

# أنشطة تنمية المهارات الحياتية

## المستوى الثاني

## تقديم

في إطار تنزيل مقتضيات القانون الإطار رقم 51/17، وتحديدًا الرافعة الثانية عشرة من الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، التي تم تفعيلها من خلال المشروع المندمج رقم ثمانية (8)، تم إحداث مدخل منهجي جديد بهدف تطوير بنية ووظيفة النموذج البيداغوجي الحالي.

يتغى هذا البعد المنهجي تنمية المهارات الحياتية لدى متعلمي ومتعلمات السلك الابتدائي من خلال اعتماد ثلاثة مجالات أساسية:

- مجال التربية على السلامة الطرقية؛
- مجال التربية المالية والضريبية والمقاولاتية؛
- مجال استكشاف المهن والاستئناس بالمشروع الشخصي للمتعلم(ة)؛

في هذا السياق، يمكن توصيف المنهاج الجديد لتنمية المهارات الحياتية على أنه حلقة دينامية وعرضانية من شأنها تسهيل الانفتاح على الإبداعات والمعارف والثقافات والقيم الكونية في انسجام تام مع الاختيارات المجتمعية الكبرى.

من جهة ثانية، فإن ترجمة هذه الرؤية على المستوى التربوي تركز بالأساس على تبني سيناريوهات ديداكتيكية تعطي الأولوية لتحقيق الانفتاح والتبادل والتعلم الذاتي في سياق يضمن التفاعل المستمر والبناء بين المتعلمات والمتعلمين، لتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم اللازمة لمواجهة تحديات العصر. فضلا عن ذلك، فإن تنزيل هذا المنهاج يستمد مقارنته من المبادرة من أجل تنمية المهارات الحياتية وقيم المواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA)، مع تكييفها وفق الخصائص الثقافية والاجتماعية للمدرسة المغربية.

وفي هذا الإطار، تبني المنهاج البعد الترفيهي الذي يعتمد على اللعب من أجل تصريف أنشطة المهارات الحياتية، متوسلا في ذلك بمدخل مختلفة تضمن خلق دينامية في البيئة المدرسية سواء على المستوى المعرفي أو الشخصي والاجتماعي.

تنظم المجالات الثلاثة على الشكل التالي :

تنظم مكونات المجالات الثلاث بكل أسدس وحسب المستويات

الأسدس الثاني		الأسدس الأول		المستويات
عدد البطاقات المنتجة	المجال	عدد البطاقات المنتجة	المجال	
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الأول
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثاني
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	التربية على السلامة الطرقية	الثالث
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الرابع
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	الخامس
15	التربية المالية والضريبية والمقاولاتية	15	استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي	السادس
90		90	المجموع	

\*يختتم كل أسدس بطاقة خاصة بالتقويم والدعم.

# دليل أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية على السلامة الطرقية

المحور الفرعي الأول:

- مكونات ومستعملو الفضاء الطرقي.



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم مرتبطة بمحيطة القريب على مستوى معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي، معبئا في ذلك مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار.

## التربية على السلامة الطرقية

الوحدة الأولى

المستوى: الثاني

محور: مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي

أهداف المحور:

- أن يكون قادرا على التعرف على مكونات محيطه الطرقي.
- أن يكون قادرا على التعرف على فئات مستعملي الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل الطرقي.
- أن يكتشف الفضاءات الطرقية في المحيط المعيش وربطها بمستعملي الطريق وبالصيغ الآمنة لاستخدامها.
- أن يكون قادرا على إدراك أن الفضاء الطرقي فضاء مشترك بين مجموعة من مستعملي الطريق.
- أن يكون قادرا على تحديد الأماكن الخطرة في فضاء طرقي.
- أن يكون قادرا على تحديد المسار الأكثر أمنا ويضمن سلامته المرورية رفقة راشد أو أقران.
- أن يكون قادرا على استخدام الملاحظة الموجهة والتواصل حول ملاحظاته.
- أن يكون قادرا على تحديد المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بالفضاء الطرقي.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
الملاحظة التواصل حل المشكلات	ملاحظة وإدراك مكونات محيطه الطرقي	ملاحظة واستكشاف	جولة في الحي	الأولى
	تمييز مكونات الطريق في ارتباطها بمستعملي الفضاء الطرقي وبالصيغ الآمنة لاستخدامها	تطبيق وممارسة	جولة في الحي	الثانية
	تحديد مكونات الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل للطريق	تطبيق وممارسة	أصمم مجسما للحي	الثالثة
	استخدام الطريق بشكل أمن رفقة راشد أو أقران.	نقل واستثمار	مكان آمن للعب	الرابعة
	أن يكون قادرا على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطرقي وربطها بمستعملي الطريق.	تقويم		الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم(ة) في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين(ات) على ملاحظة مكونات الفضاء الطرقي من وإلى المدرسة.

## ما سيتعرف عليه المتعلم(ة)

الفضاء الطرقي - قارة الطريق - الرصيف - حافة الطريق - الشارع - وسائل النقل - الراجل - السائق - الراكب - ممر الراجلين - اتجاه السير - علامات المرور - شرطي المرور - مدار طرقي - ...

## بطاقة الورشة الأولى

عنوان الورشة: جولة في الحي	رقم الورشة: 1	المستوى الثاني
مدة الورشة: 30 دقيقة	المهارات المستعرضة: الملاحظة/ التواصل/ حل المشكلات	أهداف الورشة:
المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام المتعلم للفضاء الطرقي		

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	ملاحظة واستكشاف
يحرص المدرس(ة) على مراقبة تحركات المتعلمين/ات داخل الفصل وتوجيههم خلال الأنشطة	مكبر الصوت لعبة تركيب الصور (puzzle) صور من قبيل: 	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	1. نشاط اعتيادي: 3 دقائق - تسميع نشيد السلامة الطرقية للمتعلمين/ات مرتين أو ثلاث. أنا الفتى المهذب أمشي دوما على الرصيف لا أجري كي لا أتعب ولا ألعب إلا في الملعب ولا ألعب إلا في الملعب	سياق النشاط: يستعمل المتعلم(ة) الفضاء الطرقي على الأقل مرتين في اليوم، يستهدف النشاط استثمار التجربة الشخصية للمتعلم(ة) لدفعه إلى التعرف على مكونات الفضاء الطرقي حسب الوسط الذي يعيش فيه، مع الانفتاح على الفضاء الطرقي بصفة عامة.
يحرص على أن تكون الصور المركبة معبرة عن فضاء طرقي		تنمية القدرة على العمل ضمن فريق	الملاحظة: (تركيب الصور) 10 دقائق - يقترح المدرس(ة) توزيع المتعلمين/ات إلى مجموعات من 05 أفراد. - يقوم المدرس(ة) بمد كل مجموعة بأجزاء الصورة المراد تركيبها، وساعة رملية لضبط مدة الإنجاز. - يوزع المتعلمون/ات الأدوار فيما بينهم (من سينظم الملاحظات، من سيجرس على ضبط الوقت، من سيقدم الصورة مركبة). - يطلب منهم المدرس(ة) ملاحظة الأجزاء المكونة للصورة وإعادة تركيبها. - يلاحظ أعضاء المجموعة أجزاء الصورة التي سيشتغلون عليها. يتداولون فيما بينهم كيفية إنجاز المطلوب. - يوجه المتعلمين/ات إلى ملاحظة الصورة المركبة ورصد مكوناتها (طريق، أضواء المرور، مستعمل الطريق، ممر الراجلين، رصيف، سيارة...).	تقنيات التنشيط المعتمدة: - العصف الذهني - لعب الأدوار - أشكال العمل: - العمل في مجموعات معطيات مضمونة أساسية: Les composantes de route l'espace de la route le bord de route le trottoir - de route - الشارع - le route - الراكب le passager - الراكب le passage pour piétons le rond-point مدار طرقي
يحرص المدرس(ة) على إشراك جميع المتعلمين/ات في الأنشطة المقترحة.	رسومات للتلوين	التواصل	2. عرض وتقاسم الملاحظات: 5 دقائق - تعرض كل مجموعة الصورة التي قامت بتركيبها وتدلي بمكونات الفضاء الطرقي التي تمت ملاحظتها في الصورة على سبيل المثال: الأخطأ أما وطفلة تعبر الطريق، رصيفا، ممر الراجلين، الأضواء الثلاثة... - يساعد المدرس(ة) المتعلمين/ات على استعمال الرصيد المرتبط بمكونات الفضاء الطرقي أثناء تقاسم ملاحظاتهم. 3. نشاط تطبيقي: رسومات للتلوين 7 دقائق - يوزع المدرس(ة) رسومات للتلوين تمثل مكونات الفضاء الطرقي ويطلب من المتعلمين/ات تلوينها. - يضيف المتعلمون/ات الملاحظات التي لم تتم الإشارة إليها من طرف زملائهم. - يجمع المتعلمين/ات على استحضار مكتسباته حول مكونات الفضاء الطرقي. - بحث المتعلمين/ات على الربط بين ما يلاحظونه في الحي. - بحث المتعلمين/ات في المجلة الحائطية "ركن سلامتي" ويغنيه بأجود الإنتاجات.	أثناء ترويج الرصيد خلال الورشة يتم اعتماد التناوب اللغوي

## بطاقة الورشة الثانية

المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: جولة في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تميز مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي والصيغ الآمنة لاستخدامها	المهارات المستعرضة: الملاحظة / التواصل / حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: أن يحدد المتعلم (ة) مكونات الفضاء الطرقي المشترك ويحدد المجال الخاص لكل مستعمل طريق.
المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: جولة في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تميز مكونات ومستعملي الفضاء الطرقي والصيغ الآمنة لاستخدامها	المهارات المستعرضة: الملاحظة / التواصل / حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: أن يحدد المتعلم (ة) مكونات الفضاء الطرقي المشترك ويحدد المجال الخاص لكل مستعمل طريق.

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة
إشراك جميع المتعلمين/ات في الإنجاز	كرة ورقية	كسر الروتين إعداد نفسي للمتعلمين التفاعل مع مختلف الأنشطة المقترحة	1-النشاط الاعتيادي: 3 دقائق ترديد نشيد السلامة الطرقية السابق: أنا الفتى المهذب... 2-تقديم نشاط الورشة: 7 دقائق - يدعو المدرس (ة) المتعلمين (ات) إلى استحضار مكتسباتهم السابقة حول مكونات الفضاء الطرقي، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. 3-ملاحظة وتقاسم: 6 دقائق -اعتمادا على مشهد يتضمن طفلا صغيرا يحمل محفظته (بجيب يدرك المتعلم ضرورة عبور الطريق رقيقة راشد) - عجز تمشي على الرصيف - شخص على كرسي متحرك - سائق سيارة - راكب دراجة-حافلة مدرسية- شرطي المرور... يحدد المتعلمون/ات فئات مستعملي الطريق الواردة في المشهد: راكب دراجة، سائق... -يطلب المدرس (ة) من المتعلمين (ات) تحديد مجالات تحرك كل مستعمل للطريق ويركز على الصيغ الآمنة لاستعمالها مثلا: ❖ رصيف، ممر العبور وأرقة للراجلين. ❖ وسط الطريق مخصص للعبوات/ الحافلات ... 4-نشاط تطبيقي: 10دقائق أ. الشق الأول: - يقترح المدرس(ة)صورا تمثل فضاءات طرقية غير نائمة مثلا: فضاء طرقي بدون رصيف/ فضاء طرقي بدون ممر الراجلين. - يعرض المدرس (ة)الصور على المجموعات المشكلة من 5 أعضاء، يوجههم إلى الملاحظة وطرح الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم. يكلف كل مجموعة برصد مكونات معينة: - يوجه المدرس(ة) المتعلمين إلى توزيع الأدوار فيما بينهم: من سينظم حلقة تبادل الملاحظات - من سيقدم نتيجة ملاحظاتهم. ب. الشق الثاني: - يقوم المتعلم/ة بإضافة المكونات الناقصة في الصور ويربطها بالفئة المعنية بالمجال. - يطالب المتعلمين/ات بالتعبير عن الاستخدام الآمن للفضاء الطرقي. 5-تجميع الحصيلة: 4 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ تقوم عينة من المتعلمات والمتعلمين بتشخيص دور فئة من فئات مستعملي الطريق وتحدد المجال المخصص لها في الفضاء الطرقي على سبيل المثال لا الحصر: ➢ أنا راكب، أمر من ممر الراجلين. ➢ أنا راكب دراجة، لا أستعمل الرصيف. يشوق المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى مشروع المجال الذي هو عبارة عن "مجسم لطريق آمن" وأهم مكوناته لتحفيزهم على الانخراط في العمل، يشجع المبادرات لإنجاز المجسم.
تعبير المتعلمين/ات شفويا على كل خطوة عملية	مشهد لفضاء طرقي	تدرج المفاهيم وتراكمها ينمي الرصيد المعرفي الخاص بمجال التربية على السلامة الطرقية.	
تكليف المتعلمين/ات بإنجاز مجسمات مرافق الحي مكونات الفضاء الطرقي استعدادا للورشة المقبلة	صور تجسد الوضعيات المقترحة	تدريب المتعلمين/ات على تعرف الفضاء الخاص بكل مستعمل من مستعملي الطريق	تطبيق وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم (ة) في الورشة الأولى على بعض مكونات الفضاء الطرقي عبر الملاحظة. يطبق المتعلم (ة) مكتسباته (ا)حول مكونات الفضاء الطرقي في حل وضعية مشكلة مرورية بسيطة تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ كرة النار ▪ أمثال العمل: ▪ عمل فردي ▪ عمل في المجموعات معطيات مضمونية أساسية: مكونات الطريق Les composantes de route الفضاء الطرقي l'espace de la route الترويض - route الراجلون les piétons السائقون les conducteurs العبوات les véhicules ممر الراجلين le passage pour piétons



أثناء ترويض الرصيف خلال الورشة

## بطاقة الورشة الثالثة

المستوى الثاني	رقم الورشة: 3	عنوان الورشة: أصمم مجسما للحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تحديد مكونات الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل للطريق	المهارات المستعملة: التفاوض / حل المشكلات / الإبداع/ التعاون/ المشاركة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: عبور الطريق من ممر الراجلين بشكل سليم

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تطبيق وممارسة
احترام الأشكال والألوان المتعارف عليها في الفضاء الطرقي.	مجسم ورقي للمحيط الطرقي مجسمات أبعادها المتعلمون/ات تمثال: مجمع سكي، مدرسة، مسجد..... ملصق أو مجسم لرجل/سيارة/حافلة/راكب على دراجة هوائية	إعداد وتيسير التفاعل في الورشة إدراك المتعلم للمطلوب منه في الورشة في توطين المتعلم (ة) بنفسه لمكونات الفضاء الطرقي على الجسم وعي مجال تحرك مستعملي الطريق. يدرك المتعلم (ة) دلالات الألوان والأشكال في تنظيم الفضاء الطرقي. تتكامل أفكار المتعلمين/ات لإنتاج عمل مشترك. تنمية التعاون لدى المتعلم (ة) تنمية التعاون لدى المتعلم (ة)	1- نشاط اعتيادي تسميع وتريد الشيد (3 دقائق) 2- تقديم نشاط الورشة: 3 دقائق - يدعو المدرس (ة) المتعلمين لتذكر مكتسياتهم مهارية خلال الورشة السابقة والتي تتعلق بمكونات الفضاء الطرقي وفئات مستعملي الطريق، وتقاسم تجاربهم من خلال ذكر مختلف المرافق التي مروا بها في طريقهم إلى المدرسة: مراحل عبور الشارع بشكل آمن، من رافقهم في العبور... ثم يصرح بالهدف من الورشة. 3- الملاحظة: 5 دقائق يقدم المدرس (ة) تعليمة الورشة: نود إتمام مجسم الحي بإضافة مختلف المرافق التي مررتم بها أثناء تنقلكم إلى المدرسة ومختلف مكونات الفضاء الطرقي. - يتوخ المتعلمون/ات إلى مجموعات عمل، يزودهم المدرس (ة) بتصميم فارغ لمجسم طرقي، يعرضون الوسائل التي يمكن استخدامها والتي سبق إعدادها في البيت: نماذج كرتونية أو لعب بلاستيكية لوسائل نقل نماذج كرتونية لزي شرطي المرور، سائق الحافلة، خطوط ممر الراجلين، مجسمات لمرافق... - يتفق المتعلمون/ات على كيفية إنجاز المطلوب. 4- الإينجا: 10 دقائق - يتناوب أعضاء المجموعة على وضع مجسمات المرافق في مكانها المناسب على التصميم ويحددون الفضاء الخاص لكل من الراجلين/ سائقي السيارات والشاحنات / راكبي الدراجات.... - يبدرون اختياراتهم لأصداقهم في المجموعة. - يلتزمون بالوقت المحدد لإنجاز (يزودهم بساعة رملية لضبط مدة الإينجا) 5- عرض المدرس (ة) بين المجموعات ويرصد مدى تفاعل المتعلمين مع الوضعية المقترحة. - تعرض كل مجموعة منتوجها النهائي وتندب عضوا يتكلم بتقديم كيفية توطين المجسمات والمكونات على التصميم. 5- تجميع الحصيلة 4 دقائق - يحث المدرس (ة) المتعلمين/ات على استحضار المهارات المكتسبة في الورشة وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية. - ينتدب مجموعة للتعبير عن كيفية عبور الشارع من البيت إلى المدرسة على المجسم الطرقي المؤث من طرفهم.	سياق النشاط: تعرف المتعلم (ة) في الورشتين السابقتين على مكونات محيط الطرقي وربطها بمستعملي الطريق. يطبق المتعلم مكتسياته لتحديد مكونات الفضاء الطرقي والفضاء المخصص لكل مستعمل للطريق في إنجاز مجسم للحي يندرج النشاط في إطار العمل الجماعي التعاوني لوضع اللبنة الأولى لتصميم مجسم طرقي آمن بمواصفات معينة. تقنية التنشيط المعتمدة: - العصف الذهني - أشكال العمل: - عمل بالمجموعات معلومات مضمونة أساسية: Les composantes de route حافة – la chaussée الشارع – bord de route وسائل النقل – la route المواصلات – les moyens de transport السائق –le conducteur الراكب – le passager اتجاه السير – la direction علامات المرور – panneaux de signalisation مدار طرقي – rond-point ...- أثناء ترويج الرصيد. يتم اعتماد التناوب اللغوي



## بطاقة الورشة الرابعة

المستوى الثاني	رقم الورشة: 4	عنوان الورشة: مكان آمن للعب	المهارات المستعرضة: التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	أهداف الورشة: استخدام الطريق بشكل آمن رفقاً راشداً أو أقران
مدة الورشة: 30 دقيقة	احترام المتعلم للوصف واستعمال ممر الراجلين	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام المتعلم للوصف واستعمال ممر الراجلين	المشاركة	

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	نقل واستثمار
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	مكبر الصوت مجسم الفضاء الطرقي المعد خلال الورشة السابقة صورة/ مجسم ل: راجل / سيارة/ حافلة/ راكب دراجة هوائية / كرسي متحرك.	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة إدراك مدى ارتباط التعليمات بالحياة اليومية	عمليات الورشة 1. نشاط اعتيادي: 3 دقائق يردد المتعلمات والمتعلمون الشيد جماعيا. 2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يدعو المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى استحضار ما تم ترويجه في الورشات السابقة. 3. يتقاسم المتعلمون/ات تجاربهم كمتعلمي الطريق. يصرح المدرس(ة) بأهداف الورشة الجديدة. 4. الملاحظة: 5 دقائق يقدم المدرس(ة) تعليمة الورشة: سوف نستعين بالمجسم الطرقي الذي أعدناه في الورشة السابقة وتندرب على استعمال الطريق بشكل آمن. لعب الأدوار: - يتوزع المتعلمون/ات إلى مجموعات. - يوجههم المدرس(ة) للقيام بحكاية استخدام الطريق باقتراح وضعيات مرورية. - كل مجموعة سوف تحاكي الوضعية المقترحة في الفضاء الطرقي في مثل: ساعة أيور ومريم التي تستعمل كرسي متحركاً للتنقل من منزلها إلى الملعب لمشاهدة مباراة في كرة القدم. (ضرورة الإشارة إلى حق الأسبقية في الطريق للأشخاص في وضعية إعاقة) 4. نشاط تطبيقي: 12 دقائق - يتناوب المتعلمون/ات على تجسيد المسار الذي سيسلكه أيور ومريم للتنقل من البيت إلى الملعب مستعملين مكونات الفضاء الطرقي: رصيف، ممر الراجلين مع التركيز على كيفية العبور. - يلاحظ زملائهم الممارسات التي قام بها أفراد المجموعة، يبدون رأيهم في مدى احترامهم لاستخدام الطريق استخدماً آمناً. - ينبغ المدرس(ة) الوضعيات حسب المرافق المجسدة في المجسم، مسج، حديقة... - يحرض المدرس(ة) على مشاركة جميع المتعلمين/ات في مختلف الوضعيات التي يقترحها حسب الوقت المتاح. 5. تجميع الحصيلة: 5 دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ بحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على توظيف مكتسباتهم خلال هذه الورشة بحيث: - يطلب من متعلم(ة) اقتراح وضعية مرورية موظفاً(ة) المرافق المجسدة في مجسم الفضاء الطرقي وينتدب متعلماً(ة) آخر لتمثيل مسار التنقل.	سياق النشاط: تعرف المتعلم(ة) في الورشات السابقة على بعض مكونات الفضاء الطرقي ومختلف مستعملي الطريق يحاكي المتعلم(ة) استخداماً آمناً للفضاء الطرقي باستثمار مكتسباته السابقة المحاكاة ستمكن من التندرب على استعمال الرصيف والعمود الآمن. تقنيات التنشيط المعتمدة: - العصف الذهني - لعب الأدوار - المحاكاة - أشكال العمل: - العمل في مجموعات معطيات مضمونية أساسية: قارعة الطريق la chaussée - حافة الطريق - bord de route - الشارع les moyens de transport - وسائل النقل le conducteur - الراكب la passerelle - اتجاه السير les panneaux de signalisation - علامات المرور l'agent de circulation - شرطي المرور rond-point - مدار طرقي point - ..... أثناء ترويجه الرصيف. يتم اعتماد التناوب اللغوي
ملاحظة مختلف سلوكيات المتعلمين/ات خلال مراحل إنجاز الأنشطة				
حث المتعلمين/ات على استثمار الورشة في الحياة اليومية				

## بطاقة ورشة تقويم الوحدة الأولى

رقم الورشة: 5		عنوان الورشة: تقويم ودعم		المستوى الثاني	
مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة:	قياس تقدم تعلم المتعلم (5) في مهارات: التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	تعبئة الموارد السابقة لتمثيل سيناريو محاكاة تقويم مدى قدرة المتعلم (5) على التعرف على المكونات الرئيسية للفضاء الطرقي وربطها بمستعملي الطريق.	أهداف الورشة:	
	تجسيد سيناريو يتطلب تعبئة مكتسبات سابقة تتعلق بالتنقل الآمن لراجل على الطريق.		إدراك بأن الفضاء الطرقي فضاء مشترك على الجميع احترام استعمالاته.		

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقويم ودعم
يضمن المدرس (5) سلام المتعلمين وتقادي الاصطدام	جص الشريط اللاصق عصا لتجسيد دور شخص في وضعية إعاقة	توظيف وترسيخ الرصيد المعرفي والمهاري. يظهر المتعلم (5) قدرته (1) على تركيز ملاحظته (1).	1. نشاط اعتيادي: أداء نشيد السلامة الطرقية (3 دقائق) يؤدي المتعلمون/ات النشيد جماعة موظفين/ات تعبيراتهم الجسدية. 2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يعرض المدرس (5) ما تم التوصل إليه فيما يتعلق بجسم الطريق الآمن ويطلب من المتعلمين والمتعلمين التذكير بمكوناته. - يصحح المدرس (5) أهداف الورشة الجديدة. 3. تقويم تطور الملاحظة: 17 دقيقة نشاط تطبيقي: سيناريو على الطريق - يشوق المدرس (5) المتعلمين والمتعلمين إلى موضوع الورشة ويدعوهم إلى الاختراط والمشاركة بفعالية. - يخرج المدرس (5) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يهيئ المدرس (5) الفضاء: يمكن أن يستخدم الطريق حول المدرسة. لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعا ما الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس (5) السيناريو والتعليمية: يحدد المتعلمون/ات مكونات الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس هذا المجال المشترك بأمان، أتم مواطنون تستعملون الطريق بشكل آمن. منكم السائقون والراجلون، لاستعمال هذا المجال المشترك بأمان، أتم بحاجة إلى أن ياتزم كل مستعمل الطريق بمجال تحركه. تحركوا في مجالكم الطرقي دون أن تتسببوا في وقوع حوادث للراجلين. - يتوزع المتعلمين والمتعلمين إلى راكبي دراجات، سائقي عربات، راجلين، وملاحظين. - يتناوب المتعلمين والمتعلمين على تجسيد الأدوار: ➤ يلعب أحد المتعلمين/ات دور شخص في وضعية إعاقة (قصور حركي / بصري) يعبر الشارع. ➤ سائق عربية/ حافلة عمومية يعبر الطريق. ➤ يلعب متعلم (5) دور الشرطي الذي يساعد على النظام. ➤ يقوم المتعلمون الملاحظون السلوكيات الخاطئة بمعونة المدرس (5).	سياق النشاط: - بعد تعرف المتعلم (5) على مكونات الفضاء الطرقي ومستعملي الطريق يأتي التقويم والدعم في إطار وضعية تتطلب تعبئة الموارد والمهارات المكتسبة. - وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والاجتماعية المرتبطة باستعمال الفضاء الطرقي لدى المتعلم والمتعلمة. تقنيات التنشيط المعتمدة: - ملاحظة موجهة - لعبة المحاكاة معطيات مضمونية أساسية: مكونات الطريق Les composantes de route - قارة الطريق la bord de route - حافة الطريق - chaussée - الشارع route - وسائل النقل les moyens de transport - السائق le conducteur - الراكب le passager - اتجاه السير la direction - علامات المرور les panneaux de signalisation - شرطي المرور l'agent rond - مدار طرقي - de circulation point - ..... يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد.
	كرسي متحرك إذا توفر أنبوب مطاطي على شكل دائرة لتجسيد المقود	يظهر قدرته على: ✓ احترام الدور ✓ التقيد بالتعليمية الموجهة إليه ✓ الملاحظة الدقيقة لاتخاذ القرار	يشاقق المدرس (5) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يخرج المدرس (5) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يهيئ المدرس (5) الفضاء: يمكن أن يستخدم الطريق حول المدرسة. لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعا ما الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس (5) السيناريو والتعليمية: يحدد المتعلمون/ات مكونات الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس هذا المجال المشترك بأمان، أتم مواطنون تستعملون الطريق بشكل آمن. منكم السائقون والراجلون، لاستعمال هذا المجال المشترك بأمان، أتم بحاجة إلى أن ياتزم كل مستعمل الطريق بمجال تحركه. تحركوا في مجالكم الطرقي دون أن تتسببوا في وقوع حوادث للراجلين. - يتوزع المتعلمين والمتعلمين إلى راكبي دراجات، سائقي عربات، راجلين، وملاحظين. - يتناوب المتعلمين والمتعلمين على تجسيد الأدوار: ➤ يلعب أحد المتعلمين/ات دور شخص في وضعية إعاقة (قصور حركي / بصري) يعبر الشارع. ➤ سائق عربية/ حافلة عمومية يعبر الطريق. ➤ يلعب متعلم (5) دور الشرطي الذي يساعد على النظام. ➤ يقوم المتعلمون الملاحظون السلوكيات الخاطئة بمعونة المدرس (5).	
	صافرة	استثمار اللعب لتعزيز المكتسبات وترسيخ السلوكيات الإيجابية	يشاقق المدرس (5) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يخرج المدرس (5) مع المتعلمين/ات إلى الساحة، يدفعهم (هن) إلى التفكير في اختيار المكان الأنسب لنمذجة المسار الطرقي، يحثهم على تبرير ودعم اختياراتهم. - يهيئ المدرس (5) الفضاء: يمكن أن يستخدم الطريق حول المدرسة. لتخطيط مسار بسيط يحاكي نوعا ما الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس (5) السيناريو والتعليمية: يحدد المتعلمون/ات مكونات الفضاء الطرقي، ثم يشرح المدرس هذا المجال المشترك بأمان، أتم مواطنون تستعملون الطريق بشكل آمن. منكم السائقون والراجلون، لاستعمال هذا المجال المشترك بأمان، أتم بحاجة إلى أن ياتزم كل مستعمل الطريق بمجال تحركه. تحركوا في مجالكم الطرقي دون أن تتسببوا في وقوع حوادث للراجلين. - يتوزع المتعلمين والمتعلمين إلى راكبي دراجات، سائقي عربات، راجلين، وملاحظين. - يتناوب المتعلمين والمتعلمين على تجسيد الأدوار: ➤ يلعب أحد المتعلمين/ات دور شخص في وضعية إعاقة (قصور حركي / بصري) يعبر الشارع. ➤ سائق عربية/ حافلة عمومية يعبر الطريق. ➤ يلعب متعلم (5) دور الشرطي الذي يساعد على النظام. ➤ يقوم المتعلمون الملاحظون السلوكيات الخاطئة بمعونة المدرس (5).	

أنشطة تنمية المهارات الحياتية  
مجال التربية على السلامة الطرقية  
المستوى: الثاني

المحور الثاني:

- عناصر السلامة الطرقية



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطة القريب على مستوى:  
- معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي؛  
- تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛

## بطاقة تقنية للوحدة

الوحدة الثانية

المستوى: الثاني

محور: عناصر السلامة الطرقية

أهداف المحور:

- أن يكون قادرا على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛
- أن يكون قادرا على تمييز بعض إشارات المرور الأساسية؛
- أن يحترم إشارات المرور الموجودة في الفضاء الطرقي الذي يمر منه؛
- أن يكون قادرا على تمييز الحق والواجب في الفضاء الطرقي/ تحديد كيفية تقاسم الفضاء الطرقي؛
- أن يكون قادرا على التمييز بين السلوكات السليمة والخاطئة في الطريق/ رفض السلوكات الخاطئة
- أن يكون قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية مرورية بسيطة.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
التواصل - المشاركة اتخاذ القرار	<u>التواصل والصمود: استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية؛</u>	ملاحظة واستكشاف	لعبة مدينتي/قريتي	الأولى
	<u>التواصل: تمييز بعض إشارات المرور الأساسية</u>	تطبيق وممارسة	لعبة مدينتي/قريتي	الثانية
	<u>التفكير النقدي والتواصل: تمييز الحق والواجب في الفضاء الطرقي.</u>	تطبيق وممارسة	أنا مستعمل الطريق	الثالثة
	<u>صنع القرارات والمشاركة: تمييز السلوكات السليمة والخاطئة في الطريق/ رفض السلوكات الخاطئة</u>	نقل واستثمار	أنا مستعمل الطريق	الرابعة
	<u>حل المشكلات: تحديد وحل مشكل في وضعية مرورية بسيطة.</u>	تقويم		الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم(ة) في الطريق وعند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطرقي من وإلى المدرسة.

### ما سيتعرف عليه المتعلم(ة)

الإشارات الضوئية - الضوء الأحمر- الضوء الأخضر - الضوء الأصفر- التوقف التام -السماح بالمرور- ممر الراجلين- طريق إجباري  
للدراجات - ...

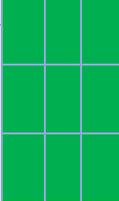
المستوى الثاني	رقم الورشة: 1	عنوان الورشة: لعبة مدينتي / قريتي	مدة الورشة: 30 دقيقة	مواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام إشارات المرور
أهداف الورشة:	أن يكون قادراً على استيعاب مفهوم المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية.	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة		

ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.	عمليات الورشة	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.
تقنية التنشيط المعتمدة: لعبة الأدوار أشكال العمل: عمل فردي العمل بالمجموعات	1. نشاط اعتيادي: تسميع النشيد وتدريبه. (3 دقائق) أنا الفتاة باسمين أحترم إشارات المرور أحمر لعمور الراجلين باحترام حقوق الآخرين تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق 2. ماهي إشارات المرور الموجودة في مدينتك / قريتك؟ ماهو دورها؟ ثم يصرح المدرس (ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة. 3. الملاحظة: 5 دقائق 4. عرض المدرس (ة) شريط فيديو للإشارات تتحرك وتتحدث عن نفسها: <a href="https://youtu.be/OLKR3UJMBQ">https://youtu.be/OLKR3UJMBQ</a> أنا مثلت أحمر أحذر مستعملي الطريق. إذا رأيتني انتبه.	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.
معطيات مضمونية أساسية: ممر الراجلين Passage pour piétons السماح بالممرور Autoriser le passage Signaux إشارات المنع d'interdiction إشارات الإخبار Signaux d'obligation	أنا قرص أزرق أجبرك على اتباع تعليماتي. أنا دائرة حمراء، أنا إشارة المنع، أ منع ما بداخلي. أنا الضوء الأحمر أجبر السائقين على الوقوف وأسمح للراجلين بالممرور أنا الضوء الأخضر أسمح للسائقين بالممرور وأجبر الراجلين على الوقوف	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.
ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.	إعداد المتعلمين للتفاعل في الورشة. يتدرب المتعلمون/ات على تركيز ملاحظاتهم. يتدرب المتعلمون/ات على التقيد بالتعليمات الموجهة إليه. يتدرب المتعلمون / ات على الاختيار	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.
ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.	الوسائل اللازمة صور إشارات المرور النموذج 1 	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.
ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: استثمار المكتسبات السابقة حول إشارات المرور للتعرف على مفهومي المنع والسماح في علاقته بالإشارات المرورية من خلال الشريط المقترح.

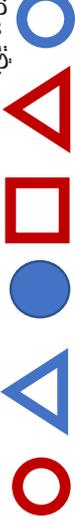
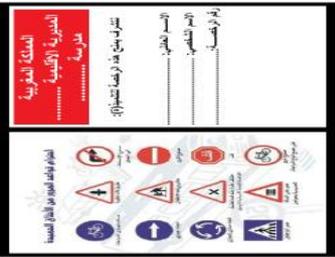


يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد خلال الورشة.

المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	المهارات الحياتية المستعرضة:	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>تمييز بعض إشارات المرور الأساسية؛</li> <li>احترام إشارات المرور الموجودة في الفضاء الطرقي الذي يمر منه.</li> </ul>	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
	المواقف والسلوكيات المنتظرة:	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة
	احترام إشارات المرور	عنوان الورشة: لعبة مدني/ قريبي	مدة الورشة: 30 دقيقة

ملاحظات الورشة	الفاقد	الوسائل اللازمة	ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار
<p>تطبيق وممارسة سياق النشاط:</p> <p>تعرف المتعلم (ة) في الورشة الأولى على مفهومي منع والسماح في إشارات المرور، يطبق مكتسباته في حل وضعية مشكلة بسيطة.</p> <p>تقنية التنشيط المعتمدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>العصف الذهني</li> <li>لعب الأدوار</li> <li>أشكال العمل:</li> <li>عمل بالمجموعات</li> </ul> <p>معطيات مضمونية أساسية:</p> <p>طريق إجباري للدراجات</p> <p>Piste cyclable obligatoire</p> <p>التوقف التام</p> <p>Arrêt complet</p> <p></p> <p>يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد خلال الورشة.</p>	<p>الإعداد للتعامل في الورشة</p> <p>التدريب على استحضار التعليمات السابقة.</p> <p>التدريب على الملاحظة وربط الجديد بالسابق.</p> <p>التدريب على التواصل والتعاون.</p> <p>التدريب على الإقناع.</p> <p>التدريب على تركيز الملاحظة وتقوية الذاكرة</p> <p>التدريب على استحضار حصيلة التعليمات</p>	<p>لوحات بيضاء أو لاصقة.</p> <p>بطاقات إشارات المرور</p> <p>تمرين تفاعلي "العبة عائلة الإشارات"</p> <p>بطاقات إشارات المرور من الورق المقوى</p>	<p>ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار</p> <p>الحرص على ملاحظة سلوكيات ومواقف المتعلمين/ات.</p> <p>توجيه المتعلمين/ات لفهم الوضعية.</p> <p>حث المتعلمين/ات على التعبير بطلاقة واستعمال المسميات والرصيد.</p> <p>إشراك جميع المتعلمين/ات في أنشطة الورشة</p>
<p>عمليات الورشة</p> <p>1. نشاط اعتيادي: تربية نشيد السلامة الطرقية (3 دقائق)</p> <p>2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق</p> <p>3. استنتاج المتعلمين/ات لاستحضار مكتسبات الورشة الأولى، ثم التصريح بأهداف الورشة الجديدة.</p> <p>3. الملاحظة: 5 دقائق</p> <p>لعبة عائلة الإشارات: يعرض المدرس (ة) 3 لوحات فارغة على السبورة، كل واحدة تحمل رمز إحدى الإشارات المنع / السماح / الإجبار بمثابة (الأب) على سبيل المثال:</p> <p>    </p> <p>- يوزع المدرس (ة) على كل مجموعة من التلاميذ بعض بطاقات الإشارات تمثل (الأبناء).</p> <p>التعليمية:</p> <p>- يطلب المدرس (ة) من كل مجموعة تصنيف بطاقتها حسب اللوحات المعروضة وإصاقتها عليها.</p> <p>- ملاحظة: تشجيع المتعلمين/ات على تحديد المطلوب بأنفسهم وملاحظة قدرتهم على التحليل والتفاعل داخل المجموعة.</p> <p>- تربية المتعلمين بالمدة الزمنية المخصصة لإنجاز النشاط (يمكن تحويل هذه اللعبة إلى تمرين تفاعلي).</p> <p>4. عرض وتقسيم الملاحظات: 8 دقائق</p> <p>يتداول أعضاء المجموعة الجواب ثم يناوبون على إصااق البطاقات داخل اللوحة المناسبة</p> <p>- تنتدب كل مجموعة من سيفسر اختيارهم.</p> <p>- يتدخل المدرس (ة) للمساعدة المتعلمين/ات على استعمال المسميات الصحيحة، وييسر التصحيح بطرح أسئلة بسيطة هادفة.</p> <p>5. نشاط تطبيقي: 5 دقائق</p> <p>لعبة المطابقة: يتم عرض مجموعة من بطاقات الإشارات المتشابهة وتزيتها بشكل مقلوب، يقوم كل متعلم (ة) بقلب إحدى البطاقات بحثا عن البطاقة المشابهة لها، عند عدم تطابق البطاقتين يرجعها إلى مكانها ويمرر الدور إلى زميله ليبحث بدوره عن البطاقة المناسبة مع الإشارة إلى وظيفتها وهكذا دواليك و يعتبر فائزا كل من وجد البطاقة المناسبة.</p> <p>المرحلة الأولى</p> <p></p> <p>المرحلة الثانية</p> <p></p> <p>المرحلة الثالثة</p> <p></p> <p>6. تجميع الحصيلة: 4 دقائق</p> <p>ماذا تعلمنا اليوم: حث المتعلمين/ات على استحضار ما تعلموه من إشارات المرور.</p> <p>تزويد المتعلمين برسومات لإشارات المرور ومطابقتهم بتدوينها حسب وظيفتها استعدادا للورشة القادمة.</p>			



المستوى الثاني	رقم الورشة: 4	عنوان الورشة: أنا مستعمل (ة) للطريق	مدة الورشة: 30 دقيقة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
أهداف الورشة:	التميز بين السلوكات السليمة والخطئة في الطريق	المهارات الحياتية المستعملة:	المواقف والسلوكات المنتظرة:	ملاحظة
رفض السلوكات الخطئة	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة	احترام إشارات المرور	ملاحظة
نقل واستثمار سياق النشاط: تعرف المتعلم(ة) في الورشات السابقة على إشارتي المنع والسماح ونتاج مجموعة من اللوحات، يحاكي استخداما سليما للفضاء الطرقي من خلال احترامه لمختلف الإشارات في لعبة "أنا مستعمل(ة) للطريق".	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	الوسائل اللازمة	ملاحظة
تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ العمل بالمجموعات ▪ عمل فردي	1. نشاط اعتيادي: أداء نشيد "أنا ياسمين" (3 دقائق) 2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق - يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين/ات إلى استحضار مكتسبات الورشات السابقة من خلال تحديد الإشارات الدخيلية من بين ما يلي: 	الإعداد للتنافس في الورشة	إشارات المرور الكرتونية. مشابك جبص أو صباغة لرسم المسار.	الحرص على ملاحظة سلوكات ومواقف المتعلمين/ات.
معطيات مضمونية أساسية: ممر الراجلين Passage pour piétons السماح بالمرور Autoriser le passage طريق إجباري للدراجات Piste cyclable obligatoire التوقف التام Arrêt complet الإشارات الضوئية: Les feux de signalisation الضوء الأحمر Le feu rouge الضوء الأخضر Le feu vert الضوء الأصفر Le feu jaune	3. ملاحظة وإنجاز : 12 دقيقة - يتقاسم المتعلمون/ات تجاربهم الشخصية كمستعملين/ات للطريق، ثم يصرح بأهداف الورشة الجديدة. 4. ملاحظة وإنجاز : 10 دقائق - يخرج المتعلمون/ات إلى ساحة المؤسسة ويساهمون في رسم مسار طرقي. تقديم اللعبة: يحمل كل متعلم (ة) من المجموعة الأولى على صدره، واحدة من الإشارات التي تم إنتاجها خلال الحصص السابقة ويختار مكانا ليقف فيه على المسار الذي تم إعداده في ساحة المؤسسة متى أمكن ذلك، يمثل كل متعلم (ة) دور الإشارة التي يحملها. عندما توظف جميع الإشارات داخل المسار، يبدأ أعضاء المجموعة الثانية بدخول المسار وتطبيق المطلوب حسب الإشارات التي يصادف في المسار. ✓ كل مستعمل (ة) يخطئ في اتباع الإشارات يغادر المسار. ✓ تحتسب نقطة لكل إشارة تم التعرف عليها واحترامها. ✓ يتبادل المتعلمون/ات الأدوار: إشارة / مستعمل (ة) طريق. ✓ يحصل كل متعلم (ة) استطاع تجاوز المسار بنجاح على جواز "مستعمل (ة) الطريق". ✓ المجموعة الفائزة هي التي تحصل على أكبر عدد من الجوازات. ملاحظة: يوظف الجواز في تعزيز السلوكات السليمة خلال الورشات وخلال أنشطة الحياة المدرسية.	يتدرب على احترام الدور يتدرب على تنفيذ التعليمات وملاحظة سلوك الآخر	نموذج جواز مستعمل الطريق 	توجيه المتعلمين/ات لفهم التعليمات.
				حث المتعلمين/ات على التعبير بطلاقة واستعمال الرصيد.
				الحرص على إشراك جميع المتعلمين/ات.

يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويج الرصيد.

## بطاقة الورشة الخامسة - تقويم الوحدة الثانية -

المستوى الثاني	رقم الورشة: 5
أهداف الورشة:	تقويم مدى قدرة المتعلم على تعرف وتمييز واحترام إشارات المرور
المهارات الحياتية المستعرضة:	المهارات الحياتية المستعرضة:
المواقف والسلوكيات المنتظرة:	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة
مدة الورشة: 30 دقيقة	رقم الورشة: 5
المواقف والسلوكيات المنتظرة:	المهارات الحياتية المستعرضة:
احترام إشارات المرور	التواصل / حل المشكلات / الإبداع / التعاون / المشاركة

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور الكفايات الذاتية والاجتماعية المرتبطة بتمييز واحترام إشارات المرور داخل الفضاء الطرقي. تستعمل شبكة الملاحظة في الورشة الأولى وفي الورشة الخامسة: تقنية التنشيط المعتمدة: - ملاحظة موجهة - لعب الأدوار - أشكال العمل: - عمل فردي معطيات مضمونية أساسية: ممر الراجلين Passage pour piétons السماح بالمرور Autoriser le passage طريق إجباري للدراجات Piste cyclable obligatoire التوقف التام Arrêt complet الإشارات الضوئية: Les feux signalisation الضوء الأحمر Le feu rouge الضوء الأخضر Le feu vert الضوء الأصفر Le feu jaune
الحرص على ملاحظة سلوكيات ومواقف المتعلمين/ات.	مشهد / صورة النموذج 1 عجلة الإشارات	الإعداد للتعامل في الورشة. قدرة المتعلم على استحضار المكتسبات السابقة. القدرة على: - تركيز الملاحظة - تمييز السلوكيات الخاطئة. - تحديد وظائف إشارات المرور. - تنفيذ التعليمية	1. نشاط اعتيادي: أداء نشيد "أنا ياسمين" (3 دقائق) 2. تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق - يدعو المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى استحضار مكتسباتهم خلال الورشات الأربع. - يبادر المتعلمون إلى تشخيص الإشارات المرورية المتوفرة والمنتجة من طرفهم. - يصرح المدرس(ة) بأهداف الورشة. 3. تقويم تطور الملاحظة: 10 دقائق - يشكل المدرس(ة) المجموعات ويعرض على كل مجموعة مشهدا يتضمن إشارات المرور المنجزة خلال ورشات الوحدة وفتة من مستعملي الطريق في وضعيات سليمة وأخرى خاطئة. - يطلب المدرس(ة) من كل مجموعة ملاحظة المشهد وتحديد الإشارات المدرجة فيه ووضعيات مستعملي الطريق الخاطئة. يمكن تجسيد الوضعية من طرف بعض المتعلمين/ات بتوجيه من المدرس(ة). - يناقش المتعلمون/ات السلوكيات الواردة في المشهد، ويلعبون بملاحظاتهم. 4. التحقق من الإجازات: 7 دقائق - يتناقص المتعلمون/ات ملاحظاتهم و يناقشونها بمعنية زملائهم. - للتحقق من قدرة جميع المتعلمين/ات على تمييز إشارات المرور وتمييز السلوكيات السليمة والخاطئة يقترح المدرس(ة) اللعبة التالية: عجلة إشارات المرور: ينشئ المدرس(ة) عجلة بالإشارات المرورية التي تعرف عليها المتعلمون/ات سابقا انظر النموذج 1. يشرح المدرس(ة) المتعلمين/ات قواعد اللعبة: - يدير المتعلم(ة) العجلة وعند توقف السهم على إشارة معينة، يبادر إلى وصفها وتحديد وظيفتها. - كل متعلم لم يتمكن من التعرف على الإشارة تحذف نقطة من جواز. - يشجع المتعلمون/ات في التناوب على استعمال عجلة الإشارات موظفين الرصيد المكتسب خلال الورشات السابقة. 5. نشاط عملي: 5 دقائق - يعتمد المدرس(ة) المجسم الطرقي الذي ساهم المتعلمون/ات في تأثيثه خلال الوحدة الأولى، ثم يطلب منهم إضافة إشارات المرور إلى مكونات الفضاء الطرقي وباستعمال مجسمات تمثل سيارة، دراجة، حافلة، راجل... يقومون بتشخيص تحركها وفق مسار يحترمونه فيه إشارات المرور. النموذج 2. 2. ماذا تعلمنا في الوحدة؟ يبحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على توظيف و تعميق مكتسباتهم حول مكونات الفضاء الطرقي والمراحل التي يجب أن يتبعها لعبور الطريق بشكل آمن.	
توجيه المتعلمين/ات لفهم التعليمية.	النموذج 2 مجسم الفضاء الطرقي	القدرة على حل مشكلة - مشكله مرورية بسيطة		
حث المتعلمين/ات على التعبير بطلاقة واستعمال الرصيد.				

أنشطة تنمية المهارات الحياتية  
مجال التربية على السلامة الطرقية  
المستوى: الثاني

المحور الثالث:

أخطار الطريق: التعرف على بعض أخطار  
الطريق وتحديد كيفية تجنبها



في نهاية المجال سيكون المتعلم قادرا على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطة القريب على مستوى:

- معرفة حسن التصرف في الفضاء الطرقي؛
- تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار وقبول الاختلاف؛

## بطاقة تقنية للوحدة

الوحدة الثانية

المستوى: الثاني

محور: عناصر السلامة الطرقية

أهداف المحور:

- أن يكون قادرا على إدراك بعض قوانين السير؛
- أن يتعرف وضعيات مرورية تشكل خطرا على سلامته في فضاء طريقي؛
- أن يكون قادرا على تحديد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قوانين السير؛
- أن يكون قادرا إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛
- أن يكون قادرا على إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة / نقل مبادئ السلامة للأسرة؛
- أن يكون قادرا على تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
التواصل المشاركة حل المشكلات اتخاذ القرار	التواصل: إدراك بعض قوانين السير	ملاحظة واستكشاف	ألعب مع اصدقائي في الحي	الأولى
	<u>التفكير النقدي: إدراك وتمييز السلوكات الخاطئة وربطها بعواقبها الخطيرة</u>	تطبيق وممارسة	العب مع أصدقائي في الحي	الثانية
	<u>المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة</u>	تطبيق وممارسة	ركبت الحافلة	الثالثة
	<u>المشاركة والتواصل: إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال العربة مع العائلة/ نقل مبادئ السلامة للأسرة</u>	نقل واستثمار	رحلة ممتعة	الرابعة
	<u>حل المشكلات: تحديد وحل المشكل في وضعية بسيطة متعلقة بأخطار الطريق.</u>	تقويم	لعب الأدوار أو دراسة حالة او وضعية مشكلة	الخامسة

الامتدادات: انضمام المتعلمات والمتعلمين لنادي السلامة الطرقية، ملاحظة سلوك المتعلم(ة) في الطريق عند مدخل المدرسة، تحفيز المتعلمين/ات على ملاحظة مكونات الفضاء الطريقي من وإلى المدرسة، إدراك بعض أخطار الطريق وكيفية تجنبها.

### ما سيتعرف عليه المتعلم(ة)

الطريق la route - ممر الراجلين le passage piétons - إشارات المرور les panneaux de signalisation - الشرطي l'agent de circulation - السيارات les voitures - راكبي الدراجات les cyclistes - الإشارة الحمراء/الصفراء/ الخضراء - Le feu rouge / orange / vert - العربة le véhicule - حزام السلامة la ceinture de sécurité - النقل المدرسي le transport scolaire - السلامة الطرقية la sécurité routière - أخطار الطريق les dangers de la route

## الوحدة الثالثة – الورشة الأولى

المستوى الثاني	رقم الورشة: 1.	عنوان الورشة: ألعاب مع أصدقائي في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	القدرة على عبور الطريق من ممر الراجلين مع وجود الإشارات الضوئية أو الشرطي بشكل سليم	المهارات الحياتية المستعمدة: التواصل / حل المشكلات / اتخاذ القرار/ التعاون/ المشاركة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام قانون السير أثناء استعمال الطريق

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	المواد اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	ملاحظة واستكشاف سياق النشاط: يستعمل المتعلم (ة) الطريق بشكل يومي. يهدف النشاط إلى دفع المتعلم (ة) إلى ملاحظة السلوكيات الخاطئة وتصحيحها واستكشاف بعض قوانين السير والالتزام بها أثناء تنقله. تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ عمل فردي
يمكن تكييف وضعيات الورشة بحسب عدد المتعلمين/ات والقضاء والمواد المتاحة	الشرطي / مجسم الإشارات الضوئية قبعات ورقية: ▪ حمراء ▪ صفراء ▪ خضراء جص لرسم المدارة أو طباشير	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة إدراك المتعلمين/ات لضرورة وجود قانون السير إدراك المتعلم (ة) لأهمية احترام قانون السير تدريب المتعلم (ة) على أسلوب النقش الهادف تدريب المتعلم (ة) على احترام قانون السير من خلال حل وضعية مرورية بسيطة	عمليات الورشة 1- نشاط اعتيادي: تديد التنشيط (3 دقائق) يا مسافرا بالحاقلية الزم دوما مقعدك لا تظلم من النافذة لا تدفع أحدا صاعدا لا تسرع أخي نازلا 2- تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يدعو المدرس (ة) المتعلمين/ات إلى التعبير عن كيفية عبورهم الطريق في ظل وجود الإشارات الضوئية أو الشرطي. يصرح المدرس (ة) بالهدف من الورشة. 3- الملاحظة: 5 دقائق يعرض المدرس (ة) شريطا بسيطا لكيفية عبور الطريق بوجود الإشارات الضوئية أو الشرطي. يمكن الاستعاضة عن الشريط بتجسيد المدرس (ة) الوضعية داخل الفصل أو في ساحة المدرسة. يلحظ المتعلمون/ات الشريط أو التجسيد ويسجلون ملاحظاتهم. 4- عرض وتقسيم الملاحظات: 5 دقائق يفتح المدرس (ة) نقاشا بين المتعلمين/ات ويحثهم على مقارنة كيفية عبورهم للطريق مع ما تم عرضه، للوقوف على السلوكيات الخاطئة والسبل الأمثل لتصحيحها مع التركيز على أن: ▪ اللون الأحمر يعني وقف ممنوع التحرك ▪ اللون الأصفر يعني استعداد للتحرك ▪ اللون الأخضر يعني انطلاق وتحرك 5- نشاط تطبيقي: 7 دقائق يهيئ المدرس (ة) القضاء الطرقي في ساحة المؤسسة باستعمال الجص (أو استثمار حلبة السلامة الطرورية إن وجدت بالمؤسسة) ينفذ ثلاثة متعلمين/ات حاملين قبعات ملونة (حمراء، خضراء، صفراء) تجسيدا للإشارات الضوئية، يصطفون في القضاء الطرقي وتمثل عينة من المتعلمين/ات مستعملي الطريق: راكب دراجة، سائق حاقلية وراجل... يسعد المتعلمون/ات للمغامرة في جو تسوده المتعة واللعب ثم يعطي المدرس (ة) إشارة الانطلاق للتناوب على استعمال القضاء المشترك وتشخيص دور كل من الإشارات الضوئية، السائقون والراجلون بينما المتعلمون الملاحظون يناقشون مدى احترام زملائهم "مستعملي الطريق" للإشارات الضوئية وتملك مدلولها المروري. كل متعلم (ة) تمكن من حسن التصرف وفق الإشارة التي صادفها في المسار تضاف نقطة إلى جوازها. 6- تجميع الحصيلة: 5 دقائق ينتدب المدرس (ة) بعض المتعلمين/ات للتعبير عما تم التطرق إليه في الورشة	

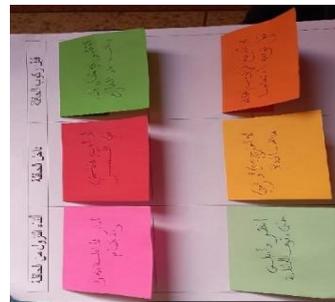
## الوحدة الثالثة – الورشة الثانية

المستوى الثاني	رقم الورشة: 2	عنوان الورشة: لعب مع اصدقاتي في الحي	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	القدرة على تحديد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قوانين السير؛	المهارات الحياتية المستعملة:	المواقف والسلوكيات المنتظرة:
	إدراك السلوكيات الخطأ ووعيها الخطيرة	التواصل / حل المشكلات / اتخاذ القرار/ التعاون/ المشاركة	الالتزام بقواعد استعمال الطريق

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	البيداغوجية	عمليات الورشة	توظيف وممارسة سياق النشاط:
بحرث الاعتراف	مكبر الصوت صور تعبر عن وضعيات مرورية مختلفة	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	عمليات الورشة	تعرف المتعلم في النشاط السابق على بعض قوانين السير يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لتمييز السلوكيات الخطأ وخطورة عدم احترام قواعد السير
الحرص على أن تكون الصور معبرة عن مختلف السلوكيات	نموذج 1: شجرة المخاطر سلوك خاطئ	تنمية قدرة التركيز على الملاحظة	"الغة الصورة Photolanguage" يعرض المدرس (ة) صوراً تمثل فضاء طريقاً يضم مجموعة من الوضعيات المرورية من محيطهم المعيش، يضع الصور وسط الدائرة والمتعلمين/ات يتحلقون حولها، كل متعلم(ة) يختار صورة معينة ويعبر عنها بشكل حر. 4- ملاحظة وتقييم: 5 دقائق - يوجه المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى تحديد السلوكيات السليمة والخطأ لمختلف مستعملي الفضاء الطريق الواردة في بعض الصور المقترحة في النشاط السابق مع التعليل. - يوجه المدرس(ة) المتعلمين/ات إلى مشاهدة شريط فيديو أو مشهد ويطلب منهم تحديد الأخطار الناتجة عن كل سلوك خاطئ واردة في الفيديو/ المشهد: أطفال يلعبون الكرة في الطريق، طفل(ة) يعبر الطريق بشكل عشوائي ولا يستعمل ممر الراجلين، طفلة تعبر الشارع والضوء الأخضر مشتعل... - يلاحظ المدرس(ة) مدى تفاعل المتعلمين/ات مع الوضعيات. - يلاحظ المدرس(ة) مدى قدرة المتعلمين/ات على تحليل الوضعيات والتعبير عن السلوك الموجد في المشهد. - يمدى توظيفهم للمكتسبات السابقة. 5- نشاط تطبيقي: 10 دقائق - يوزع المدرس(ة) على كل مجموعة "شجرة المخاطر" وفق النموذج رفقته (نموذج 1) بعض الصور تعبر عن سلوكيات مستعملي الطريق داخل فضاء طريق، ثم يحثهم على ملاحظتها وتصنيفها إلى: سلوك سليم / سلوك خاطئ مع تحديد الخطر الذي ينتج عن كل سلوك خاطئ وتصنيفه شفوياً (الجنور تمثل السلوكيات السليمة والأوراق تمثل السلوكيات الخطأ)، ثم تتقاسم المجموعات النتائج وتتم المناقشة والإعلاء. 6- تجميع الحصيلة: 4 دقائق ماذا تعلمت اليوم؟ بحث المدرس(ة) المتعلمين/ات على تذكر ما تعلموه خلال الورشة من سلوكيات خاطئة وأخطارها.	توظيف وممارسة سياق النشاط: تعرف المتعلم في النشاط السابق على بعض قوانين السير يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لتمييز السلوكيات الخطأ وخطورة عدم احترام قواعد السير تقنيات التنشيط المعتمدة: العصف الذهني - لعب الأدوار- لغة الصورة Photolanguage " De l'image à la parole" معطيات مضمونية أساسية: الطريق le passage -la route ممر الراجلين pour piétons إشارات المرور -les panneaux de signalisation الشرطي les agents de circulation السيارات -les voitures راكبي الدراجات les cyclistes الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert



## الوحدة الثالثة - الورشة الثالثة

المستوى الثاني		رقم الورشة: 3	عنوان الورشة: ركبت الحافلة	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: أن يلتزم المتعلم (ة) بعباءة السلامة المتعلقة بالراكبين في الحافلة	البيانات الوصفية البيداغوجية	عمليات الورشة	تطبيق وممارسة
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	يمكن للاستاذ(ة) اختيار الصور التي يراها ملائمة لمستوى متعلميه	صوريرات من قبيل: 	القائدة البيداغوجية الترفيهي البيداغوجي دقة الملاحظة التعبير عن المواقف السليمة والخاطئة	إرشادات حول استعمال الحافلة Post-it 	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل / المشاركة / التعبير النقدي أو وسائل النقل المشتركة؛	تعرف وضعيات مرورية تشكل خطرا على سلامته في فضاء طرقي؛ القدرة على تحديد المخاطر الممكنة عند عدم احترام قوانين السير؛ القدرة على إدراك بعض القواعد البسيطة المرتبطة باستعمال النقل المدرسي أو وسائل النقل المشتركة؛	1 - نشاط اعتيادي: (3 دقائق) تزديد تشييد السلامة الطرية من طرف المتعلمات والمتعلمين. 2- الملاحظة: لعبة أكتشف الأخطار وأعبّر (5 دقائق) - يعرض المدرس(ة)صورا متشابهة، ثم يدعو المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظتها بشكل دقيق ويحاولون اكتشاف أوجه الاختلاف التي تمثل أخطارا ثم يعبرون عنها. 3- عرض ومناقشة: 5 دقائق - يعبر المتعلمون/ات عن الاختلاف بين الصور المقترحة ويضع علامة (x) تحت السلوك السليم و علامة (x) تحت السلوك الخاطئ عند ركوب الحافلة. - يناقش المتعلمين(ات) سلوكات إيجابية أثناء ركوب الحافلة المدرسية أو وسيلة نقل مشترك. 4 - نشاط تطبيقي: 10 دقائق - يتوزع المتعلمون/ات إلى زمر ويدهم بإرشادات حول استعمال الحافلة مكتوبة في أوراق ملونة ( Post-it) ويطلب منهم تصنيفها حسب الجول المقترح بإصداق كل ورقة في الخانة المناسبة (نظر النموذج رفقه)	سياق النشاط: بعد التعرف على مكونات الفضاء الطرقي ومستعمليه، يتم وضع المتعلمين/ات في وضعيات يجسدون فيها دور ركاب الحافلة تقنية التنشيط المعتمدة: - العصف الذهني - لعب الأدوار - أشكال العمل: - عمل فردي - عمل مجموعات معطيات مضمونية أساسية: النقل المدرسي le transport scolaire - السلامة الطرية la sécurité routière - أخطار الطرقي les dangers de la route - موقف الحافلة Arrêt de l'autobus
يجب أن تكون الصوريرات بسيطة ومعبرة						قيل ركوب الحافلة انتظر في مكان آمن بعيد عن الشارع لا اندفع لركوب الحافلة قبل توقفها تماما لا أنشغل باللعب أثناء انتظار الحافلة حتى لا أتعرض للخطر	5- تجميع الحصيلة: 5دقائق ماذا تعلمنا اليوم؟ يتندب عينة من المتعلمين(ات) للتفكير بقواعد سلامة راكب الحافلة لتعزيز المكتسبات وترسيخ السلوكات. تصاغ الإرشادات على شكل ميثاق للطفل(ة) ويغني به المدرس (ة) "ركن سلامتي" في المجلة الحائطية.	

## الوحدة الثالثة – الورشة الرابعة

المستوى الثاني		رقم الورشة: 4	عنوان الورشة: رحلة ممتعة	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: احترام المتعلم (ة) لقواعد ركوب العربة مع العائلة	أهداف الورشة:
ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	عمليات الورشة	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل / المشاركة / التعبير النقدي / حل المشكلات	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	إدراك بعض القواعد البسيطة في ركوب العربة مع العائلة نقل مبادئ السلامة للأسرة	نقل واستثمار سياق النشاط: بعد تعرف المتعلم (ة) على بعض قواعد استعمال النقل المدرسي ووسائل النقل العمومي، يهدف النشاط إلى دفع المتعلم (ة) إلى تغيير بعض سلوكياته الخاطئة أثناء ركوب العربة العائلية
بحرص المدرس (ة) ع لى ترسيخ سلوكيات إيجابية أثناء ركوب العربة مع العائلة	تدريب المتعلمين/ات على استحضار مكتسباتهم	تدريب المتعلمين/ات على الملاحظة الدقيقة	عنوان الورشة: 4	ملاحظة: ييساعد المدرس (ة) المتعلمين/ات على تذكر مكتسبات الورشة السابقة والتي تتعلق بقواعد ركوب حافلة مدرسية مع التركيز على المحطات الأساسية: قبل / داخل / عند النزول من الحافلة، ثم يطلب منهم التعبير عما يقومون به عند ركوب العربة العائلية.	تقنيات التنشيط المعتمدة: ▪ العصف الذهني ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ عمل المجموعات	معطيات مضمونة أساسية: السلامة الطرية la les dangers de la route عربة - le véhicule السلامة - la ceinture de le rصيف - sécurité trottoir
جواز مستعمل الطريق ميثاق الطفل (ة)	تدريب المتعلمين/ات على العمل في فريق وتحمل المسؤولية	تدريب المتعلمين/ات على العمل في فريق وتحمل المسؤولية	رقم الورشة: 4	1- نشاط اعديدي: 3 دقائق - أداء تنفيذ السلامة الطرية 2-تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق - يساعد المدرس (ة) المتعلمين/ات على تذكر مكتسبات الورشة السابقة والتي تتعلق بقواعد ركوب حافلة مدرسية مع التركيز على المحطات الأساسية: قبل / داخل / عند النزول من الحافلة، ثم يطلب منهم التعبير عما يقومون به عند ركوب العربة العائلية.	يطلب منهم ملاحظاتها وابداء الرأي بشأنها. 4- عرض وتقسيم: 5 دقائق - يفتح المدرس (ة) باب المناقشة ويستقبل تدخلات المتعلمين/ات لتحديد السلوك الخاطي ويحثهم على السلوكات السليمة الواجب اتباعها عند استعمال العربة العائلية مثل: ✓ أوسع إلى العربة من جهة اليمين المحادية للرصيف وبعد توقفها تماما. ✓ اجلس في المقاعد الخلفية ✓ أضع حزام السلامة ✓ تأكد من إغلاق الأبواب جيدا وأغجب فتحها أثناء سير العربة ✓ تجنب كذرة الحركة داخل العربة. 5- نشاط عملي: 10 دقائق ملاحظة: ييساعد المتعلمين منهم على صياغة جمل بسيطة تعبر عن القواعد الواجب احترامها عند ركوب العربة مع العائلة. - يضع المدرس (ة) طاولتين أمام المتعلمين/ات لتجسيد العربة العائلية ، يحدد الرصيف، يوزعهم إلى مجموعات من أربعة أفراد: أب، أم، طفل وطفلة يتناوبون على ركوب العربة استعدادا للسفر رفقة العائلة. - تمنح ثلاث نقاط إذا قام جميع الأفراد بوضع حزام السلامة /إذا جلس الطفلون في المقاعد الخلفية/إذا ركب الطفلون من جهة الرصيف. يتناوب المتعلمون/ات على تشخيص مختلف الأدوار، يبدئي الملاحظون رأيهم بشأن تنفيذ الإرشادات السابقة. 6-تجميع الحصيلة: 4 دقائق بحرص المدرس (ة) على تطبيق مختلف قواعد ركوب العربة مع العائلة منتدبا عينة من المتعلمين (ات) للتذكير بذلك. تصانف إرشادات استعمال العربة العائلية إلى ميثاق الطفل (ة).	

## بطاقة ورشة الخامسة - تقويم الوحدة الثالثة

المستوى الثاني	رقم الورشة: 5	عنوان الورشة: تقويم ودعم	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	تقويم مدى قدرة المتعلم (ة) على تعرف أخطار الطريق وتحديد كيفية تجنبها/ إدراك السلوكيات الخطأ وعواقبها الخطيرة	فياض تقدم تحكم المتعلم (ة) في مهارات: التواصل/ المشاركة/ التفكير النقدي/ حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة: تجنب أخطار الطريق

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور المهارات الحياتية لحل وضعية مشكلة واتخاذ القرار الصائب تجنباً لمخاطر الطريق
الحرص على أن تشمل الصور والوضيعات المقترحة مجموعة من السلوكيات لتقويم مدى تحقق الكفاية خلال الورشة	مكبر الصوت صور من قبيل:   نموذج مشروح المجال: الجسم الطرقي 	إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة تقويم قدرات المتعلمين/ات على التركيز في الملاحظة	عمليات الورشة 1- نشاط اعتيادي: 3 دقائق يكتب المدرس (ة) عناوين الأناشيد التي قدمت خلال الورشات السابقة، ينتدب متعلما (ة) لاختيار نشيد معين ويؤدي جماعيا. 2- تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يشخص المتعلمون/ات كيفية ركوب كل من الحافلة / العربة مستر شدين بالتوجيهات السابقة. يتقاسمون تجاربهم حول استعمال الطريق وكيفية تجنب الأخطار المحتملة ومدى تمكنهم للمهارات السابقة، ثم بصرح المدرس (ة) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 3- تقويم تطور الملاحظة: 8 دقائق يعرض المدرس (ة) مجموعة من الصور تشير إلى سلوكيات على الطريق وفي الحافلة ودخل العربة: متعلمون/ات يتناقشون بالحجارة وسط الطريق، طفل عمره أقل من عشر سنوات يجلس في المقعد الأمامي بالعربة، طفلة تعبر الطريق رفقة والدتها، أطفال يتزاحمون لركوب حافلة مدرسية، وآخرون يلقون بالقمامة في المرر ويتحدثون إلى السائق، راجل يستعمل ممر الراجلين لعبور الطريق، أطفال يسرعون إلى قطع الطريق دون الانتباه إلى خطرهما من الخطر... 4- بحث المتعلمين/ات على ملاحظتها وتحديد السوك السليم والخطأ والأخطار المحتملة. 5- نشاط عملي: 10 دقائق يشخص المتعلمون/ات الوضعية التي يقترحها المدرس (ة) في استعمال الجسم الطرقي على سبيل المثال: أراد أحمد وتريت الذهاب في رحلة مدرسية منظمة ، وأصلهما والدهما إلى باب المدرسة، ليركبا الحافلة المدرسية رفقة زملائهم متوجهين إلى حديقة الحيوانات. - يشرح المدرس (ة) الوضعية المقترحة ويقدم توضيحات بشأن التعليمية. - تتطوع ثلثة من المتعلمين/ات لتشخيص المطلوب: تجسيد ركوب العربة مع الوالد، وثلثة أخرى تشخص ركوب الحافلة رفقة زملاء المدرسة باستحضار الإرشادات والقواعد التي يجب احترامها. - يعمل المدرس (ة) على إشراف كل المتعلمين/ات في العمل - يتأكد المدرس (ة) بأن الجميع أصبح قادرا على إدراك قوانين السير والعمل بها وتجنب السلوكيات الخطأ. 5- تجميع الحصيلة: 5 دقائق - ماذا تعلمنا في الوحدة ؟ يدرك المتعلمون/ات أخطار الطريق المحددة بهم وكيفية تجنبها. - يفكر المتعلمون/ات في إغناء مشروع الوحدة الذي عبارة عن مجسم طرقي يتضمن ما تم التطرق إليه سابقا استعدادا لورشة التقويم و الدعم (انظر النموذج رفقة)	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور المهارات الحياتية لحل وضعية مشكلة واتخاذ القرار الصائب تجنباً لمخاطر الطريق تقنية التنشيط المعتمدة: ▪ لعب الأدوار ▪ أشكال العمل: ▪ عمل جماعي ▪ عمل في مجموعات معطيات مضمونية أساسية: الطريق - la route - ممر الراجلين - le passage pour piétons إشارات المرور les panneaux de panneaux de - signalisation - l'agent de circulation السيارات - les voitures - راكبي الدراجات - les cyclistes الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert



يتم اعتماد التناوب اللغوي أثناء ترويض الرصيد.

## بطاقة تقويم ودعم الأسدس الأول

المستوى الثاني	عنوان الورشة: تقويم ودعم	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة:	قياس تقدم تحكم المتعلم في مهارات: التواصل / المشاركة/ التفكير النقدي/ اتخاذ القرار/ حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة:
تقويم مدى قدرة المتعلم (6) على:	التدريب على توظيف المكتسبات السابقة للتفاعل مع وضعيات مرورية جديدة / تبني سلوكيات الوقاية من أخطار الطريق	تؤخذ بعين الاعتبار

تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور المهارات الحياتية محل وضعيات مشكلة واتخاذ القرار الصائب تجنباً لمخاطر الطريق تقنية التنشيط المعتمدة: أشكال العمل: عمل جماعي عمل في مجموعات	الطريق الرجلين le passage pour les piétons les panneaux de signalisation - l'agent de circulation السيارات الدرجات الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert	تقويم ودعم سياق النشاط: وقوف أولي على مدى تطور المهارات الحياتية محل وضعيات مشكلة واتخاذ القرار الصائب تجنباً لمخاطر الطريق تقنية التنشيط المعتمدة: أشكال العمل: عمل جماعي عمل في مجموعات	الطريق الرجلين le passage pour les piétons les panneaux de signalisation - l'agent de circulation السيارات الدرجات الإشارة الحمراء/الصفراء/الخضراء Le feu rouge / jaune / vert
عمليات الورشة	6- نشاط اعتيادي: 3 دقائق يكتب المدرس (6) عبارتين الأناشيد التي قسمت خلال الورشات السابقة، ينتدب متعلماً (6) لاختيار تشيد معين ويؤدى جماعياً. 7- تقديم نشاط الورشة: 5 دقائق يشخص المتعلمون/ات كيفية ركوب الحافلة أو العربة مسترشدين بالتوجيهات السابقة. يتفاسمون تجاربهم حول استعمال الطريق وكيفية تجنب الأخطار المحتملة وعدم التأثير بالسلوكيات أو النماذج السلبية، ثم يصرح المدرس (6) في نهاية المناقشة بأهداف الورشة الجديدة. 8- تقويم تطور الملاحظة: 8 دقائق يعرض المدرس (6) مجموعاً من الصور تشير إلى سلوكيات في فضاء طرقي، في النقل المدرسي وداخل عربة العائلة... في إطار عمل ورشاتي، يلاحظ المتعلمون/ات الصور ويحددون السمك والسلوك الخاطي، بتصنيف هذه السلوكيات في سلات معدة لهذا الغرض انظر النموذج 1. تعرض كل ورشة منوحتها النهائي، تناقش الإجابات و يتم تعزيز الأفضلية المعرفية حول الفضاء الطرقي ومبادئ السلامة الطرقية و نوعية المتعلمين/ات بأهمية السلوكيات السليمة و خطورة السلوكيات الخاطئة. 9- نشاط عملي: 10 دقائق الإتكاء و عي المتعلمين/ات بذاته كاستعمال الطريق، حقوقه واجباته داخل الفضاء الطرقي ودوره في احترام مبادئ السلامة الطرقية. يقترح المدرس (6) وضعيات مرورية يشخصها المتعلمون/ات على المجسم الطرقي على سبيل المثال: أراد صديقك الذهاب إلى المسجد رفقة والده لأداء صلاة الجمعة، وبعد الصلاة سيذهبان بالسيارة لزيارة جدته التي تسكن قرب الصيدلية. ساعده على استخدام الطريق بشكل آمن. - يشرح المدرس (6) الوضعية المقترحة لكل مجموعة ويوجه المتعلمين/ات إلى استخراج عناصر الوضعية. - يوزعون الأدوار فيما بينهم لتشخيص المطلوب: الذهاب إلى المسجد، ركوب السيارة رفقة مع والده، الذهاب لزيارة الجدة قرب الصيدلية باستحضار الإرشادات والقواعد التي يجب احترامها. - يحرص المدرس (6) على إشراك الفئة غير المتمكنة في العمل ويساعدهم على التثخيص، يقوم مدى تملك قوانين السير والعمل على توظيفها وتجنب السلوكيات الخاطئة. توزيع الحصيلة: لعبة "كرة النار": 4 دقائق	البيداغوجية الفائدة إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة	البيداغوجية الفائدة إعداد المتعلمين/ات للتفاعل في الورشة
ملاحظات	الوسائل اللازمة مكبر الصوت صور تمثل سلوكيات سلبية وأخرى خاطئة النموذج 1 نموذج مشروع المجال: المجسم الطرقي	ملاحظات	ملاحظات

# أنشطة تنمية المهارات الحياتية مجال التربية المالية والضريبية والمقاولاتية - السنة الثانية ابتدائي -

## المحاور

- o النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء/ أنواع العملات
- o المعاملات المالية البسيطة
- o الادخار والتضامن



## الكفاية النهائية

- يكون المتعلم في نهاية السنة الثانية، قادراً على إنجاز مهمات مركبة أو حل وضعيات مشكلة بسيطة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم، مرتبطة بمحيطه القريب على مستوى:
- الاستئناس بمبادئ أولية للتربية المالية والمقاولاتية، من خلال وعيه بدور المال في حياته، وإدراك قيمة النقود والتمييز بين الرغبات والحاجيات وبعض العمليات المالية البسيطة.
  - تعبئة مهاراته الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون وحل المشكلات واتخاذ القرار.
  - التحلي بقواعد النزاهة في جميع معاملاته المالية والضريبية والمقاولاتية .

بطاقات التربية المالية والضريبية والمقاوالتية  
- المستوى الثاني من التعليم الابتدائي -

المستوى: الثاني	محور: النقود وعلاقتها بالعمل والاقتناء		الوحدة الرابعة
<u>أهداف المحور</u>			
أن يكون المتعلم(ة):			
✓ قادرا على اكتساب مفاهيم أساسية في الثقافة المالية ( التعرف على: أنواع النقود - المبادلات النقدية – المصروف اليومي...)			
✓ قادرا على تصنيف مصادر الدخل حسب القطاعات الاقتصادية.			
✓ قادرا على تدبير ميزانية محددة؛ من خلال إدراك: أهمية النقود ودورها في اقتناء الحاجيات – أهمية ترشيد إنفاق المال.			
✓ قادرا على توقع سعر المشتريات			
✓ واعيا بأهمية اكتساب السلوك المناسب في تدبير الموارد المالية و المادية وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة.			
بطاقة واصفة لأنشطة المحور:			
المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة
الملاحظة - التواصل	إدراك قيمة النقود، واستعماله بالشكل السليم، مع القدرة على القيام بعمليات مالية بسيطة	ملاحظة واستكشاف	لعبة الدكان
المشاركة - التعاون	القدرة على اختيار المنتج المناسب مع استحضار الميزانية المنوحة	تطبيق وممارسة	زيارة السوق الممتاز
التفاوض - التعاطف	تدبير الانفاق حسب الميزانية، وعدم التسرع أثناء الشراء	تطبيق وممارسة	أحتفل بعيد الأم
التصنيف -	القدرة على التمييز بين مصادر الدخل	نقل واستثمار	مداخيل أسرة "يطو"
حل المشكلات	تبني سلوكات إيجابية في إنفاق المال	تقويم	تقويم ودعم نماء الكفايات ذ (و4)
صنع القرار	الامتدادات: تبني طرق مستدامة في استهلاك الموارد الأولية		

عنوان الورشة: لعبة الدكان	رقم الورشة: 01	السنة 2 - الوحدة 4	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة: <input type="checkbox"/> التعرف أنواع النقود <input type="checkbox"/> تمييز أنواع النقود <input type="checkbox"/> تعرف المبادلات النقدية	المهارات الحياتية المستعرضة: <input type="checkbox"/> التواصل <input type="checkbox"/> حل المشكلات		المواقف والسلوكيات المنتظرة: <input type="checkbox"/> إدراك قيمة النقود <input type="checkbox"/> استعمال النقود بالشكل السليم <input type="checkbox"/> القدرة على القيام بعمليات مالية بسيطة

سياق النشاط: الملاحظة والاستكشاف وصف لسياق النشاط: يُعرف المتعلم (ة) أنواع القطع والأوراق النقدية ويميز بينها من خلال: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة واستكشاف: إنجاز عمليات مالية بسيطة في سياق وضعيات معينة تعتمد: تقنية التنشيط المتعمدة:</li> <li>● العمل بالمجموعات</li> <li>● لعب الأدوار</li> <li>● معطيات مضمونية أساسية: فضاء أسري - دكان الحي - بائع - الزبون - مشتريات - المبادلات المالية - أوراق نقدية - قطع نقدية - الباقي - الدفع. épicerie ; Espace familiale ; vendeur ; client ; achats ; les transactions financières ;billets d'argent ;pièces de monnaie ; le reste ;le paiement.</li> </ul>	عمليات الورشة	نشاط اعتيادي: يقترح المدرس (ة) لعبة [الوحة التسوق] من يتذكر أكثر يكون الفائز: يقف المتعلمون(ات) في حلقة، ينطق المتعلم (ة) الأول ويقول: ذهبت إلى السوق واشترت كذا... ثم المتعلم (ة) الثاني يكرر ما قاله الأول ويضيف غرضاً آخر وهكذا حتى ينسى أحد الأطفال غرضاً فيخرج من اللعبة، والطفل (ة) الباقي في الآخر هو الفائز. تقديم نشاط الورشة: <input type="checkbox"/> يضع المدرس(ة) المتعلمين(ات) في وضعية مشكلة من واقعهم: [يعطى صورة على السبورة من بطاقة بمجال الوحدة (القرية والمدنية) أو مقطع فيديو يبين قوم الطفلة بطو من البادية لزيارة عمته تغيرت بالمدينة وقيل وصولها للمنزل مرت بدكان الحي (الحاج إيدر) لاقتناء بعض المشتريات كالخبز والحلويات والبسكويت ... <input type="checkbox"/> يطلب من المتعلمين(ات) لعب دور التاجر (صاحب الدكان الحاج إيدر) ودور الطفلة بطو. <input type="checkbox"/> يقوم المتعلم (ة) بـ: <ul style="list-style-type: none"> <li>● يلاحظ الصورة أو مقطع الفيديو، ويكتشف مكررات الفضا</li> <li>● يلاحظ المبلغ النقدي الذي تحمله بطو بين يديها [100 درهم]</li> <li>● يلاحظ ثمن المشتريات: الحليب (9 دراهم للتر) قطعة الحلوى (3 دراهم) علبة البسكويت (درهمان)</li> <li>● يلعب المتعلم(ة) دور التاجر والمشتري</li> <li>● ترك الحرية للتعلم في اختيار عدد المشتريات</li> <li>● القيام بالعمليات المالية أثناء عملية البيع والشراء [المبلغ المؤدى/ المبلغ المسترجع "الباقي"]</li> <li> <input type="checkbox"/> بعد تعيين المتعلمين(ات) فردياً عن تمثلاتهم باختيار عدد المشتريات ونوعها يقوم المدرس(ة) بمناقشة هذه الاختيارات من خلال أسئلة مثل:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● ما هو المبلغ الذي تتوفر عليه بطو؟</li> <li>● ما هو المبلغ الذي أصبحت تتوفر عليه بطو بعد أداء ثمن المشتريات؟</li> <li>● هل صرفت بطو كل المبلغ الذي تتوفر عليه؟</li> <li>● كم وفرت بطو بعد اقتناء مشترياتها؟</li> </ul> </li> </ul>	الفائدة البيداغوجية <ul style="list-style-type: none"> <li>- كسر الروتين وجذب انتباه المتعلمين(ات)</li> <li>- يشارك - ينصت - يعبر عن رأيه - يناقش</li> <li>- يتفاعل مع مجموعة الفصل ومع الأسئلة المقترحة</li> <li>- يلاحظ المشتريات المعروضة وأمنتها</li> <li>- يتذكر ويروج الرصيد المعجمي المرتبط بالورشة</li> </ul>	الوسائل اللازمة <ul style="list-style-type: none"> <li>- صوريات</li> <li>- مقطع فيديو مسجل</li> <li>- صور المشتريات</li> </ul>	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار <ul style="list-style-type: none"> <li>يمكن اختتام الورشة بنشيد: <b>أكمل المبلغ في جيبتي</b></li> <li><b>فألعبه ما عادت حلما</b></li> <li><b>تحملني الفرحة في دربي</b></li> <li><b>والكون تالقي وابتسم ...</b></li> </ul>
--	---------------	--	--	---	---

عنوان الورشة : زيارة السوق الممتاز	رقم الورشة : 02	السنة 2 - الوحدة 4	مدة الورشة : 30 دقيقة
اهداف الورشة : - التمكن من أشكال الاقتناء والاداء. - تدبير ميزانية محددة .	التواصل - التعاون - صنع القرار - حل المشكلات	المهارات الحياتية المستعرضة : التفاوض - التعاون - صنع القرار - حل المشكلات	المواقف والسلوكيات المنتظرة : - اختيار المنتج المناسب مع استحضار الميزانية الممنوحة .

ملاحظات توخّذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط : التطبيق والممارسة
- الحرص على تفاعل جميع المتعلمين(ات) مع الوضعية أثناء لعب الأدوار	- صور منتجات - صورة سوق ممتاز .	- كسر الروتين و تحفيز التركيز. - يلاحظ المتعلم(ة) صور المنتجات و أتمتها . - يخرط في المناقشة داخل المجموعة، يتفاوض، ينصت، يعبر عن رأيه. - إن كان مقررأ، يعرض مواقف مجموعه و اختياراتها . - يتفاعلون مع أسئلة المدرس(ة) و آراء المجموعات . - يناقشون، يتفاوضون، و يتوصلون إلى : - تحديد المنتجات ذات الأولوية . - تدبير الميزانية الممنوحة .	عمليات الورشة ● لعبة لائحة التسوق . ● وضعية زيارة سوق ممتاز : ينظم المدرس(ة) جماعة القسم وفق مجموعات صغيرة، يعرض عليهم وضعية جديدة تتطلب اقتناء بعض الحاجيات و اختيار المنتج المناسب، و يسألهم عن معايير اختيار ذلك المنتج في نظرهم . ● منتقسم أجوبة المتعلمين(ات) إلى : - متعلمين سيختارون منتوجا معروفا لديهم . - متعلمين سيختارون منتوجا رخيصا . - متعلمين سيختارون المنتج حسب الشكل / اللون / الحجم .. ● الوضعية : قامت أسرة بطو بزيارة لسوق ممتاز في المدينة، من أجل اقتناء بعض المنتجات الغذائية الأساسية في حدود مبلغ 200 درهم . و من خلال جولة في السوق، وجدت المنتجات التالية : دقيق 105 درهم دقيق ممتاز 95 درهم زيت عادي 15 درهم زيت المائدة 22 درهم زيت الفلي 16 درهم شاي النوع 1 النوع 2 شاي أخضر النوع 1 النوع 2 حلى النوع 1 النوع 2 عبد الميلاد 40 درهم	سياق النشاط : التطبيق والممارسة - يطبق المتعلم(ة) مكتسباته حول استعمال النقود في الاقتناء . - وضعية مشكلة بسيطة . - تقنية التنشيط المتعددة : - عمل بالمجموعات . - لعب الأدوار . - معطيات مضمونية أساسية : - السوق - السوق الممتاز - النقود - المبلغ - المنتج - البائع - الزبون - الأداء - المشتريات - البضائع مصطلحات في إطار التناوب اللغوي : marché - supermarché - argent - montant - produit - vendeur - client - paiement - achats - marchandises

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	ملاحظة الورشة: 30 دقيقة	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: - احترام الاتفاق، حسب الميزانية. - عدم التسرع أثناء الشراء	رقم الورشة: 3	السنة 2 - الوحدة 4	عنوان الورشة: احتفل بعيد الأم	أهداف الورشة: - توقع سعر المشتريات. - إدراك أهمية ترشيد إنفاق المال
----------------------------	-------------------------	----------------------	---	---------------	--------------------	-------------------------------	---

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: التطبيق و الممارسة
في المكان هناك العديد من الهدايا بثمن أقل، لكن الاختيار سيقتضي على الهدية الأنسب (مثلا اللون أو العطر الذي تفضله الأم) افتح مجال للملاحظة والتفاوض والإقناع.	صور لتقنيات عطر (أو هدايا مناسبة) تحمل أثمان مختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تذكر المحتوى المعرفي والمهاري للورشة السابقة</li> <li>المحاكاة عبر تقنية لعب الأدوار لتتخصص "وضعية هدية عيد الأم".</li> <li>استعمال المهارة المناسبة وأساليب التواصل المناسب خلال تشخيص الوضعية.</li> </ul>	<p>- يستهل المدرس(ة) الورشة بدفع المتعلمين(ات) لتذكر مراح في الحصة السابقة "زيارة بطو للسوق الممتاز" عن طريق أسئلة مركزة مثل:</p> <p>« إلى أين ذهبت بطو رفقة أسرته؟ »</p> <p>« ما المواد التي قامت بشرائها؟ »</p> <p>- يدعو المدرس(ة) المتعلمين(ات) للاستماع إلى وضعية "هدية عيد الأم"</p> <p>حل عيد الأم، فقررت بطو وأخوها شراء هدية لأهلها. أخبرا الأب، فسألتهما عن نوع الهدية التي يرغبان في شرائها على أن لا يكون ثمنها أكثر من 120 درهم.</p> <p>بعد حوار قصير بينهما، اتفقا على شراء قفينة عطر توقع أن يكون ثمنها 100 درهم. عند زيارتهما لمحل العطور، وجدوا هدية أنيقة بثمن 120 درهما، ألقوا البائع ببيعها لهم بمبلغ 110 درهم.</p> <p>- يقرأ المدرس(ة) الوضعية بكيفية معبرة ومتأنية، يتناوب بعض المتعلمين(ات) على قراءتها للوقوف على الكلمات الصعبة وشرحها.</p> <p>- ومن أجل تحقيق أهداف الورشة وإعطاء معنى للتعلم، يتنم المدرس(ة) الوضعية لدفع المتعلمين(ات) إلى استثمار المهارات التواصلية (بجي، يطلب معلومات، يشكر... ) فيفتح لعب الأدوار بتحويل الوضعية إلى حوار بسيط بين الشخصيات:</p> <p>« يبدأ الحوار بإخبار الأب من طرف ابنيه برغبتهما مفاجأة الأم بهدية بمناسبة عيد الأم.</p> <p>« يحدد الأب المبلغ المخصص للهدية.</p> <p>« يتحاور الابن لاختيار الهدية المناسبة ويتوقع ثمنها.</p> <p>« زيارة محل العطور لاختيار الهدية المناسبة، حيث يتفاوض مع البائع وينتهي الحوار بإقناعه بتكثيفها من هدية ثمنها 120 درهما بمبلغ 110 دراهم.</p> <p>« في النهاية يفاجئ الابن الأم بالهدية، حيث ينشد الجميع نشيد "الأم"</p> <p>أمي أمي ما أعلاها هي في عيني ما أعلاها هي في قلبي لا أنساها أنا أرضيها أنا أهواها.</p>	<p>تملك المهارة الجديدة عبر التطبيق والممارسة. يواصل المتعلمون(ات) تطبيق وممارسة السلوكيات المناسبة في مجال التفكير في أشكال الإقناع والأداء، وفهم العلاقات المالية وتملك مهارتي التوقع والتفاوض.</p> <p>- لعب الأدوار</p> <p>تقنية التنشيط المتعمدة:</p> <p>مصطلحات في إطار التناوب اللغوي:</p> <p>- المبلغ، بيع، البائع، المشتري - الثمن - شراء</p> <p>Montant ; Vente ; Vendeur</p> <p>Acheteur ; Prix ; Achat</p>

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	مدة الورشة: 30 دقيقة	عنوان الورشة: مداخل أسرة يطو
ملاحظات الازمة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: القدرة على التمييز بين مصادر الدخل	أهداف الورشة: تعرف مصادر الدخل وتصنيفها حسب القطاعات الاقتصادية
ملاحظات الازمة	المهارات الحياتية المستعرضة: حل المشكلات - حل التوصل - التصنيف - الملاحظة	رقم الورشة: 4 سنة 2 - الوحدة 4

ملاحظات الازمة	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	مصادر الدخل - فلاحية - تجارة - صناعة - مصطلحات في إطار التناوب اللغوي: Source de revenu -Industrie - Agriculture -commerce
مجموعات صغيرة توفير البطاقات والجداول بعدد المجموعات ضبط عامل الوقت	سبورة بطاقات جداول	تذكر المكتسبات السابقة ربط التعلّات السابقة بأنشطة الحصة استثمار تمثيلات المتعلمين(ات)	تذكير المتعلمين(ات) بالمكتسبات السابقة عبر اسئلة مركزة حول أنواع النقود و أهميتها وكيفية ترشيد إنفاقها. تشاط الربط: طرح السؤال التالي: من أين نحصل على المال؟ توزيع إجابات التلاميذ(ات) كيفما كانت (تمثيلات) على أساس العودة إليها لاحقاً. وضعية الاستثمار والنقل والتوظيف نص الوضعية: تتكون أسرة يطو من الأب والأم والأخ الأكبر. يتعاون أفراد الأسرة على توفير المال اللازم لسد حاجياتهم. فلأب يعمل كمزارع في حقله، بينما تعمل الأم في صنع الزرابي بالمنزل بمساعدة الأخ الأكبر، ويبيعون ما تنتجه العائلة في السوق الأسبوعي. طرح أسئلة لفهم النص من قبيل: كم عدد أفراد أسرة يطو؟ ماذا يشتغل كل واحد منهم؟ من أين تحصل أسرة يطو على المال؟..... أثناء الإجابات، لفت انتباه التلاميذ إلى أن ما يحصل عليه كل فرد من مال في عمله هو ما يسمى ب'المدخل' أو 'مصدر الدخل' تقسيم المتعلمين(ات) إلى مجموعات. تقديم الجدول التالي لكل مجموعة. تقديم بطاقات عليها اسم كل فرد من الأسرة ومهنته.	سياق النشاط: النقل و التوظيف ورشة الاستثمار والنقل والتوظيف يستثمر المتعلم(ة) وينقل مكسباته من الحصة لحل وضعية تتطلب تصنيف مصادر الدخل حسب القطاعات الاقتصادية تقنية التنشيط المتعمدة: عمل بالمجموعات - زوية ذهنية - لعب مصطلحات مضمونية أساسية: مصدر الدخل - فلاحية - تجارة - صناعة -
		تصحيح التمثيلات(التعديل)	تجارة صناعة فلاحية	

التعليمة:  
ضع كل بطاقة في المكان المناسب في الجدول. إعطاء مهلة للإجابة  
عرض كل مجموعة لمنتوجها. مناقشة. العودة إلى سؤال الزوية الذهنية والتنشيط  
على التمثيلات الخاطئة.  
توجيه التلاميذ(ات) ومساعدتهم على تصنيف المهنة غير الواردة في الوضعية:  
الخدمات مثلاً من خلال فتح نقاش حول مهنة أفراد أسرهم (الأب / الأم / الإخوة ...)

ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار	مدة الورشة: 30 دقيقة	عنوان الورشة: تقويم و دعم الوحدة الرابعة
	المواقف والسلوكيات المنتظره: تبني سلوكيات إيجابية في إنفاق المال.	أهداف الورشة: - ادراك أهمية النقود ودورها في إقتناء الحاجيات. - ادراك أهمية تنظيم إنفاق المال. - القدرة على توقع أئمة منتجات مختلفة
		رقم الورشة: 5 السنة 2 - الوحدة 4
		المهارات الحياتية المستعرضة: - التواصل - المشاركة - الملاحظة - التفاوض

ملاحظات تأخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: التقويم و الدعم بالوحدة 4
الحرص على مشاركة الجميع	- السبورة - صناديق تضم: أشياء - مجسمات صور للمشتريات - رسومات صناديق تحتوي على صور متعددة للقطع النقدية (من مختلف القاتات) - ميكروفون - تسجيلات - صور ورسومات. - جداول. - قاتورات... ...	- استحضار المكتسبات السابقة من خلال الإجابة على الأسئلة. داخل المجموعة (المتعلمون(ات)): - يلاحظون - يتواصلون - يشاركون - يتفاوضون يعبر المتعلم(ة) عن رأيه ويتصت لآراء زملائه يقوم المدرس(ة) مدى اكتساب كل متعلم للمهارات والمواقف المطلوبة باعتماد شكايات التقويم.	عمليات الورشة <b>النشاط 1 :</b> يذكر المدرس(ة) بالتعلمت السابقة من خلال طرح أسئلة من قبيل: ما هي أنواع النقود؟ ما دورها في الحياة اليومية؟ هل تصرفون كل الميزانية دفعة واحدة؟ هل تشتري كل ما تشتهي؟ ..... <b>النشاط 2 :</b> المشاركة في هذه اللعبة تدفع المتعلمين(ات) لتعبئة مواردهم. لعبة في مجموعات (6 أفراد في كل مجموعة على الأكثر) حيث تهيئ كل مجموعة صناديق، الأول يحتوي على صور لقطع نقدية متنوعة ومتعددة والثاني يحتوي على عينات أو صور لمشتريات تهم الحياة اليومية للمتعلمين. <b>في المرحلة الأولى</b> تقوم كل مجموعة بعرض عنصر أو عناصر من صناديق المشتريات وتطالب باقي المجموعات بتحديد السعر المناسب له (نقطة لكل جواب صحيح) وفي <b>المرحلة الثانية</b> تقوم كل مجموعة بعرض مبلغ من المال وتطالب باقي المجموعات بتحديد ما يمكن شراؤه بهذا المبلغ. في النهاية يتم جمع القطع المحصل عليها لتحديد المجموعة الفائزة. - يحرص المدرس(ة) على تغيير المقرر في كل مرة. - ينظم اللعبة ويتدخل كلما تطلب الأمر لتيسير وتسيير اللعبة. <b>النشاط 3 :</b> هذا النشاط يمكن من تقويم مكتسبات كل متعلم بشكل فردي أثناء فترة الاستراحة احتاف محمد وتليلا حول جارهم حيث ظنه محمد بخيلا أما تليلا فقد خالفته الرأي واعتبرته إنسانا حكيمًا لأنه ينظم مصاريفه ولا يشتري إلا ما يحتاجه ويخبر الباقي، كل واحد أصر على رأيه فقرر الاحتكام إلى المدرس(ة) الذي نظم نقاشًا في الموضوع داخل الفصل. طلب المدرس(ة) من كل متعلم إبداء رأيه في الموضوع في أقل من دقيقة. اقتراح أنشطة البحث والتوسع خارج الفصل: - القيام بجمع قطع نقدية مصورة (من 5 سنتيمات إلى 200 درهم) وتصنيفها إلى أجزاء ومضاعفات. - وضع جدول يقوم فيه كل متعلم بجرد وتدوين مصاريف الأسرة لمدة معينة (شهر مثلا) حيث يربط كل عملية بمبلغ الإنفاق.	تقويم و دعم مدى نماء الكفايات الذاتية المتعلقة بالوحدة 4 تقنية التنشيط المتعمدة: - عمل بالمجموعات. - مناقشة. معطيات مضمونه أساسية: القطع النقدية - المال - الحاجيات - المصاريف - السعر - الدخل - مبلغ - بخيل مصطلحات في إطار التناوب النقوي: Les pièces de monnaie - L'argent Les besoins – les dépenses- Le prix – le revenu – le montant- Avare <b>التوسع والبحث</b>

المستوى: الثاني		محور: المعاملات المالية البسيطة		الوحدة الخامسة		
<u>أهداف المحور</u>						
أن يكون المتعلم (ة):						
	✓ قادرا على اكتشاف أنواع الأداء المختلفة، وكيفية إنجاز بعض المعاملات المالية البسيطة					
	✓ قادرا على التمييز بين الأساليب الاقتناء والأداء					
	✓ قادرا على إدراك أهمية الموارد في الحياة اليومية، وتصنيفها إلى طبيعية وصناعية ومالية، والوعي بمحدوديتها.					
	✓ قادرا على إدراك مسؤولية المستهلك وواجباته، وبالتالي تبني سلوكيات مسؤولة عند الاستهلاك.					
	✓ واعيا بأهمية اكتساب السلوك المناسب في تدبير الموارد المالية و المادية وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة.					
بطاقة واصفة لأنشطة المحور:						
المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشات	الحصص		
الملاحظة - التواصل المشاركة - التعاون التفاوض - التعاطف التصنيف - التعامل وإدارة الذات - حل المشكلات صنع القرار	إدراك قيمة النقود، واستعماله بالشكل السليم، مع القدرة على القيام بعمليات مالية بسيطة	ملاحظة واستكشاف	الصراف الآلي	الأولى		
	القدرة على اختيار المنتج المناسب مع استحضار الميزانية الممنوحة، وحسن التعامل والتواصل مع الآخر.	تطبيق وممارسة	تطبيق وممارسة	دكان المدرسة	الثانية	
	تقدير الثروة المشتركة بين الجميع، وترشيد استهلاك الموارد، والوعي بمحدوديتها	تطبيق وممارسة	تطبيق وممارسة	الموارد من حولي	الثالثة	
	إدراك أهمية الاستهلاك بمسؤولية، مع استحضار متلازمة الحق والواجب	نقل واستثمار	نقل واستثمار	أنا مستهلك (ة) مسؤول (ة)	الرابعة	
	تبني سلوكيات إيجابية في إنفاق المال، تبني طرق مستدامة في استهلاك الموارد الأولية	تقويم	تقويم	تقويم ودعم نماء الكفايات ذ (و) (5)	الخامسة	
الامتدادات: التخطيط للادخار والتميز بين الحاجة والرغبة.						

عنوان الورشة: الصراف الآلي	رقم الورشة: 01	السنة 2 - الوحدة 5	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة: <input type="checkbox"/> اكتشاف أنواع الأداء المختلفة <input type="checkbox"/> التعرف بكيفية إنجاز بعض المعاملات المالية البسيطة	المهارات الحياتية المستعرضة: <input type="checkbox"/> التواصل <input type="checkbox"/> المشاركة		المواقف والسلوكيات المنتظرة: <input type="checkbox"/> استخدام المال بشكل سليم <input type="checkbox"/> استعمال البطاقة الإلكترونية للسحب والأداء

سياق النشاط: <b>الملاحظة والاستكشاف</b> وصف لسياق النشاط: يعرف المتعلم (ة) أنواع الأداء المختلفة وطرق السحب والدفع أثناء القيام بمعاملات مالية بسيطة من خلال: ● <b>ملاحظة واستكشاف:</b> الصراف الآلي والبطاقة البنكية الإلكترونية والاوراق و القطع النقدية في سياق وضعيات معينة	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
تقنية التنشيط المتعمدة: ● تقنية العرض ● العصف الذهني معطيات مضمونية أساسية: - صراف آلي - بطاقة بنكية - سحب - شيك - دفع نقدا - معاملات مالية retrait - carte bancaire Guichet automatique - Transactions paiement en espèce - chèque financiers.	نشاط اعتيادي: يقترح المدرس (ة) لعبة [بطير أو لا بطير] ★ ينظم المتعلمون أمام المدرس (ة) على شكل نصف دائرة ثم يذكر لهم أسماء حيوانات وطيور. إذا كان الحيوان يطير يرفعون أيديهم كالأجنحة ويحركونها، أما إذا كان الحيوان لا يطير فتبقى أيديهم ثابتة والذي يخطئ يخرج من اللعبة وآخر واحد يبقى هو الفائز. تقديم نشاط الورشة: <input type="checkbox"/> يتم المدرس (ة) موضوع الورشة باستعمال المساطر العاكس الذي يعرض من خلاله صوراً تمثل: 1. شخصاً يسحب النقود من الصراف الآلي بواسطة البطاقة الإلكترونية. 2. سيدة تدفع ثمن مقتنياتها نقداً. 3. شاباً يشتري سيارة ويدفع مبلغها بواسطة الشيك. <input type="checkbox"/> يعبر المتعلمون عن مضمون الصور المعروضة بناء على مكتسباتهم السابقة. <input type="checkbox"/> يستخرج المدرس (ة) المتعلمين (ات) إلى معرفة كيفية التي تتم بها بعض المعاملات المالية البسيطة أثناء البيع والشراء. <input type="checkbox"/> يناقش معهم أنواع الأداء المختلفة [الدفع نقداً/بطاقة الأداء/الشيكات]. <input type="checkbox"/> يستحضر أهمية الصراف الآلي في إجراء المعاملات المالية في أي مكان وزمان وفي توفير الوقت والجهد. <b>ماذا استقننا اليوم:</b> <input type="checkbox"/> يتفاعل المتعلمون مع أسئلة المدرس (ة) ويستحضرون ما تعلموه خلال الورشة: 1. الصراف الآلي يخزننا عن حمل المال ويسهل عملية السحب والأداء. 2. البطاقة الإلكترونية تمكن من إجراء معاملات مالية في أي وقت ومكان دون عناء. 3. الشيك يستعمل لدفع المبالغ الكبيرة أثناء عملية الشراء.	كسر الروتين من خلال افتتاح الورشة باللعب. -إثارة فضول المتعلم (ة) حول جهاز الصراف الآلي. -العصف الذهني للمتعلم (ة) لاستخراج تمثلائه وتصويراته الأولى حول الصراف الآلي والبطاقة الإلكترونية. -بتذكر وديوج مفردات مثل: سحب - أداء - معاملات ... -يلاحظ / يشارك / يناقش / يعبر عن رأيه.	اختتام الورشة بنشيد: أكمل المبلغ في جيبتي فاللعبة ما عادت حلما تحملي الفرحة في دربي والكون تألق وابتسم ...

عنوان الورشة: دكان المدرسة	رقم الورشة: 02	السنة 2 - الوحدة 5	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة: - التمييز بين أساليب الاقتناء والأداء. - تدبير ميزانية محددة.	المهارات الحياتية المستعرضة: التعامل وإدارة الذات - التواصل - صنع القرارات - وحل المشكلات	السنة 2 - الوحدة 5	المواقف والسلوكيات المنتظرة: - حسن التعامل والتواصل مع الآخر.

سياق النشاط: التطبيق والممارسة	عمليات الورشة	الفائدة البيداغوجية	الوسائل اللازمة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
<p>- يطبق المتعلم (ة) مكتسباته حول استعمال أساليب الاقتناء المتوقعة.</p> <p>- وضعية مشكلة بسيطة.</p> <p>تقنية التنشيط المعتمدة: عمل بالمجموعات. لعب الأدوار.</p> <p>معطيات مضمونية أساسية: دكان - بقال - أداء - نقود - بطاقة بنكية - فاتورة - ثمن - لائحة مشتريات مصطلحات في إطار التداول اللغوي: Magasin - épicier - paiement - argent - carte bancaire - facture - prix - liste d'achats</p>	<p>نشاط اعتيادي: لعبة يطير أو لا يطير.</p> <p>• وضعية الاقتناء من الدكان: ينظم المدرس (ة) جماعة القسم وفق مجموعات صغيرة، يعرض عليهم وضعية جديدة تتطلب اقتناء بعض الحاجيات باستعمال أساليب الاقتناء المختلفة التي درسوها في الحصة الأولى، ويسألهم عن سبب اختيار أسلوب دون غيره، وعن مميزات وعيوب كل أسلوب.</p> <p>- منقسم أجوبة المتعلمين (ات) إلى: - متعلمين (ات) سيختارون الاقتناء والأداء بالنقود. - متعلمين (ات) سيختارون الاقتناء والأداء بالبطاقة البنكية.</p> <p>• الوضعية: بمناسبة حلول شهر رمضان، ذهبت يطو وصديقتها تليلا إلى الدكان لاقتناء بعض لوازم صنع الحلوى. قامت يطو بأداء ثمن مشترياتها نقداً، بينما تليلا نسبت محفظة نقودها، غير أنها لاحظت وجود آلة الأداء الإلكتروني فساتت عن إمكانية الأداء بالبطاقة البنكية، وقامت بالأمر في وضع ثوان.</p> <p>- يعرض المدرس (ة) صور الأداء نقداً، وصور الأداء بالبطاقة، وصور آلة الأداء الإلكترونية.</p> <p>- يثير مناقشة ويفسح المجال مع المتعلمين (ات) للتعبير داخل مجموعتهم عن مواقفهم وسبب اختيارهم وتفضيلهم لأسلوب أداء دون غيره مع ذكر مميزاته:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ماهي وسيلة الأداء التي تفضلونها؟ لماذا؟</li> <li>▪ متى يكون الأداء بالبطاقة أفضل من الأداء بالنقود؟</li> <li>▪ في نظرك، لو لم تكن تليلا محفظة نقودها، هل كانت ستختار اقتناء حاجياتها نقداً؟ لماذا؟</li> </ul> <p>- يعين المدرس (ة) مقرراً لكل مجموعة (والذي يجب تغييره عند تغير النشاط أو المهمة لإتاحة الفرصة للجميع لأخذ الكلمة).</p> <p>- ينظم تقاسم آراء المجموعات. - يستدرجهم عبر أسئلة مركزة والاستعانة بصور أساليب الأداء، إلى استنتاج الممارسات الفضلى لاختيار الوسيلة المناسبة.</p> <p>★ ماذا تعلمنا اليوم: يوجههم ويعينهم على تجميع مكتسبات الحصة واستخلاصها وفق خريطة ذهنية بسيطة.</p>	<p>- كسر الروتين وتحفيز التركيز.</p> <p>- يلاحظ المتعلم (ة) صور وسائل الأداء.</p> <p>- يخرط في المناقشة داخل المجموعة، يتفاوض، ينصت، يعبر عن رأيه..</p> <p>- إن كان مقرراً، يعرض مواقف مجموعته واختياراتها.</p> <p>- يتفاعل مع أسئلة المدرس (ة) وآراء المجموعات.</p> <p>- يناقشون، يتفاوضون، ويتوصلون إلى:</p> <p>- تحديد وسيلة الأداء المناسبة.</p> <p>- تعرف مميزات وعيوب كل وسيلة.</p>	<p>- صور الأداء نقداً.</p> <p>- صور الأداء بالبطاقة.</p> <p>- صور آلة الأداء الإلكترونية.</p>	<p>- الحرص على تفاعل جميع المتعلمين (ات) مع الوضعية أثناء لعب الأدوار.</p>

عنوان الورشة : الموارد من حولي	رقم الورشة: 3	السنة 2 - الوحدة 5	المهارات الحياتية المستعرضة: الملاحظة - التواصل - المشاركة - التعاون	عنوان الورشة : الموارد من حولي
اهداف الورشة : - يدرك أهمية الموارد في الحياة اليومية. - يصفها إلى طبيعية وصناعية و مالية	المواقف والسلوكيات المنتظرة: - تقدير الثروة المشتركة بين الجميع. - ترشيد استهلاك الموارد.	مدة الورشة: 30 دقيقة		

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	القائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: التطبيق والممارسة				
يتم التركيز على ترشيد استغلال الموارد الطبيعية والصناعية في علاقتها مع حسن تدبير النفقات المالية	شريط رقمي أو صور لموارد مختلفة طبيعية وصناعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تذكر المحتوى المعرفي والمهاري للورشة السابقة</li> <li>استعمال المهارة المناسبة وأساليب التواصل المناسبة لمساعدة أعضاء مجموعته في تذكر الموارد وتصنيفها.</li> </ul>	<p>عملية الورشة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستهل المدرس (ة) الورشة بدفع المتعلمين (ات) لتذكر ما راج في الحصة السابقة. اللعبة دكان المدرسة" عن طريق أسئلة مركزة مثل : <ul style="list-style-type: none"> <li>النشاط الأول : - لعبة التذكر-</li> </ul> </li> <li>يكون المتعلمون(ات) مجموعات .</li> <li>يقوم المدرس(ة) بعرض شريط أو صور لبعض الموارد في حياتنا اليومية لمدة وجيزة، ثم يطلب من المتعلمين(ات) تسجيل الأشياء التي تعرضها الصور بعد إخطائها، مثلا : <ul style="list-style-type: none"> <li>الاسماك / المساء / الأشجار / الملابس / الأدوات المدرسية.....</li> </ul> </li> <li>يتدرج المدرس(ة) مع المتعلمين(ات) لتوضيح مصدر كل مورد منها قصد تصنيفها في جدول إلى طبيعية وصناعية: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>موارد نجدها في الطبيعة (طبيعية)</td> <td>موارد لا نجدها في الطبيعة (صناعية)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> </li> </ul> <p>التشاك الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قصد إبداء سلوك إيجابي تجاه الموارد، يشارك المتعلمون(ات) في لعبة جماعية؛ حيث يشيرون بإبهامهم نحو الأعلى عند عرض كل سلوك حسن تجاه الموارد، ونحو الأسفل في حالة سلوك غير مقبول، مثلا : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ أغسل سيارتي بخرطوم الماء.</li> <li>✓ أقتصد في استعمال الماء.</li> <li>✓ لا أشعل النار في الغابة.</li> <li>✓ أرمي الأبال في الأنهار.</li> <li>✓ أستعمل المصابيح نهارا.</li> <li>✓ أقتني مشتريات لا أحتاجها .</li> </ul> </li> </ul> <p>كتفويح للورشة يطالب المدرس(ة) المتعلمين(ات) بتقديم أمثلة أخرى لموارد طبيعية وصناعية و يفتح نقاشا حول سبل المحافظة عليها و علاقتها بترشيد النفقات .</p>	موارد نجدها في الطبيعة (طبيعية)	موارد لا نجدها في الطبيعة (صناعية)			<p>تمتلك المهارة الجديدة عبر التطبيق والممارسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يواصل المتعلمون (ات) تطبيق وممارسة السلوكات المناسبة تجاه الموارد من حولهم، وتعبئة المهارات الحياتية المرتبطة بإدراك الذات والتواصل والتعاون.</li> </ul> <p>تقنية التنشيط المتعمدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللعب في إطار مجموعات.</li> </ul> <p>مصطلحات في إطار التناوب الثقوي:</p> <p>موارد طبيعية/ موارد اقتصادية / استهلاك</p> <p>Ressources naturelles Ressources industrielles Consumation</p>
موارد نجدها في الطبيعة (طبيعية)	موارد لا نجدها في الطبيعة (صناعية)							

عنوان الورشة: أنا مستهلك(ة)مسؤول(ة)	رقم الورشة: 4	السنة 2 - الوحدة 5	مدة الورشة: 30 دقيقة
اهداف الورشة: ادراك مسؤولية المستهلك وواجباته	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل - التفاوض - صنع القرارات - التفكير النقدي.		المواقف والسلوكيات المنتظرة: الاستهلاك بمسؤولية

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: النقل و التوظيف استثمار ونقل وتوظيف
في إطار الامتدادات خارج الفصل يمكن تكليف المتعلمين(ات) بتصوير مقطع فيديو قصير يظهرهم في وضعية مستهلك (مسؤول) في إحدى المحلات أو الأسواق (بعد أخذ موافقة البائع وبإشراف أحد الأئوين)	صور - أسئلة أوراق - أقلام - سبورة دكان القسم	استحضار المكتسبات السابقة لجعلها أرضية لعملية الاستثمار والنقل تعبئة الموارد السابقة في سياق جديد. التصرف إزاء وضعية محفزة	تذكير المتعلمين(ات) وربطهم بالتعلمت السابقة عبر أسئلة مركزة مثل : هل نشترى دائما بالنقد؟ ما هي طرق الأداء الأخرى ؟ تقديم صور بعض الموارد التي نستهلكها ومطالبتهم بتصنيفها في جدول على السبورة: موارد طبيعية - صناعية - مالية. وضعية الاستثمار والنقل والتوظيف: <b>النشاط 1:</b> بمناسبة اليوم العالمي للمرأة قرر تلاميذ المستوى الثاني تنظيم حفلة لاستانتهم من ميزانية نادي القسم. تكلف جاد وفاطمة بشراء ما يلزم: مشروبات، حلويات ومستلزمات التزيين. <b>التعليمية:</b> بصفتكم أعضاء ضمن نادي القسم، قدموا بعض النصائح لفاطمة وجاد حتى يتمكنوا من القيام بالمهمة الموكولة إليهما بنجاح. تقسيم المتعلمين(ات) الى مجموعات وإعطاء المهلة الكافية لكتابة المقترحات / النصائح على أوراق يتم توزيعها مسبقا. تعرض كل مجموعة ما توصلت اليه من قبيل: اختيار المنتج الجيد - الثمن المناسب- مراقبة مدة صلاحية المنتج(المشروبات)- طلب فائزرة الأداء والاحتفاظ بها - فحص المشتريات قبل مغادرة المحل و التأكد من الباقي - التفاوض.... بناقش المدرس(ة) مقترحات المتعلمين(ات) ويوجههم الى تكرر النصائح الأخرى التي لم ينظر قوا لها. النشاط 2: يمكن استغلال ما تم تقديمه في الحصة الثانية (ورشة لعبة الدكان) وذلك بإعادة اللعبة مع توجيه المتعلمين إلى استثمار ما تعلموه في النشاط الأول عبر لعب دور المستهلك الحادق والمسؤول.	معطيات مضمونية أساسية: مسؤولية- مستهلك - جودة - تفاوض. مصطلحات في إطار التناوب اللغوي: Responsabilité Consommateur Qualité Négociation.

عنوان الورشة: تقويم ودعم الوحدة 5	رقم الورشة: 5	السنة: 2	الوحدة 5
اهداف الورشة: تبني سلوكيات مسؤولة عند الاستهلاك. الوعي بمحدودية الموارد الطبيعية.	المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل - التفكير النقدي - المشاركة	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: تبني طرق مستدامة في استهلاك الموارد الأولية

سياق النشاط: <b>التقويم والدعم</b> تقويم مدى نماء الكفايات الذاتية والاجتماعية المتعلقة بالوحدة 5	عمليات الورشة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
<p><b>النشاط 1:</b> التفكير بالمكتسبات. يدفع المدرس(ة) المتعلمين(ات) لتذكر المكتسبات السابقة بطرح الأسئلة التالية: ما هو دور الصراف الآلي؟ ماهي طرق الأداء المتاحة عند التسوق؟ انكر بعض أساليب الاقتناء التي يمكن اعتمادها عند التسوق؟</p> <p><b>النشاط 2:</b> - تشكيل مجموعات 4 إلى 6 أفراد. - تعيين مقرر(ة) عن كل مجموعة (بتم تغييره في كل مرة) - تقديم النشاط (وضعية من الواقع المعيش للمتعلمين) في مرحلتين. أولاً: هل سبق أن انقطع الماء الصالح للشرب في بيتكم؟ كيف تصرفتم في هذه الحالة لتلبية حاجياتكم اليومية، (الشرب - الطهي - غسل الأواني....)؟ (التصرفات: استعمال احتياطي - شراء قنينات - الاقتصاد في استعمال المتوفر من الماء....) مطالبة كل مجموعة بوصف ما يقومون به في هذه الحالة. تقدم كل مجموعة عملها وتناقشه مع باقي المجموعات. ثانياً: عند رجوع الماء، هل تحافظون على نفس الوتيرة في استهلاك الماء؟ (الغرض من طرح هذه الحالة هو نعت انتباه المتعلمين(ات) لسهولة تبني سلوكيات إيجابية استهلاكية تتسم بالمسؤولية) تقوم كل مجموعة بمناقشة الأمر وتقدم رأيها وتناقشه مع باقي المجموعات. يتدخل المدرس(ة) ويثير انتباه المتعلمين(ات) حول الفرق بين التصرف في كل حالة، حيث تكيف في الحالة الأولى استهلاكنا للماء وفق ما هو متوفر وفي الحالة الثانية نتصرف غالباً دون اهتمام لحجم المستهلك. - التأكيد على ضرورة تبني نظرة إيجابية وطرق مستدامة في استهلاك الماء والاستهلاك عامة، (وفرة الموارد حالياً لا يعني بالضرورة عدم فادها) - يتم توعية المتعلمين(ات) بمحدودية الموارد الطبيعية (عرض صور لجيرات وأنهار وأماكن جفت من المياه لتعزيز الفكرة)</p>	<p>تتكرر المكتسبات السابقة</p> <p>المشاركة في بناء عمل المجموعة مناقشة الأفكار توجيه نقد ذاتي من خلال وصف التصرفات وفق كل ظرفية التواصل مع أفراد المجموعة</p> <p>يسمح هذا النشاط من تقويم المتعلمين(ات) من خلال المشاركة والتعاون مع الزملاء في بناء عمل المجموعة.</p> <p>اتخاذ موقف إيجابي من خلال جعل جانب من الحياة اليومية أرضية لأنشطة مدرسية.</p>	<p>الوسائل اللازمة</p> <p>السبورة أوراق صور جداول رسومات مجموعة صور للطبيعة في حالة جفاف مسلط عاكس مقاطع فيديو قائورات استهلاك الماء</p>
<p>معطيات مضمونية أساسية: انقطاع - الماء الصالح للشرب - اقتصاد - قنينة ماء - مستهلك - مصطلحات في إطار التناوب اللغوي: coupure – l'eau potable - économiser bouteille d'eau – consommateur</p> <p><b>البحث والتوسع:</b></p>		<p>يتم تعزيز الوضعيات التعليمية بالاستدلال بحديث الرسول صلى الله عليه و سلم في الحفاظ على الماء. " لا تسرف في الماء، ولو كنت على نهر جار "</p>

## المستوى: الثاني

## محور: الادخار والتضامن

## الوحدة السادسة + تقويم ودعم الأسدوس

### أهداف المحور

- أن يكون المتعلم (ة):

- ✓ قادرا على التمييز بين الحاجات والرغبات
- ✓ قادرا على تعرف أنواع الادخار
- ✓ قادرا على التعاطف وإدراك دور التضامن والتعاون في مساعدة الآخر وحل بعض المشاكل المادية
- ✓ قادرا على التخطيط للادخار، وحسن تدبير المصروف وفق الحاجات و الرغبات لتفادي مشاكل مالية مستقبلية
- ✓ واعيا بأهمية اكتساب السلوك المناسب في تدبير الموارد المالية و المادية وجعله قادرا على اتخاذ القرارات الصائبة والفعالة.
- ✓ قادرا على اكتساب المهارات الحياتية المرتبطة بالمال، وإدماجها في وضعيات جديدة ومركبة ومعقدة.

بطاقة واصفة لأنشطة المحور:

المهارات المستعرضة	المهارات المجالية	النشاط البارز	الورشة	الحصص
الملاحظة - التواصل	القدرة على إنفاق المال بحكمة: التحكم في النفقات بتقديم الأولويات	ملاحظة واستكشاف	مصروفي الخاص	الأولى
المشاركة - التعاون	الموعي بأهمية الادخار والتضامن: ادخار مبلغ من المال من أجل عمل تضامني.	تطبيق وممارسة	صندوق ادخار قسمي	الثانية
التفاوض - التعاطف	تبني سلوك التضامن، التعاون والتعاطف مع المحتاج ومساعدته.	تطبيق وممارسة	عمل تضامني	الثالثة
التصنيف - الصمود	القدرة على التخطيط للادخار، وحسن تدبير وفق الحاجات والرغبات المستقبلية	نقل واستثمار	أخطط للادخار	الرابعة
التوقع - الإبداع	تبني سلوكات إيجابية في إنفاق المال، واعتماد الادخار كخيار أمثل للتخطيط للمستقبل	تقويم	تقويم ودعم نداء الكفايات ذ (و6)	الخامسة
التعامل وإدارة الذات - حل المشكلات	التشجيع بمبادئ الثقافة المالية الحكيمة: إدراك أهمية المال والادخار- تبني سلوكات نزيهة في المعاملات المالية - تدبير عمليات اقتناء بسيطة بنجاح ودقة - تبني مواقف استهلاكية رشيدة	تقويم المجال	تقويم ودعم نداء الكفايات	السادسة
صنع القرار				

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	ملاحظة: 30 دقيقة	مواضع والسلوكيات المنتظرة: * إتفاق المال بحكمة * التحكم في النفقات وإعطاء الأولوية للاساسيات	رقم الورشة: 01 السنة 2 - الوحدة 6	المهارات الحياتية المستعرضة: *التواصل *حل المشكلات *إدارة الذات / التوقع	عنوان الورشة: مصروفي الخاص أهداف الورشة: *التمييز بين الحاجات والرغبات
----------------------------	------------------	--	--------------------------------------	---	--

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: <b>الملاحظة والاستكشاف</b> يكتسب المتعلم (ة) عادات مالية إيجابية عن طريق ادخار مصروفه الخاص مما يساعده على ملاحظة واستكشاف: الحاجات (الأساسيات ذات الأولوية) والرغبات (بآتي التفتير في الكماليات بعد توفر الأساسيات) وذلك في سياق وضعيات معينة تعتمد: تقنية التنشيط المتعمدة: • العمل بالمجموعات • اللعب
تختتم الورشة بنشيد لتيسير انتقاله للحصص التعليمية الأخرى: امتلات حصالتى جده فتعالي نحصى ما فيها مهلا سوف أحكى حكاية نجد الحكمة في معانيها...	صور لمنتجات تمثل الحاجات والرغبات السيبورة أوراق نقدية	كسر الروتين من خلال النشاط الاعتيادي الذي يعتمد على اللعب - يروج رصيد معجمي مرتبط بأهداف وموضوع الورشة - يعبر عن رأيه - يتعلم كيف ينفق المال بحكمة	نشاط اعتيادي: يقترح المدرس (ة) لعبة ( التسوق ) بجهز الأستاذ طاوله عليها حلويات والعب صغيرة ثم يخبي أوراقا وقطعا نقدية في أنحاء غرفة الدرس. ويطلب من المتعلمين (ات) البحث عن النقود ومن تم استعمالها لشراء الحلويات والاعمال . - تقديم نشاط الورشة: ينظم المدرس (ة) المتعلمين (ات) على شكل مجموعات صغيرة، ثم يقوم بتوزيع بطاقات على كل مجموعة تضم الصور التالية: دمية - علبة بسكوتي - ملونات - لباس - قلم - أكل - ساعة - حاسوب - لوحة رقمية - حذاء - كتاب - دواء . يقدم المدرس (ة) الوضعية التالية: في بداية العام الدراسي الجديد أراد أمم شراء حاجاته ومستلزماته المدرسية، ولديه مبلغ 450 درهم جمعه من مصروفه الخاص. يقوم المدرس (ة) بإصاق بطاقتين على السبورة: بطاقة مسجل عليها (الحاجات) وأخرى مسجل عليها (الرغبات) * من خلال الوضعية المقترحة تقوم كل مجموعة ب : - مقارنة قائمة المشتريات حسب الأولوية - تحديد الحاجات الأساسية التي سيشترونها حسب المبلغ المتوفر خالده - تقوم كل مجموعة بإصاق كل بطاقة على الخانة المناسبة (الحاجات / الرغبات) * يفتح المدرس (ة) نقاشا مع المتعلمين (ات) لاستنتاج أن : - مبلغ 450 درهم غير كافي لاقتناء جميع المشتريات - الحاجات هي كل شيء أساسي نحتاجه لا يمكن العيش بدونها - الرغبات هي الكماليات التي يمكن الاستغناء عنها يمكن شراء الشيء المرغوب إذا تم شراء كل الحاجات	معطيات مضمونية أساسية: مصروفي الخاص - حاجات - رغبات - توفير - مشتريات - أولويات مصطلحات في إطار التناوب اللغوي: Mon argent de poche - besoins - désirs - - épargne - achats - priorités

عنوان الورشة: صندوق ادخار قسيمي	رقم الورشة: 02	السنة: 2	الوحدة: 6	مدة الورشة: 30 دقيقة
أهداف الورشة: - تعرف أنواع الادخار.	المهارات الحياتية المستعرضة: إدارة الذات – التعاون – صنع القرار – الصمود .			المواقف والسلوكيات المنتظرة: - الادخار والتضامن. - ادخار مبلغ من المال من أجل عمل تضامني.

سياق النشاط: <b>التطبيق و الممارسة</b> - يطبق المتعلم(ة) مكتسباته حول الادخار وإدارة الذات. - وضعية مشكلة بسيطة.	عمليات الورشة	القائدة البيداغوجية	الوسائل اللازمة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار
• نشاط اعتيادي: لعبة التسوق. • وضعية صندوق ادخار القسم: ينظم المدرس(ة) جماعة القسم وفق مجموعات صغيرة، يعرض عليهم الوضعية التالية: عمر طفل يدرس بالمستوى الثاني، أصيب بمرض السرطان وبدأ علاجه في مستشفى المدينة. زاره صديقه أنير، وفي طريق العودة للمنزل خطرت بباله فكرة. في اليوم الموالي، اجتمع أنير بأعضاء تعاونية قسمه ليخبرهم بأنه يفكر في إنشاء صندوق ادخار القسم، من أجل جمع مبلغ من المال، سيخصص لشراء هدايا للأطفال المرضى بالسرطان بالمستشفى الذي يحتاج فيه صديقه. رغب زملاؤه بالفكرة، واتفقوا على ادخار درهم واحد كل يوم من مصروفهم اليومي وإيداعه في الصندوق إلى حين جمع المبلغ المطلوب . - يثير المدرس(ة) مناقشة ويفسح المجال مع المتعلمين(ات) للتعبير داخل مجموعتهم عن مواقفهم ورأيهم في صندوق الادخار والأهداف التي يمكن من أجلها أن ندخر المال: ▪ ما رأيك في الفكرة التي اقترحها أنير؟ ▪ ما هي الأهداف الأخرى التي من أجلها يمكن أن ندخر المال؟ ▪ في نظرك، هل يمكننا أن ننشئ صندوق ادخار خاص بقسمنا؟ ما قيمة المساهمة المناسبة لإيداعها في الصندوق؟ ما المدة التي نلزمنا لجمع المبلغ الكافي لتحقيق هدفنا؟ - يعين المدرس(ة) مقررًا لكل مجموعة (والذي يجب تغييره عند تغير النشاط أو المهمة لإتاحة الفرصة للجميع لأخذ الكلمة). - ينظم تقاسم آراء المجموعات. - يستدرجهم عبر أسئلة مركزة، إلى استنتاج الممارسات الفضلى لاختيار هدف الادخار وقيمته. ★ ماذا تعلمنا اليوم: يوجههم ويعينهم على تجميع مكتسبات الحصاة واستخلاصها وفق خريطة ذهنية بسيطة.	- كسر الروتين وتحفيز التركيز. - يخرط المتعلم(ة) في المناقشة داخل المجموعة، يتفاوض، ينصت، يعبر عن رأيه.. - إن كان مقررًا، يعرض مواقف مجموعته واختياراتها. - يتفكرون مع أسئلة المدرس(ة) وآراء المجموعات. - يناقشون، يتفاوضون، ويتوصلون إلى: - تحديد هدف لادخار المال. - الالتزام بمساهمة محددة زمنيًا.	- صور صندوق الادخار. - الحرص على تفاعل جميع المتعلمين(ات) مع الوضعية أثناء لعب الأدوار.		

تقنية التنشيط المتعمدة: - عمل بالمجموعات. - لعب الأدوار. معطيات مضمونية أساسية: ادخار/توفير – صندوق – رأسمال – استثمار – مبلغ – مساهمة – إيداع مصطلحات في إطار التناوب اللغوي: Épargne – caisse – capital – investissement – montant – cotisation – dépôt
---

عنوان الورشة: عمل تضامني	رقم الورشة: 03	السنة 2 - الوحدة 6	المهارات الحياتية المستعرضة:
أهداف الورشة: - التعاطف وإدراك القدرة على مساعدة الآخر. - إدراك دور التضامن والتعاون وحل بعض المشاكل المادية.	الملاحظات - التوصل - التعاطف - حل المشكلات		المواقف والسلوكيات المنتظرة: - تبني سلوك التضامن والتعاون. - التعاطف مع المحتاج ومساعدته.

ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار	الوسائل اللازمة	الفائدة البيداغوجية	عمليات الورشة	سياق النشاط: الممارسة و التطبيق
التركيز على ضرورة استمرار التحلي بهذه القيم (التضامن ،التعاون ، التعاطف ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>صورة لكرسي متحرك.</li> <li>صورة لطفل في وضعية إعاقة.</li> <li>صندوق لجمع التبرعات.</li> <li>أوراق مالية وهمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تذكر المحتوى المعرفي والمهاري للورشة السابقة</li> <li>المحاكاة عبر تقنية لعب الأدوار لتشخيص وضعية "التضامن".</li> <li>استعمال المهارة المناسبة وأسلوب التوصل المناسب خلال تشخيص الوضعية.</li> </ul>	<p>يستهل المدرس(ة) الورشة بدفع المتعلمين(ات) لتذكر موضوع الحصة السابقة والوقوف على مدى استيعابهم لدورهم في ترشيد استهلاك ميزانية الأسرة وتقدير الثروة المشتركة.</p> <p>يدعو المدرس(ة) المتعلمين(ات) للاستماع إلى وضعية " للتضامن "</p> <p>خالد طفل عمره ست سنوات، من أسرة محدودة الدخل، يشكو من إعاقة حركية، ما منعه من الذهاب إلى المدرسة. قرر أطفال الحي جمع مساهمات لمساعدته على شراء كرسي متحرك.</p> <p>يقرا المدرس(ة) الوضعية بكيفية معبرة ومثالية، ويتأثر بعض المتعلمين(ات) على قراءتها للوقوف على الكلمات الصعبة وشرحها.</p> <p>ومن أجل تحقيق أهداف الورشة وإعطاء معنى للتعليم، يقتزم المدرس(ة) الوضعية لدفع المتعلمين(ات) إلى استثمار المهارات التواصلية، فيقترح لعب الأدوار بتحويل الوضعية إلى حوار بسيط بين الشخصيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إعاقة حركية.</li> <li>✓ يشكر خالد رفاقه ويبيدي سعادته بتمكنه من ولوج المدرسة.</li> <li>✓ يبيدي أسفه لعدم قدرته على مراقبتهم.</li> <li>✓ يقررون إنشاء صندوق للتبرعات.</li> <li>✓ يجمعون المبلغ ثم يرافقون أحد الأباء لشراء الكرسي وتقديمه هدية لصديقهم.</li> <li>✓ يشكر خالد رفاقه ويبيدي سعادته بتمكنه من ولوج المدرسة.</li> <li>❖ في آخر الورشة، يركز المدرس(ة) على أن هذه السلوكيات تعكس مدى أهمية التعاطف والتعاون والتضامن لحل بعض المشاكل المادية.</li> </ul>	<p><b>تقنية التنشيط المتعمدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل بمجموعات</li> <li>- لعب الأدوار</li> </ul> <p>معطيات مضمونية أساسية:</p> <p>ادخار/توفير - صندوق - رأسمال - استثمار - مبلغ - مساهمة - إيداع</p> <p>مصطلحات في إطار التناوب اللغوي:</p> <p>Épargne - caisse - capital - investissement - montant - cotisation - dépôt</p>

عنوان الورشة: أخطط لإدخاري	رقم الورشة: 4	السنة 2 - الوحدة 6	المهارات الحياتية المستعرضة: السمود - إدارة الذات - اتخاذ القرار - حسن التدبير - التخطيط
أهداف الورشة: التخطيط للإدخار وحسن تدبيره وفق الحاجات و الرغبات المستقبلية.	مدة الورشة: 30 دقيقة	المواقف والسلوكيات المنتظرة: حسن تدبير الإدخار	

سياق النشاط: <b>النقل و التوظيف.</b> استثمار ونقل وتوظيف	عمليات الورشة تذكير المتعلمين (ات) عبر أسئلة مركزة بمكتسبات الورشات السابقة. <b>النشاط 1: (الوضعية)</b> يرغب يعقوب في المشاركة في الرحلة المدرسية التي ستنظم نهاية شهر يونيو إلى مدينة الصويرة. فقرر ادخار مبلغ من المال من مصروفه الشخصي لهذه الغاية. إذا علمت أنه يأخذ من والديه بداية كل شهر مبلغ 50 درهم، اعتاد أن يصرف منه لشراء ما يلزمه من حاجات مدرسية وكذلك بعض الرغبات (حلويات و....) ساعد يعقوب على تدبير ادخاره لتحقيق هدفه، علماً بأن ثمن الرحلة هو 180 درهم وأنه سيبدأ الإدخار بداية شهر يناير. استعن بالجدول أسفله وذلك بتسجيل المبلغ الممكن ادخاره من مصروف كل شهر	الفائدة البديا فوجية تحفيز ذاكرة المتعلم (ة)	الوسائل اللازمة جداول - سبورة	ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار الأخذ بعين الاعتبار التكامل بين المواد الدراسية: الرياضيات: الأعداد من 0 إلى 999. النشاط العلمي: شهور السنة الميلادية. .....
تقنية التنشيط المتعمدة: عمل المجموعات - مائدة مستديرة	تقسيم المتعلمين (ات) إلى مجموعات ومطالبتهم بتحديد المبلغ الممكن ادخاره كل شهر للوصول إلى ثمن الرحلة. شرح التعليمة والتأكد من أن المتعلمين (ات) قد فهموا المطلوب. تعطى المهلة الكافية لكل مجموعة لإنجاز المطلوب. تقدم كل مجموعة ما توصلت إليه على السبورة وأمام بقية زملاء. تناقش الإجابات جماعياً. يقبل المدرس (ة) جميع الإجابات الممكنة. <b>النشاط 2: (مائدة مستديرة)</b> بعد هذا النشاط ينظم المدرس (ة) مائدة مستديرة ويسير النقاش للوصول إلى ما يلي: ▪ أهمية وضع خطة لتوفير مبلغ في المتناول ▪ تأجيل رغباتي الأنية لتحقيق أهداف أكبر لاحقاً ▪ عدم إنفاق المصروف الخاص بأكمله لأن ذلك سيؤخر الحصول على رغباتي المستقبلية	التفاعل مع الأقران العمل الجماعي	أخذ الكلمة - التعبير	
معطيات مضمونية أساسية: ادخار - المصروف الخاص - حاجات - رغبات - تدبير مصطلحات في إطار التناوب اللغوي: Epargne – l'argent de poche - - gestion besoins- désirs	تقسيم المتعلمين (ات) إلى مجموعات ومطالبتهم بتحديد المبلغ الممكن ادخاره كل شهر للوصول إلى ثمن الرحلة. شرح التعليمة والتأكد من أن المتعلمين (ات) قد فهموا المطلوب. تعطى المهلة الكافية لكل مجموعة لإنجاز المطلوب. تقدم كل مجموعة ما توصلت إليه على السبورة وأمام بقية زملاء. تناقش الإجابات جماعياً. يقبل المدرس (ة) جميع الإجابات الممكنة. <b>النشاط 2: (مائدة مستديرة)</b> بعد هذا النشاط ينظم المدرس (ة) مائدة مستديرة ويسير النقاش للوصول إلى ما يلي: ▪ أهمية وضع خطة لتوفير مبلغ في المتناول ▪ تأجيل رغباتي الأنية لتحقيق أهداف أكبر لاحقاً ▪ عدم إنفاق المصروف الخاص بأكمله لأن ذلك سيؤخر الحصول على رغباتي المستقبلية			

عنوان الورشة: تقويم الوحدة 6	رقم الورشة: 05	السنة 2	الوحدة 6	مدة الورشة: 30 دقيقة
اهداف الورشة: الوعي بأهمية تدبير المصروف - التضامن مع الآخرين - التخطيط النقدي مشاكل مالية مستقبلية	المهارات الحياتية المستعرضة: إدارة الذات - الصمود - التعاون - التضامن	المواقف والسلوكيات المنتظرة: اعتماد الادخار كخيار أمثل للتخطيط للمستقبل		

<p>ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار</p> <p>إثارة انتباه المتعلمين(ات) إلى أن العادات الاستهلاكية غير السليمة إضافية إلى كونها مضرّة بالصحة فهي تستنزف الميزانية</p>	<p>الوسائل اللازمة</p> <p>مسلاط عاكس</p> <p>أسناد ( جدول المصاريف )</p> <p>نموذج تخطيط دفتر التوفير</p>	<p>القائدة الابداعية</p> <p>تقويم مدى تشبع المتعلمين(ات) بمبادئ التربية المالية الادخار مصروف الجيب ....</p> <p>إثبات الذات من خلال استقلالية مالية بسيطة</p> <p>تقويم مدى اكتساب المتعلمين(ات) المهارات المستهدفة:</p> <p>- تدبير المصروف</p> <p>- تحمل المسؤولية المالية</p> <p>(إدارة الذات)</p> <p>- التضامن مع الآخرين</p> <p>(التعاون)</p> <p>- التخطيط والادخار (الصمود)</p> <p>إدراك أهمية دفتر التوفير في التدبير المالي و الادخار.</p>	<p>عمليات الورشة</p> <p><b>النشاط 1:</b> يمدح المدرس(ة) للورشة بدفع المتعلمين(ات) للتعبير عن المواقف والمهارات المكتسبة من الورشات السابقة وذلك بتنظيم مائدة مستديرة يتم فيها التطرق إلى:</p> <p>- المصروف الخاص بكل متعلم (ة) (ولو كان بسيطاً فالعبرة في تبني المهارة وليس حجم المال) - الإشارة لمحدودية الميزانية وضرورة التمييز بين الرغبات والحاجات.</p> <p>- الإجراءات المتخذة لنقادي مشاكل مالية مستقبلية (الادخار وحسن تدبير الميزانية).</p> <p><b>النشاط 2:</b> عمل في مجموعات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تشكيل مجموعات من 4 إلى 6 أفراد.</li> <li>✓ تعيين مقرر كل مجموعة (الحرص على تغييره في كل مرة)</li> <li>✓ كتابة الوضعية ورسم جدول المصروفات على السبورة وقرآنها وفهمها.</li> </ul> <p>الوضعية: يعاني أب من نفاذ أجرته قبل مئة كل شهر رغم أنه يدون كل المقتنيات مقرونة بمبلغ الصرف (الجدول رفقته). ومع اقتراب كل عيد أضحى يجد نفسه أمام صعوبات مالية تمثل في عدم توفره على مبلغ شراء أضحية العيد</p> <table border="1" data-bbox="742 600 911 1294"> <thead> <tr> <th>المبلغ</th> <th>التعيين</th> <th>المبلغ</th> <th>المصلحة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>550 درهم</td> <td>التدخين</td> <td>690 درهم</td> <td>الخضر والفواكه</td> </tr> <tr> <td>310 درهم</td> <td>المقهى</td> <td>400 درهم</td> <td>اللحوم</td> </tr> <tr> <td>734 درهم</td> <td>الوجبات السريعة</td> <td>350 درهم</td> <td>الملابس</td> </tr> <tr> <td>418 درهم</td> <td>الحلويات</td> <td>280 درهم</td> <td>تعبئات الهاتف</td> </tr> <tr> <td>400 درهم</td> <td>الكهرباء</td> <td>540 درهم</td> <td>الترفيه</td> </tr> <tr> <td>970 درهم</td> <td>القتل</td> <td>140 درهم</td> <td>الماء الصالح للشرب</td> </tr> </tbody> </table> <p>لاحظ جدول المصاريف ووضح سبب هذه الصعوبات المالية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ماذا تقترح لمساعدة هذا الأب لشراء الأضحية؟</li> <li>◆ بما تنصحه لنقادي الصعوبات المالية مستقبلًا؟</li> <li>◆ ناقش الوضعية على ضوء الأسئلة التوجيهية.</li> </ul> <p>- تقدم عملها وناقشه مع باقي المجموعات.</p> <p>يسير المدرس(ة) عمل المجموعات ويتدخل كلما تطلب الأمر.</p> <p>يثير المدرس(ة) نقاشًا مفتوحًا حول مشكل رب الأسرة وكيف أنه لا يكفي فقط باقتناء الحاجات، بل يتعدى ذلك إلى استهلاك مواد غير ضرورية ( رغبات ) بل ومضرة ( التدخين / الوجبات سريعة ).</p> <p>لفت الانتباه إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ضرورة خفض استهلاك الماء والكهرباء باعتباره سلوكًا مسؤوًلا وشكلاً من أشكال توفير الميزانية.</li> <li>✓ ضرورة التضامن مع المحتاجين بجمع التبرعات مثلاً...</li> <li>✓ إعادة النظر في بعض العادات المضرّة صحياً ومادياً.</li> </ul> <p>يقترح على المتعلمين(ات) تخصيص مذكرة صغيرة وتسميتها بـ "دفتر التوفير".</p> <p>ترسيمها على الشكل التالي. التاريخ - المبلغ - مصدره ..... .</p>	المبلغ	التعيين	المبلغ	المصلحة	550 درهم	التدخين	690 درهم	الخضر والفواكه	310 درهم	المقهى	400 درهم	اللحوم	734 درهم	الوجبات السريعة	350 درهم	الملابس	418 درهم	الحلويات	280 درهم	تعبئات الهاتف	400 درهم	الكهرباء	540 درهم	الترفيه	970 درهم	القتل	140 درهم	الماء الصالح للشرب	<p>سياق النشاط: التقويم و الدعم</p> <p>تقويم مدى نماء كفايات المهارات الحياتية المتعلقة بالوحدة 6</p> <p>تقنية التنشيط المتعمدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مائدة مستديرة.</li> <li>• عمل بالمجموعات.</li> </ul> <p>معطيات مضمونية أساسية:</p> <p>الأجرة - التخطيط - التضامن -</p> <p>أرمة - نهاية الشهر - حاجات - رغبات - فاتورة</p> <p>مصطلحات في إطار التناوب اللغوي:</p> <p>Le salaire - La planification - solidarité - difficulté financière - fin des désirs - mois -facture. -besoins</p> <p>البحث والتوسع</p>
المبلغ	التعيين	المبلغ	المصلحة																													
550 درهم	التدخين	690 درهم	الخضر والفواكه																													
310 درهم	المقهى	400 درهم	اللحوم																													
734 درهم	الوجبات السريعة	350 درهم	الملابس																													
418 درهم	الحلويات	280 درهم	تعبئات الهاتف																													
400 درهم	الكهرباء	540 درهم	الترفيه																													
970 درهم	القتل	140 درهم	الماء الصالح للشرب																													

عنوان الورشة: تقويم ودعم الأسس الثاني		الورشة: تقويم ودعم الأسس الثاني		السنة 2															
أهداف الورشة: اكتساب المهارات الحياتية المرتبطة بالمال.		المهارات الحياتية المستعرضة: التواصل - التفكير النقدي - إدارة الذات ...		مدة الورشة: 30 دقيقة															
سياق النشاط: <b>تقويم ودعم مدى كفايات المهارات الحياتية المتعلقة بالأسس الثاني.</b>		عمليات الورشة		ملاحظات تؤخذ بعين الاعتبار															
<p><b>تقنية التنشيط المتعددة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل بالمجموعات.</li> <li>العصف الذهني</li> <li>الناقش المفتوح</li> </ul>		<p><b>النشاط 1:</b> يهدف المدرس (ة) للورشة بقول (أو بما يراه المدرس (ة) مناسباً): "من منا لم يتعامل بالمال ومن منا لم يقصد الكنان لاقتناء ومن منا لم يحصل على المال من جهة ما" لكن من منا يتصرف بزرارة وحكمة مع المال؟ أو ماهي المبادئ الأساسية التي يجب اتباعها في التعامل مع المال؟ يفتح نقاشاً في الموضوع هدفة التذكير بالمكتسبات السابقة لتثبيتها وترسيخها. يدون المدرس (ة) على السبورة أهم النقاط (على شكل خطاطة / ملخص): المصرف الخاص - الوعي بمحدودية الموارد الطبيعية - التخطيط لتفادي الأزمات المستقبلية - التضامن - ترشيد الاستهلاك - الوعي بمحدودية الموارد الطبيعية - التخطيط لتفادي الأزمات المستقبلية - التضامن - المسؤولية.</p> <p><b>النشاط 2:</b> عمل في مجموعات .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تشكيل المجموعات وتعيين مقرر عن كل مجموعة.</li> <li>✓ كتابة الوضعية وكتابة قائمة المصروفات على السبورة وقراءتها وفهمها.</li> </ul> <p><b>الوضعية:</b> محمد طفل صغير يتمتع باستقلالية مالية، تتمثل في حصوله كل شهر على مبلغ 150 درهما من أبيه و50 درهما من أمه و90 درهما من أفراد عائلته، قرر أن يشتري بما يتبقى له من مصروفه دراجة للتنقل إلى مدرسته البعيدة، إلا أنه يتفاجأ بالمبلغ الهزيل المتبقي كل مرة، استشار والده في الأمر، فطلب منه هذا الأخير وضع قائمة توضح كيفية صرفه للمال، فكانت كالتالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>تعبات لألعاب العالم الافتراضي</td> <td>110 دراهم</td> </tr> <tr> <td>قصص وأدوات مدرسية</td> <td>35 درهما</td> </tr> <tr> <td>حلويات</td> <td>38 درهما</td> </tr> <tr> <td>نادي الكراطي</td> <td>75 درهما</td> </tr> <tr> <td>هدايا تضامنية</td> <td>30 درهما</td> </tr> <tr> <td>الباقى كل شهر</td> <td>درهما</td> </tr> </table> <p>❖ <b>في بقراءة دقيقة للجدول وحدد:</b> - المصاريف الضرورية (الإبقاء عليها: مصاريف النادي والأموال والهدايا التضامنية) - المصاريف غير الضرورية (حذفها أو تقليصها: التعبات والحلويات) - كيف يمكن ترشيد الإنفاق؟ (شراء قصة واحدة والقيام بالتبادل بدل شراء قصة كل مرة) - الإجراء الذي يجب اتخاذه للتمكن من شراء الدراجة. (التخطيط للأدخار) تقوم كل مجموعة بمناقشة الوضعية على ضوء الأسئلة التوجيهية وتقدم عملها وتناقشها مع باقي المجموعات. يسير المدرس (ة) عمل المجموعات ويتدخل كلما تطلب الأمر. يقوم المدرس (ة) بمعية المتعلمين (ات) بإعادة جدولة ميزانية الطفل (ة) محمد بكيفية تمكنه من تحقيق هدفه والاستغلال الأمثل لميزانيته.</p>		تعبات لألعاب العالم الافتراضي	110 دراهم	قصص وأدوات مدرسية	35 درهما	حلويات	38 درهما	نادي الكراطي	75 درهما	هدايا تضامنية	30 درهما	الباقى كل شهر	درهما	<p><b>القائدة البيداغوجية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم مدى اكتساب المتعلمين (ات) للمهارات المالية الأساسية كالتمييز بين الضروري وغير الضروري</li> <li>التعود على اتخاذ القرارات وتحمل مسؤولية النتائج</li> <li>(التربية على الاختيار)</li> </ul> <p><b>إثبات الذات من خلال الاستقلالية المالية</b></p> <p><b>القيام بتعديل الجدول (التفكير النقدي) وفق المهارات المكتسبة</b></p>		<p>مسلاط عاكس</p> <p>السبورة</p> <p>خطاطات</p> <p>جداول</p>	
تعبات لألعاب العالم الافتراضي	110 دراهم																		
قصص وأدوات مدرسية	35 درهما																		
حلويات	38 درهما																		
نادي الكراطي	75 درهما																		
هدايا تضامنية	30 درهما																		
الباقى كل شهر	درهما																		
مصطلحات في إطار التناوب اللغوي: Responsabilité – les ressources naturelles Liste des achats – recharge – déplacement.																			