

Matrice des compétences de vie

Niveau	Domaines thématiques	Les axes	Les objectifs d'apprentissage liés aux D. T
4 ^{ème} AEP, 5 ^{ème} AEP et 6 ^{ème} AEP	Découverte des métiers et initiation au projet personnel	- Types de métiers et professions. - L'évolution des métiers à travers le temps.	- Prendre conscience de ses aspirations de ses loisirs et de ses potentiels. - Connaitre les différentes catégories des métiers et professions en rapport avec soi et avec son environnement. - Reconnaitre l'évolution des métiers en relation avec le développement technologique et économique.
		Découverte et exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française	Pouvoir déterminer les différents métiers en rapport avec les thématiques étudiées de sorte à apprécier et à reconnaître le rôle et la contribution de chacun dans le bon déroulement des activités personnelles et sociales.
		Découverte de la diversité du monde des métiers. Reconnaitre et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.	- Découverte et exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française. - Apprécier et respecter les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et la bien être personnel et social.
		S'ouvrir sur les métiers de demain, les métiers du 21^{ème} siècle.	- Imaginer et entrevoir les métiers de l'avenir. - Prévoir les métiers qui disparaîtront ou ayant disparu tout en déterminant la cause de leur disparition.
		- Se familiariser avec certaines filières scolaires et professionnelles. - S'initier à l'élaboration du projet personnel.	- Avoir une vision sur son avenir et ses objectifs. - Reconnaitre certaines options d'orientations post cycle primaire. - Être capable d'établir un lien cohérent entre cursus scolaire et débouchés professionnels.

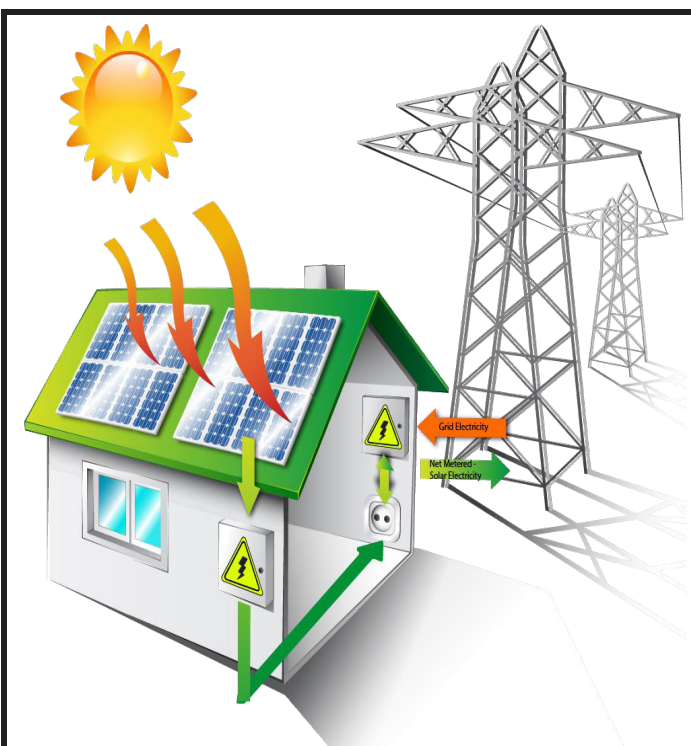
La découverte des métiers et l'initiation au projet personnel

La progression annuelle des activités

Niveau	Unité	Séance	Intitulé de l'atelier
6^{ème} Année	4	1^{ère} séance	La foire aux métiers
		2^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré
		3^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré
		4^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux
		5^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages
	5	1^{ère} séance	Un médecin à distance
		2^{ème} séance	Technologie et métiers de demain
		3^{ème} séance	Technologie et métiers de demain
		4^{ème} séance	J'imagine l'école du futur !
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages
	6	1^{ère} séance	Des modèles de réussite
		2^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi
		3^{ème} séance	Ils ont réussi, moi aussi
		4^{ème} séance	Mon avenir, je le construis maintenant
		5^{ème} séance	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité
	6^{ème} séance		Stands pour la découverte des métiers (Fin de semestre)

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

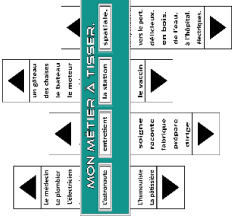
Compétence annuelle :

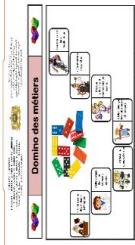
Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.		6 ^{ème} AEP		Unité : 04	
Objectifs : ➢ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➢ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➢ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➢ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➢ Développer l'employabilité et le développement personnel.					
Fiche descriptive des activités de l'axe :					
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS. thématiques	Les HPS transversales	
1 ^{ère} séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers	• Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie	
2 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société		
3 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.		
4 ^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers		
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.		
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe	
	• Astronaute • Electricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique	• رائد فضاء • كهربائي • مهني الطاقة • سباك • رئيس مشروع الطاقة الريحية • مهندس الطاقة الشمسية • الطاقة الكهربائية	• L'énergie d'hydroélectrique • L'énergie solaire • L'énergie thermique • L'énergie éolienne	• الطاقة الكهرومائية • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية	

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier :		Les CPS transversales visées :		Les attitudes et comportements attendus :	
- Observer et distinguer les images des métiers - Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. - Développer la confiance en soi.		- Sens des responsabilité. - Implication effective - La communication. - Coopération		Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à découvrir la diversité des métiers.		Mise en train : Ceux qui, comme moi, aiment ... (5min) Un élève prononce, par exemple, la phrase suivante : « ceux qui, comme moi, aiment le football avancent d'un pas », puis l'élève avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée avancent également. Puis ils reculent et un autre apprenant reprend avec une autre phrase. Activité principale : Devine le nom du métier (25 min) Distribuer à chaque groupe 30 cartes. Chacune a sur la face l'image du métier et sur le verso son nom. Les élèves ont 5 minutes pour découvrir les cartes et mémoriser les noms de chaque métiers. On fait passer au tableau les représentants des groupes, qui doivent reconnaître le métier à partir de son illustration. Chacun procède à cette mission en jouant 3 cartes. On note le résultat au tableau et on recommence avec les autres jusqu'à ce que tous les membres de chaque groupe puissent participer. Les 5 dernières minutes sont consacrées au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant. Consigne pour la prochaine séance : Inciter les élèves à faire des recherches sur les métiers relatifs au domaine de l'énergie pour la séance suivante.		Augmentation de la concentration.	
Technique d'animation :				Susciter l'intérêt et la participation des élèves.	
Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis.				Prendre conscience du grand nombre de professions qui existent.	
Contenu essentiels :		Confiance en soi pour choisir son métier de l'avenir.		Être capable de réinvestir le vocabulaire spécifique aux métiers.	
Métiers ; médecin ; enseignant ; intérêt ; exercer ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires uniforme ; projet personnel.					

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : - Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. - Développer la confiance en soi. - Apprendre à argumenter et défendre son choix.		Les CPS transversales visées : - Estime de soi - Respect de l'autre - La Coopération - Pensée critique - Respect de la diversité		Les attitudes et comportements attendus : Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroutement de l'atelier		Portée pédagogique	
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.		Mise en train : Jeter la bombe (5min) Debout en cercle, les apprenants font tourner une balle (la bombe) de main en main, pendant un temps donné, tout en répétant des phrases énoncées par l'enseignante autour d'un métier. Lorsque le temps s'est écoulé, celui qui a encore la balle en main a perdu. Activité principale : Jeu de métier à tisser (25 min) Jeu de métier à tisser(15min) Chaque groupe dispose d'un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 15 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposés sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point. Jeu de cartes : Le tri des métiers (5min) Chaque groupe dispose d'un paquet de 30 cartes de métiers différents. Le jeu consiste à réaliser un tri de ces cartes par domaine :1) Art ; 2) Energie ; 3) Santé ...etc. en moins de 5 minutes. Les scores obtenus sont notés au tableau. Jeu de rôle : Si je suis...je ferai... (5min) Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....ex : Si je suis un architecte, je dessinerai les plans de construction. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).		- Développer la précision et la rapidité. - Prendre conscience de la diversité des domaines professionnels. - Elargir ses connaissances concernant les métiers. - Connaitre ses intérêts pour choisir son métier préféré.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu de mimes					
Contenu essentiels : Métiers ; médecin ; entretenir ; vérifier ; enseignant ; intérêt ; énergie ; exercer ; ingénieur ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires ; uniforme ; projet personnel				Support du métier à tisser	
					
Remarques à prendre en considération		Matériel et support pédagogiques			
		- Une balle - Des documents - Les cartes des métiers		- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. - Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.	

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min		
Objectif de l'atelier : Développer chez l'apprenant les attitudes de respect et d'appréciation envers les travailleurs de tous les domaines.		Les CPS transversales visées : - La communication. - Négociation - La Coopération - L'esprit critique - Prise de décision	Les attitudes et comportements attendus : Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social.		
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener l'apprenant à comprendre que tous les emplois ont de l'importance dans la société.	Mise en train : Domino des métiers (5min) A l'aide du kit « Carte-Domino », les représentants de chaque groupe passent au tableau pour construire le chemin des métiers, en associant chaque métier à la définition qui lui convient. Chaque pièce associée correctement est récompensée par un point. Activité principale : Documentaire vidéo (25 min) 1) Jeu de cartes(5min) A l'aide d'un support audiovisuel démontrant, sur un chantier, les métiers nécessaires pour la construction d'une école, les apprenants sont invités à trouver parmi les cartes des métiers, celles qui correspondent aux professions évoquées dans la vidéo. 2) Jeu d'étiquettes (15min) Les élèves reconstituent des phrases révélant le rôle de chaque métier en associant les images avec les étiquettes données. Chaque phrase correcte apporte un point. 3) Jeu de décodage (5min) Découvrir les messages importants véhiculés dans la vidéo à travers ce jeu : Une série de chiffres est donnée à chaque groupe. Ils doivent les décrypter en écrivant leurs correspondants alphabétiques qui révélera un message autour des métiers. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à lire et apprendre la chanson : Quand on sera grand.		- Elargir les connaissances concernant les définitions de certains métiers. - Développer la concentration. - Prendre conscience de la complémentarité des métiers. - L'imagination et la capacité de réussir.	- Les cartes de domino.   - Cartes des métiers.  - Des fiches contenant des codes - Tableau noir.	- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Attirer l'attention des apprenants sur le rôle de chaque profession dans l'économie du pays et sur les valeurs exigées par le monde professionnel. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Domino des métiers.					
Contenu essentiels : Métiers ; entretenir ; vérifier ; architecte ; intérêt ; électricien ; exercer ; plombier ; maçon ; réparer ; fabriquer ; utiles ; maîtriser ; installer ; développement ; projet personnel					

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° : 4	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : • Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers et à apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers.		Les CPS transversales visées : • La Communication. • Créativité. • Prise de décision. • Confiance en soi. • Estime de soi. • Respect de l'autre.	Les attitudes et comportements attendus : • Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. • Respecter et accepter la diversité.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Chanson ; théâtre. Contenu essentiels : Métiers ; maîtriser ; avenir ; utiles ; développement ; projet personnel ; effectuer ; nouvelles énergies ; produit ; qualité ; habileté ; rigueur.	Mise en train : Chanson : Quand on sera grand (5min) Ayant déjà lu et appris la chanson à la maison, les groupes sont invités à chanter en chœur la chanson : « Quand on sera grand ». Activité principale : Théâtre : Le métier de son papa (25 min) • Maitresse : Bonjour les enfants, aujourd'hui, on va parler du métier de son papa, d'accord ? • Elève1 : Mon papa est médecin, il aide les malades à alléger leurs souffrances. • Elève2 : Mon père est un professeur, il milite contre l'analphabétisme et l'ignorance. • Elève3 : Papa est un pompier, il travaille à protéger les personnes et l'environnement. • Elève4 : mon père est un in...gé...n...ieur. • Elève1 : Menteur, son papa est un électricien, il a toujours honte de le dire. (La suite du texte de la pièce théâtrale serait disponible dans l'annexe du guide) Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.	• Stimulation à la participation et la prise de parole. • Faciliter la mémorisation des acquis. • Respecter tous les métiers. • Favoriser les intelligences multiples.	• Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. • Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. • Il est important, voir essentiel, que durant les répétitions, les élèves aient pu essayer chaque rôle.
Appropriation et transfert			

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier :		Les attitudes et comportements attendus :	
Aider l'apprenant à répondre à de nombreuses questions sur le monde du travail en lui donnant des informations exactes.		Développer chez l'apprenant la capacité de se fixer des objectifs et planifier sa vie.	
Contexte de l'atelier		portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Déroutement de l'atelier		Remarque prendre en considérations	
Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.		Support de Métier en paragraphe avec ses 4 rubans.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : - Jeu des métiers en paragraphe. - Jeu des métiers croisés - Jeu du métier caché		- Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. - Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. - Apprendre à devenir utile et servir son groupe. - Reinvestissement des acquis en langue française pour découvrir les mots cachés.	
Contenu essentiels : Fabriquer ; respecter ; réparer ; réaliser ; interview ; soins ; patient ; examen ; panne ; clients ; risque ; outils ; dents ; animaux ; policier ; dramatique ; responsable		- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Bien orienter l'apprenant en lui donnant des informations exactes sur le monde du travail, et l'amener à se fixer ses buts pour préparer son avenir. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.	

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique

Découverte des métiers et initiation au projet personnel.

Niveau

6^{ème} année d'enseignement primaire.

Thème de l'unité

L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir-être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

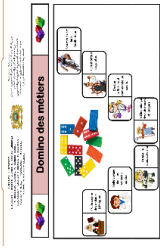
- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.			6 ^{ème} AEP	Unité : 04
Objectifs : ➤ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➤ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➤ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➤ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➤ Développer l'employabilité et le développement personnel.				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS, thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers	• Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société	
3 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.	
4 ^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	• Astronaute • Electricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique	• رائد فضاء • كهربائي • مهن الطاقة • سباك • رئيس مشروع الطاقة الريحية • مهندس الطاقة الشمسية • الطاقة الكهربائية	• L'énergie d'hydroélectrique • L'énergie thermique • L'énergie solaire • L'énergie éolienne	• الطاقة الكهربائية • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier :		Les attitudes et comportements attendus :		
- Observer et distinguer les images des métiers - Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. - Développer la confiance en soi.		Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.		
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques
Amener les apprenants à découvrir la diversité des métiers.		Mise en train : Brainstorming autour des métiers (5min) Les élèves répartis en 3 groupes, l'enseignant(e) leur donne le poster des métiers (Un poster par groupe). Elle les invite à les observer. A son signal, ils doivent repérer le maximum de métiers qu'ils connaissent et rédiger leurs noms sur une feuille. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. (Un point par métier). Activité principale : Métiers et étiquettes (25 min) Les posters utilisés comportent 30 images, l'enseignante distribue 40 étiquettes, portant les noms des métiers, à chacun des 3 groupes. Les élèves doivent les lire et les placer sur l'image convenable. Elle les incite à gagner plus de point en répondant à la question « Bonus » de quelques métiers sur le poster. Présentation collective des résultats et rédaction des scores sur le tableau. Consigne pour la prochaine séance : Rassemblez le maximum d'informations sur un métier que vous préférez. (Nom ; lieu de travail ; outils de travail ; avantages ; inconvénients ; images ; ...etc)		
Technique d'animation :				
Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis.				
Contenu essentiel :		Trois posters : La course des métiers.  Trois paquets de 40 étiquettes portant les noms des métiers. 		
Tâche ; métiers ; professions ; rôle ; étiquettes de métiers ; la course ; jeux collectifs ; jeux individuels				
Remarques à prendre en considération				
- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. - Eduquer aux valeurs de l'honnêteté et de l'intégrité en encourageant les apprenants à devenir responsables.				

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min					
Objectifs de l'atelier : - Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. - Développer la confiance en soi. - Apprendre à argumenter et défendre son choix.		Les CPS transversales visées : - Estime de soi - Respect de l'autre - La Coopération - Pensée critique - Respect de la diversité		Les attitudes et comportements attendus : Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.					
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération	
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.		Mise en train : Jeu des mimes (5min) Au signal du chronomètre, le représentant de chacun des 3 groupes passe au tableau, pour faire les mimes (gestes, mouvements corporels, expressions du visage) d'un métier qu'il tire au hasard d'une enveloppe. Le gagnant est celui qui dévoile le métier en un temps record (moins de 2 minutes). Activité principale : Plaidoyer des métiers (25 min) Chaque représentant des 3 groupes écrit sur le tableau son métier préféré (différent des autres groupes). Pendant 10 minutes, les groupes doivent préparer deux listes : 1) Une liste comportant les avantages et les arguments pour défendre leur métier préféré. 2) Une 2^{ème} liste contenant les inconvénients des métiers choisis par les groupes adversaires. Par la suite, chaque groupe a 5 minutes pour présenter son métier et répondre aux commentaires négatifs avancés contre son choix. L'équipe gagnante est celle qui fait le meilleur plaidoyer de son métier à l'aide de la diversité des informations et des arguments fournis. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).		Apprendre à affronter le public.		Des images		Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu de mimes				La capacité d'analyser les éléments du métier préféré.		Des documents		Les cartes des métiers	
Contenu essentiels : Tâche ; point fort ; point faible ; métiers caractéristiques ; professions ; rôle fonctions ; avantages inconvénients ; travail collectif ; travail individuel ; préféré ; mon rêve...				Valorisation des intelligences multiples.		Amélioration des habiletés d'observation et d'imitation.		Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.	
				Patience				Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.	
				Création d'une atmosphère de camaraderie nécessaire au jeu.		Des étiquettes			

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3		Durée de l'atelier : 30 min					
Objectif de l'atelier : - Aider l'apprenant à choisir son métier d'avenir. - Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.		Les CPS transversales visées : - La communication. - Négociation - La Coopération - L'esprit critique - Créativité - Prise de décision		Les attitudes et comportements attendus : Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social.					
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique		Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération	
Mettre les élèves en situation pour choisir son métier préféré avec plus d'information. Apprécier et respecte tous les métiers.		Mise en train : Brainstorming autour des métiers de l'énergie (5min) Ayant vérifié la préparation antérieure des élèves autour des métiers de l'énergie, l'enseignant invite les 3 groupes à transcrire le maximum de ces métiers appuyés par des images (2 minutes). Trois minutes sont consacrées à la présentation et la rédaction des scores sur le tableau. Activité principale : Le puzzle des métiers (25 min) L'enseignante invite les 3 groupes à prendre au hasard une enveloppe contenant les pièces du puzzle d'un métier appartenant au thème de l'énergie. Ils ont 15 minutes pour monter le puzzle et compléter sa fiche descriptive : (Nom ; Lieu de travail ; Outils de travail ; Uniforme...etc.). Les 10 minutes restantes sont consacrées au partage et à la rédaction des scores. L'équipe gagnante est celle qui a accompli les tâches demandées en un temps record. (moins de 15 min). Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des personnalités marocaines qui ont réussi dans le domaine de l'énergie.		- Développement de la concentration, gestion de soi, prise de décisions et résolution de problèmes. - Patience. - L'imagination et la capacité de réussir.		Des images Des étiquettes Questions/réponses Des puzzles  Tableau noir.		- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Observer la capacité des élèves à se concentrer, coopérer et harmoniser leurs mouvements. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu des puzzles.									
Contenu essentiels : Tâche ; point fort ; point faible ; métier ; avantages ; inconvénients ; énergie ; le choix puzzles ; les métiers de l'énergie ; Projet personnel									

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° : 4	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : - Acquérir des informations autour des métiers par l'association des descriptions aux images convenables. - Découvrir la diversité des métiers à travers le jeu.		Les CPS transversales visées : - La Communication. - Creativité. - Prise de décision. - Confiance en soi. - Estime de soi. - Respect de l'autre.	Les attitudes et comportement attendus : - Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. - Respecter et accepter la diversité.	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier		Matériel et support pédagogique	Remarque prendre en considérations
Amener les apprenants à découvrir les caractéristique et qualités des métiers et des professions Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu : Domino des métiers. Contenu essentiels : Tâche ; point fort ; atout ; point faible ; gentillesse ; intelligent ; métiers caractéristiques ; profession ; rôle ; fonctions ; avantages ; inconvénients jouer ; apprendre.	Mise en train : Tape-moi la main (5min) Les élèves de chaque groupe sont disposés sous forme d'un cercle. Au signal de l'enseignant, le représentant tape la main de son camarade en prononçant le nom d'un métier. La vague des tapes doit continuer à traverser l'ensemble du cercle successivement sans répéter le nom d'un métier. Quand la boucle est fermée, les élèves crient : Tous les métiers sont beaux. Activité principale : Jeu de domino (25 min) Les 3 groupes dispose d'un paquet de 30 cartes. Chaque « Carte-Domino » comporte l'image d'un métier à gauche et la description d'un autre à droite. Le but du jeu est d'arriver à associer les pièces de domino le plus vite possible. L'enseignant peut diviser cette activité en deux moments : 1) Le train des métiers (10 minutes) : Alignement horizontale des cartes. 2) Les rectangles (10 minutes) : Association des cartes par paire. Les 5 minutes restantes sont réservées à la vérification des réponses, la rédaction des scores et la désignation du vainqueur. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.		- Fiche de l'activité - Jeu : Domino des métiers.   - Le tableau noir pour afficher les scores.	- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. - Encourager tous les élèves à s'amuser. - Inciter les élèves à s'exprimer librement en les sensibilisant à l'importance de chaque métier.

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5	Durée de l'atelier : 30 min
Objectif de l'atelier : - Offrir aux apprenants les chances de s'épanouir en proposant un éventail de métiers grandement élargi. - Développer la confiance en soi.		Les CPS transversales visées : - Pensée critique. - Créativité. - Gestion de soi. - Communication.	Les attitudes et comportements attendus : Développer chez l'apprenant la capacité à se fixer des objectifs et planifier sa vie.
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	portée pédagogique	Matériel et support pédagogique
Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi. Technique d'animation : Travail en 3 groupes : - Jeu des métiers croisés - Jeu du métier caché Contenu essentiels : Mon métier ; la tâche ; jouer ; apprendre ; rêve ; rôle ; imagination ; fonction ; planification projet de classe ; décision.	Mise en train : Les métiers croisés (5min) Ayant acquis un vocabulaire assez riche autour des métiers, l'enseignante distribue aux trois groupes les grilles des métiers croisés. Ils doivent trouver les noms des 8 métiers proposés en moins de 4 minutes. Au signal de l'enseignante, les crayons à table. Les représentants passent au tableau rédiger leurs réponses. Le vainqueur est celui qui parvient à orthographier correctement le maximum de métiers. Activité principale : Le métier caché (25 min) Une grille des métiers cachés est sur la table de chaque groupe. La consigne de l'atelier est de repérer et colorier les lettres correspondantes à chacune des 16 images proposées sur la marge de la grille. Au bout de 20 minutes, la correction collective se fait sur le tableau. Le vainqueur est celui qui arrive le premier à dévoiler le maximum de métiers. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.	- Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. - Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. - Apprendre à servir son groupe. - Réinvestissement ses acquis en langue française pour découvrir les mots cachés.	- La grille : Jeu des métiers croisés. - La grille : Jeu du métier caché. - Le tableau noir pour afficher les scores.
			Remarque prendre en considérations - Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Encourager tous les élèves à apprendre en jouant. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.

Activités de développement des compétences de vie

Domaine thématique	Découverte des métiers et initiation au projet personnel.
Niveau	6 ^{ème} année d'enseignement primaire.
Thème de l'unité	L'énergie dans notre vie.



Axe de développement :

- Découverte de la diversité du monde des métiers.
- Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.

Compétence annuelle :

Au terme de la 6^{ème} AEP, en mobilisant ses savoirs, savoir-faire, savoir- être et devenir, devant une situation complexe, ou un problème en rapport avec soi-même et avec son environnement immédiat et local, l'apprenant(e) sera en mesure de :

- S'ouvrir sur le monde des métiers et du travail, en mobilisant ses habiletés de prise de décisions, de prédiction, de créativité, de communication, de gestion des risques, et de résolution de problèmes.

Axe : Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société.			6 ^{ème} AEP	Unité : 04
Objectifs : ➢ L'apprenant sera en mesure de reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. ➢ Aider l'apprenant à s'ouvrir sur le monde des métiers et découvrir sa diversité. ➢ L'apprenant sera capable de reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. ➢ Favoriser le développement de soi, la confiance en soi. ➢ Développer l'employabilité et le développement personnel.				
Fiche descriptive des activités de l'axe :				
Séances	ateliers	L'activité déterminante	Les HPS, thématiques	Les HPS transversales
1 ^{ère} séance	La foire aux métiers	Observation et découverte	Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers	• Communication • Coopération • Participation • Gestion de soi • Pensée critique • Respect de la diversité • Empathie
2 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société	
3 ^{ème} séance	Jeux de rôles : mon métier préféré	Application et entraînement	Reconnaître les métiers de l'énergie et comprendre le rôle de chaque profession dans notre vie.	
4 ^{ème} séance	Tous les métiers sont beaux	Appropriation et transfert	S'ouvrir sur les domaines des métiers et apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers	
5 ^{ème} séance	Evaluation, soutien et consolidation des apprentissages	Evaluation	L'apprenant doit être capable d'apprécier, reconnaître et favoriser le rôle de chaque métier dans la société, de s'ouvrir sur les domaines des métiers et d'avoir la confiance en soi pour faire le choix de son métier d'avenir.	
Contenu lié aux ateliers en arabe et en français	Français	Arabe	Français	Arabe
	• Astronaute • Electricien • Les métiers de l'énergie • Plombier • Chef de projet éolien • Ingénieur en énergie solaire • L'énergie électrique	• رائد فضاء • كهربائي • مهن الطاقة • سباك • رئيس مشروع الطاقة الريحية • مهندس الطاقة الشمسية • الطاقة الكهربائية	• L'énergie d'hydroélectrique • L'énergie solaire • L'énergie thermique • L'énergie éolienne	• الطاقة الكهرومائية • الطاقة الشمسية • الطاقة الحرارية • الطاقة الريحية

Intitulé de l'atelier : La foire aux métiers		Atelier n° 1		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : - Observer et distinguer les images des métiers - Reconnaître, nommer et mémoriser les métiers. - Développer la confiance en soi.		Les CPS transversales visées : - Sens des responsabilité. - Implication effective - La communication. - Coopération		Les attitudes et comportements attendus : Découverte de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques dans les séances de la langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Amener les apprenants à découvrir la diversité des métiers.		Mise en train : Ceux qui, comme moi, aiment ... (5min) Un élève prononce, par exemple, la phrase suivante : « ceux qui, comme moi, aiment le football avancent d'un pas », puis l'élève avance d'un pas vers le centre et ceux qui, comme lui, aiment la chose énoncée avancent également. Puis ils reculent et un autre apprenant reprend avec une autre phrase. Activité principale : Devine le nom du métier (25 min) Distribuer à chaque groupe 30 cartes. Chacune a sur la face l'image du métier et sur le verso son nom. Les élèves ont 5 minutes pour découvrir les cartes et mémoriser les noms de chaque métiers. On fait passer au tableau les représentants des groupes, qui doivent reconnaître le métier à partir de son illustration. Chacun procède à cette mission en jouant 3 cartes. On note le résultat au tableau et on recommence avec les autres jusqu'à ce que tous les membres de chaque groupe puissent participer. Les 5 dernières minutes sont consacrées au calcul des scores et à l'applaudissement du groupe gagnant. Consigne pour la prochaine séance : Inciter les élèves à faire des recherches sur les métiers relatifs au domaine de l'énergie pour la séance suivante.		Augmentation de la concentration.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Jeu ; défis.				Susciter l'intérêt et la participation des élèves.	
Contenu essentiels : Métiers ; médecin ; enseignant ; intérêt ; exercer ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires uniforme ; projet personnel.				Prendre conscience du grand nombre de professions qui existent.	
				Confiance en soi pour choisir son métier de l'avenir.	
				Être capable de réinvestir le vocabulaire spécifique aux métiers.	

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôle : mon métier préféré		Atelier n° 2		Durée de l'atelier : 30 min	
Objectifs de l'atelier : - Reconnaître et apprécier le rôle de chaque métier dans la société. - Développer la confiance en soi. - Apprendre à argumenter et défendre son choix.		Les CPS transversales visées : - Estime de soi - Respect de l'autre - La Coopération - Pensée critique - Respect de la diversité		Les attitudes et comportements attendus : Exploitation de la diversité des métiers en rapports avec les sujets thématiques abordés dans les séances de langue française.	
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Portée pédagogique	
Mettre les élèves en situation pour exploiter la diversité des métiers et choisir le métier préféré pour l'avenir.		Mise en train : Jeter la bombe (5min) Debout en cercle, les apprenants font tourner une balle (la bombe) de main en main, pendant un temps donné, tout en répétant des phrases énoncées par l'enseignante autour d'un métier. Lorsque le temps s'est écoulé, celui qui a encore la balle en main a perdu. Activité principale : Jeu de métier à tisser (25 min) Jeu de métier à tisser(15min) Chaque groupe dispose d'un kit du jeu de tissage. Les apprenants ont 15 minutes pour tisser 10 phrases autour de 10 métiers proposés sur les rubans. Chaque phrase correcte donne un point. Jeu de cartes : Le tri des métiers (5min) Chaque groupe dispose d'un paquet de 30 cartes de métiers différents. Le jeu consiste à réaliser un tri de ces cartes par domaine : 1) Art ; 2) Energie ; 3) Santé ...etc. en moins de 5 minutes. Les scores obtenus sont notés au tableau. Jeu de rôle : Si je suis...je ferai... (5min) Choisir le métier préféré et en parler en commençant les phrases par : Si je suis....., je.....ex : Si je suis un architecte, je dessinerai les plans de construction. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à chercher des métiers de l'énergie (photos + informations) et à revoir le cours de l'éveil scientifique : (Les types d'énergie).		- Développer la précision et la rapidité. - Prendre conscience de la diversité des domaines professionnels. - Elargir ses connaissances concernant les métiers. - Connaître ses intérêts pour choisir son métier préféré.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Jeu de mimes					
Contenu essentiels : Métiers ; médecin ; entretenir ; vérifier ; enseignant ; intérêt ; énergie ; exercer ; ingénieur ; coiffeur ; professions ; outils ; matériels ; loisirs ; accessoires ; uniforme ; projet personnel					
Matériel et support pédagogiques		Remarques à prendre en considération			
- Une balle - Des documents - Les cartes des métiers 		- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. - Les élèves doivent se sentir libres de bouger dans la classe à leur aise mais sans déranger les autres et en respectant la diversité.			

Intitulé de l'atelier : Jeux de rôles : Mon métier préféré		Atelier n° 3	Durée de l'atelier : 30 min	
Objectif de l'atelier : Développer chez l'apprenant les attitudes de respect et d'appréciation envers les travailleurs de tous les domaines.		Les CPS transversales visées : - La communication. - Négociation - La Coopération - L'esprit critique - Prise de décision	Les attitudes et comportements attendus : Apprécier et respecter tous les métiers en comprenant le rôle de chaque profession dans l'économie et le bien être personnel et social.	
Contexte de l'atelier	Déroulement de l'atelier	Portée pédagogique	Matériel et support pédagogiques	Remarques à prendre en considération
Amener l'apprenant à comprendre que tous les emplois ont de l'importance dans la société. Technique d'animation : Travail en 3 groupes : Domino des métiers. Contenu essentiels : Métiers ; entretenir ; vérifier ; architecte ; intérêt ; électricien ; exercer ; plombier ; maçon ; réparer ; fabriquer ; utiles ; maîtriser ; installer ; développement ; projet personnel	Application et entraînement Mise en train : Domino des métiers (5min) A l'aide du kit « Carte-Domino », les représentants de chaque groupe passent au tableau pour construire le chemin des métiers, en associant chaque métier à la définition qui lui convient. Chaque pièce associée correctement est récompensée par un point. Activité principale : Documentaire vidéo (25 min) 4) Jeu de cartes(5min) A l'aide d'un support audiovisuel démontrant, sur un chantier, les métiers nécessaires pour la construction d'une école, les apprenants sont invités à trouver parmi les cartes des métiers, celles qui correspondent aux professions évoquées dans la vidéo. 5) Jeu d'étiquettes (15min) Les élèves reconstituent des phrases révélant le rôle de chaque métier en associant les images avec les étiquettes données. Chaque phrase correcte apporte un point. 6) Jeu de décodage (5min) Découvrir les messages importants véhiculés dans la vidéo à travers ce jeu : Une série de chiffres est donnée à chaque groupe. Ils doivent les décrypter en écrivant leurs correspondants alphabétiques qui révélera un message autour des métiers. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à lire et apprendre la chanson : Quand on sera grand.	- Elargir les connaissances concernant les définitions de certains métiers. - Développer la concentration. - Prendre conscience de la complémentarité des métiers. - L'imagination et la capacité de réussir.	- Les cartes de domino. - Domino des métiers - Cartes des métiers. - Des fiches contenant des codes - Tableau noir.	- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Attirer l'attention des apprenants sur le rôle de chaque profession dans l'économie du pays et sur les valeurs exigées par le monde professionnel. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.

Intitulé de l'atelier : Tous les métiers sont beaux		Atelier n° : 4		Durée de l'atelier : 30 min			
Objectif de l'atelier : • Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers et à apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers.		Les CPS transversales visées : • La Communication. • Créativité. • Prise de décision. • Confiance en soi. • Estime de soi. • Respect de l'autre.		Les attitudes et comportements attendus : • Apprécier la notion de performance et de productivité qualitative de tous les métiers. • Respecter et accepter la diversité.			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Matériel et support pédagogique		Remarque prendre en considérations	
Amener l'élève à changer sa perception sur quelques métiers		Mise en train : Chanson : Quand on sera grand (5min) Ayant déjà lu et appris la chanson à la maison, les groupes sont invités à chanter en chœur la chanson : « Quand on sera grand ». Activité principale : Théâtre : La radio scolaire (25 min) • Elève 1 : Bonjour chers téléspectateurs ; à l'occasion de la fête du travail, la radio scolaire « Alhassania » a pris l'initiative de faire un reportage pour célébrer les exploits des travailleurs. • Elève 2 : Pour cette fin, nous avons le grand plaisir d'aller découvrir certains métiers dans leurs propres lieux. • Elève 1 : Partons ! • Elève 2 : Allons-y ! • Elève 1 : Bonjour monsieur le médecin, nous sommes les journalistes de la radio scolaire Alhassania ; fiers d'être accueillis dans votre cabinet pour nous parler un petit peu de votre métier. • Le médecin : Soyez les bienvenus, alors comme vous voyez, mon métier consiste à soigner les malades, calmer les douleurs et alléger les souffrances de mes patients. • Elève 2 : Vous pratiquez un métier noble. Et qu'est-ce que vous utilisez comme matériel ? (La suite du texte de la pièce théâtrale serait disponible dans l'annexe du guide) Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à s'entraîner sur l'orthographe des nouveaux métiers.		Appropriation et transfert		• Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. • Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité. • Il est important, voir essentiel, que durant les répétitions, les élèves aient pu essayer chaque rôle.	
Technique d'animation : Travail en 3 groupes ; Chanson ; théâtre.							
Contenu essentiel : Métiers ; maîtriser ; avenir ; utiles ; développement ; projet personnel ; effectuer ; nouvelles énergies ; produit ; qualité ; habileté ; rigueur.							

Intitulé de l'atelier : Evaluation, soutien et consolidation		Atelier n° : 5		Durée de l'atelier : 30 min			
Objectif de l'atelier :		Les CPS transversales visées :		Les attitudes et comportement attendus :			
Aider l'apprenant à répondre à de nombreuses questions sur le monde du travail en lui donnant des informations exactes.		- Pensée critique. - Créativité. - Gestion de soi. - Communication.		Développer chez l'apprenant la capacité de se fixer des objectifs et planifier sa vie.			
Contexte de l'atelier		Déroulement de l'atelier		Remarque prendre en considérations			
Être capable à se fixer et à planifier L'avenir et de développer la confiance en soi.		Mise en train : Les métiers croisés (5min) Enoncer un métier, et inviter les apprenants à compléter sa fiche descriptive :1) Lieu de travail ; 2) Outils de travail ; 3) Tâches accomplies ; 4) Uniforme. Activité principale: Des jeux différenciés (25 min) 1^{er} groupe : Jeu des métiers en paragraphe Cette activité cible les élèves qui maitrisent les acquis relatifs au monde professionnel : Ils sont appelés à construire des phrases à l'aide du support donné, et par la suite, ils doivent les mettre en ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent. 2^{ème} groupe : Jeu des métiers croisés Cette activité est destinée aux élèves qui sont en voie de maitrise : Compléter la grille des métiers croisés à l'aide des images proposées. 3ème groupe : Jeu du métier caché Inciter les élèves de ce groupe à repérer et colorier des métiers insérés dans la grille (horizontalement, verticalement, et diagonalement), à l'aide des images sur les marges. Consigne pour la prochaine séance : Inviter les élèves à réaliser des dessins de leurs métiers d'avenir.		Support de Métier en paragraphe avec ses 4 rubans. La grille : Jeu des métiers croisés. La grille : Jeu du métier caché.		- Encourager les échanges entre les membres du groupe en langue française. - Bien orienter l'apprenant en lui donnant des informations exactes sur le monde du travail, et l'amener à se fixer ses buts pour préparer son avenir. - Rappeler les apprenants qu'ils ne seront ni jugés ni notés au terme de cette activité.	
Technique d'animation :		portée pédagogique		Matériel et support pédagogique			
Travail en 3 groupes :		- Prise de parole spontanée en utilisant des jeux. - Découverte des centres d'intérêts communs avec les camarades. - Apprendre à devenir utile et servir son groupe. - Reinvestissement des acquis en langue française pour découvrir les mots cachés.		- Support de Métier en paragraphe avec ses 4 rubans. - La grille : Jeu des métiers croisés. - La grille : Jeu du métier caché.			
Contenu essentiel :							
Fabriquer ; respecter ; réparer ; réaliser ; interview ; soins ; patient ; examen ; panne ; clients ; risque ; outils ; dents ; animaux ; policier ; dramatique ; responsable							