d'orientation /cycle collégial sera un choix pertinent Encourager l'entraide et la prise de parole		
Technique d'animation : Travail individuel/en groupe /...								
Contenus essentiels : Orientation – Parcours professionnel – projet personnel, parcours international professeur – infirmier –acteur – musicien – avocat — policier – penser – rêver – imaginer – inventer – créer –								

Intitulé de l'atelier : Ils ont réussi, moi aussi		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.		Les CPS transversales visées : ■ Comination. ■ Coopération. ■ Esprit critique. ■ Créativité. La prise de décision			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Découvrir des exemples personnalités célèbres et établir des liens entre parcours solaires et débouchés	Mise en train : Jeu de domino (5min) Former des groupes de 4 à 6 apprenants Chaque groupe a 12 pièces de domino des métiers (Image / description). Le premier groupe qui assemblera le domino en moins de 4min sera le gagnant. Activité principale : (25 min) Groupes de 4 Activité 1 : Puzzle /personnalités célèbres (15min) Kamal Ouadghiri, Chaibia Talal, Moncef Slaoui ou autres Chaque groupe doit reconstituer 3 puzzles. Le premier groupe terminera sa tâche, en moins de 4 min sera le gagnant. Activité 2 : Inviter les apprenants à compléter un tableau en y consignat le nom de la personne célèbre, le métier et le parcours qui lui correspond. Activité 3 Coloriage : 10min Distribuer aux apprenants des étiquettes métiers et leur demander de les colorier selon le cursus convenable. Partage et discussion des produits : Après le coloriage chaque groupe doit présenter son produit sous forme de mind-mapping (Cursus scolaire /métiers) Consigne pour la prochaine séance : Demander aux apprenants d'élaborer une liste des types de tâches qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas ou de passer le test d'orientation via le lien ci-dessous : https://www.guichetemplois.gc.ca/planification-carriere/questionnaires		■ Augmenter la concentration et la prise de décision. ■ Déclarer et justifier leurs rêves. ■ Encourager la diligence.	■ Jeu de domino :  ■ Puzzles/ métiers Selon les personnalités choisies 	Bien préciser que les apprenants ne seront pas jugés et qu'ils doivent se sentir libres de dire ce qu'ils préfèrent. Veiller, lors du choix des personnalités à la diversification des secteurs d'activité
Technique d'animation : Travail en groupe / /Jeu, coloriage Mind-mapping Contenus essentiels : Défi / réussite / caractéristiques / travail intellectuel / /potentiels /planification / diligence/ orientation / projet personnel	Application et entraînement				

Intitulé de l'atelier : Mon avenir, je le construis maintenant		Atelier n° 4		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : - S'initier à planifier son projet scolaire et professionnel - Elargir ses centres d'intérêt		Les CPS transversales visées : - Communication et esprit d'initiative - La coopération. - L'esprit critique. La prise de décision.			
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Situation permettant aux apprenants de faire des choix d'orientation réalistes et conformes à leurs intérêts et leurs atouts.	Mise en train : Jeu d'association (5min) Former des groupes de 4 à 6 apprenants. Chaque groupe a 4 cartes de métiers et 24 images d'objets (outils). (6 outils pour chaque métier) Le groupe gagnant est celui qui associe le plus grand nombre d'outils avec l'image qui leur correspond en 15min Activité principale (25 min) Activité 1 : Collectif/ individuel 5min Inviter apprenants à partager leurs produits concernant leurs intérêts, puis leur distribuer des cartes ou étiquettes représentant trois façons de travailler (Avec l'information, avec les gens, avec les choses) et demander à chaque apprenant de choisir la carte qui correspond le plus à sa personnalité. Activité 2 : 15min Travail individuel Distribuer une brochure des parcours scolaires post-primaire, qui présente les matières de chaque filière (générale, international et professionnelle) et les horizons qu'elle offre. Inviter les apprenants à remplir individuellement un tableau : Ce que j'aimerais réaliser dans l'avenir, de que je dois faire pour l'atteindre, ce que j'ai comme compétences et les apprentissages scolaires concernés en vue d'établir un lien entre leurs rêves ,les compétences requises pour le réaliser et le parcours le plus approprié à ses capacités et ses intérêts. Attirer l'attention des apprenants sur l'importance des matières STEM dans la réalisation des rêves et leur lien étroit avec les métiers du 21^{ème} siècle. Consigne pour la prochaine séance/ : Préparer les questions à poser lors de la visite de l'entreprise.		- Augmenter la concentration et la prise de décision. - Sens de responsabilité. - Estime de soi. - Respect de l'autre - Analyse et réflexion . Persévérance - Déclarer leurs rêves. - La diligence.	Jeu de Cartes à outils métiers : Des planches/des images objets 	Veiller à la participation effective Encourager les élèves à émettre leurs idées librement Respecter la diversité
Technique d'animation : Travail en groupe /Jeu/table ronde Contenus essentiels : Orientation / planification/ réussite /Parcours/caractéristiques / Entreprise/société /travail intellectuel / travail manuel ingénieur/techniciens/ machines/potentiels / Production/Products/ projet personnel					

Intitulé de l'atelier : Evaluation et consolidation		Atelier n° 5		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : - Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans de nouvelles situations en rapport avec les parcours - Mener un questionnement pertinent pour s'informer des métiers		Les CPS transversales visées : - La commination. - La coopération. - L'esprit critique. - L'analyse et la réflexion. - La prise de décision			
Contexte de l'atelier		Déroutement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à se familiariser avec l'environnement socio-économique qui les entoure. Il doit initier une démarche d'orientation active et choisie, et contribuer ainsi à la réussite scolaire		Mise en train : Jeu de l'oie des métiers (5min) Les apprenants se sont répartis en 2 Chaque groupe désigne un représentant (un joueur) les autres l'aide à trouver le mot juste Le premier groupe qui termine le parcours en arrivant sur la dernière case « objectifs » sera le gagnant (Voir règles du jeu) T54min Activité principale : (Titre) Activité 1 :Travail collectif : 15min Inviter les apprenants à partager et à discuter les questions à poser au personnel de l'entreprise qu'ils ont préparées. Cette devrait déboucher à une liste de question répertoriées comme suit : Tâches-parcours- compétences requises. Activité 2 : Visite d'une entreprise Une visite : organisation d'une visite à une entreprise, dans le but d'avoir un contact étroit avec les différents métiers impliqués dans la chaîne de production d'un produit. Les questions à poser Questions pour la visite d'une entreprise: 1. Quel est le nom de votre entreprise ? 2. Quel est le secteur d'activité de votre entreprise ? 3. Quelles sont les principales activités de votre entreprise ? 4. Quelles sont les principales compétences requises pour travailler dans votre entreprise ? 5. Quelles sont les principales difficultés rencontrées par votre entreprise ? 6. Quelles sont les principales perspectives de développement de votre entreprise ?		Coopérations Engagement actif	
Technique d'animation : Jeu-Interview					
Contenus essentiels					
contenus essentiels : planification/ réussite /Parcours/ caractéristiques / Entreprise/ Société /travail intellectuel / travail manuel /ingénieur/techniciens/ machines/potentiels / Production/Products/ projet personnel					

Intitulé de l'atelier : Evaluation de fin de semestre		Atelier n° 6		Durée de l'atelier : 30 min		
Objectifs de l'atelier : - Mobiliser les ressources et les acquis pour interagir efficacement dans une situation réelle. - Prendre la parole devant le public		Les CPS transversales visées : - La communication. - La Coopération - L'esprit critique				
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier			Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Mettre l'apprenant en situation lui permettant de prendre la parole pour informer, s'informer sur les thèmes abordés, persuader et prendre des décisions	Mise en train : Jeu de charades/métiers Qui suis-je ? (5min) En groupes de 4 Donner à l'oral des charades et demander aux apprenants de trouver le nom de chaque métier. Le groupe qui trouve le maximum de métier en moins de 4min sera le vainqueur (1min/métier) Activité principale : Activité 1 : Exposés : (4 groupes) Chaque groupe présente son exposé et interagit avec les questions des autres <u>Groupe 1</u> : Le monde des métiers : entre hier et aujourd'hui <u>Groupe 2</u> : Métiers du 21^{ème} siècle : Préparons-y nous dès maintenant ! <u>Groupe 3</u> : Mon parcours avenir, la clé de réussite... <u>Groupe 4</u> : Partage du processus de la réalisation d'un documentaire sur les métiers en contactant des personnes dans leur lieu de travail Activité 2 : Clôturer la séance par une chanson en rapport avec les thèmes abordés. Proposition Pour l'activité /vie scolaire : Journée portes ouvertes au profit des parents, des enseignants et des élèves de l'école <u>Groupe 1</u> : Il se charge de l'explication des productions collées sur le tableau d'affichage : dessins et photos et autres produits <u>Groupe 2</u> : Il se charge de la présentation du coin jeux et matériel réalisé (leur fonctionnement, leurs règles) <u>Groupe 3</u> : ...			Réflexion et raisonnement L'esprit d'équipe	Chronomètres Fiche de charades	Valoriser toutes les productions
Technique d'animation : Jeu – exposé					Prise de parole en public Estime de soi Défendre son opinion	
Contenus essentiels : Contenu véhicules lors du semestre						