|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 17 :**  **تعرف الأعداد من 31 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلا** | **الوحدة 5**  **الجذاذة رقم : 23** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * الاعداد من 0 إلى 30 : قراءة وكتابة وتفكيكا وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. | * يتعرف الأعداد من 31 إلى 99 ويوظفها: تسمية وكتابة رقمية. * يركب ويفكك عددا بطرق مختلفة باستعمال الجمع. | * حساب مجموع عددين صحيحين باستعمال التقنية الاعتيادية بالاحتفاظ وبدونه. |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، كلل، خشيبات، قضبان وأقراص، معداد ، ألواح، بطائق، دفاتر....   **الحصة الأولى : حصة البناء والترييض (55 دقيقة)**   * **الحساب الذهني:** يتعرف العدد المكون من رقمين على البطاقة ويقرأه. يحدد عددا سابقا وعددا لاحقا لعدد من رقمين. * **التقويم التشخيصي:** قراءة وكتابة الاعداد من 0 إلى 30 * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: (عمل فردي)**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر. * وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق: قضبان وأقراص ( لا يتعدى عددها 9) لكل منها. معداد * إعطاء كل التوضيحات اللازمة لإنجاز المطلوب ( يستحسن عدم إعطاء نفس العدد لكل مجموعة) * **الفعل والصياغة: (عمل فردي)** * تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل باستعمال مكتسبات السابقة وتمثلاته، قبل الانخراط في العمل الجماعي * **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)** * ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل للوضعية المقترحة. * تؤخذ كل الآراء بعين الاعتبار. * يصاغ الحل المتفق عليه بمشاركة للجميع * **البنية والمأسسة: (عمل فردي)** * يقدم المقرر إنتاج فريقه. * أثناء النقاش ينبغي التركيز على:   أ- تمثيل الاعداد بطرق مختلفة،    ب- قراءة وكتابة الاعداد المختلفة ( بالأرقام وبالحروف)   * تعرف رقم وعدد الوحدات ورقم وعدد العشرات في عدد من رقمين. * مطالبة المتعلمين بتكوين أعداد محددة بواسطة القضبان والأقراص. * العد شفهيا من عدد معين ( تصاعديا وتنازليا) بخطى مختلفة. * ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 75 وهي وضعية مكافئة لوضعية البناء. * يشارك أعضاء كل فريق في صياغة الحل ومناقشته * يتتبع الأستاذ إنجازات التلاميذ ويرصد ثغرات محتملة. * النشاطان 1 و 2 ص 75 * المتعلمون مطالبون بكتابة اعداد ممثلة على المعداد وبتمثيل أعداد مقترحة. * أثناء التصحيح الجماعي يحرص الأستاذ على رصد التعثرات محتملة ويقدم الدعم الفوري اللازم باقتراح أنشطة إضافية بالأساس على قراءة وكتابة وتفكيك الاعداد. |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** (5 دقائق): يتعرف العدد المكون من رقمين على البطاقة ويقرأه، يحدد سابق ولاحق عدد من رقمين.. * **التقويم التشخيصي**: قراءة وكتابة اعداد من رقمين على السبورة ، تفكيك بعض الاعداد من رقمين إلى وحدات وعشرات * **أطبق وأتدرب:** * **النشاط 3 ص75 و النشاطان 4 و 5 ص 76:** * تتيح هذه الأنشطة للمتعلمين فرصة لتعميق معرفتهم للأعداد من 0 إلى 99 فهم مطالبون ب:  1. إيجاد كتابات جمعية، 2. تمثيل أعداد من رقمين بطرق مختلفة، 3. تفكيك أعداد من رقمين إلى وحدات وعشرات،  * **أقوم مكتسباتي:** * **الأنشطة 6 و 7 و 8 ص 76:** * تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلمين على :  1. قراءة اعداد من رقمين وتحديد رقم وحدات ورقم عشرات كل منها. 2. إتمام سلسلتين عدديتين تنازليا ( بالعد ب 2 و ب 5).  * **النشاط 9:** * المتعلم مطالب بكتابة أعداد مشفرة بعد تعرف الرمز الذي يمثل كل رقم. * قد تدعو الضرورة إلى برمجة أنشطة إضافية قصد تقويم الجوانب المتعلقة بالأعداد من 0 على 99 التي التي أظهر فيها المتعلمون بعض النقص. |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 17 و 18 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 17:** * أتعرق الاعداد من 31 إلى 99 وأوظفها، * أقوم بحصر اعداد بين عددين معلومين، * أركب وأفكك عددا بطرق مختلفة. * **سير الدرس رقم 17:**  |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.6)** | | * **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالأعداد من 31 إلى 99:**   **-** بالنسبة للمتعلمين الذين يجدون صعوبة في التمييز بين الوحدات والعشرات، وفي منزلة الأرقام، يشتغلون **النشاط رقم 1**، بحيث يلونون الوحدات بلون والعشرات بلون آخر،  - بالنسبة للفئة التي تجد صعوبة فب الكتابة الرقمية، يقدم لهم الأستاذ **النشاط رقم 2**، بحيث يقارنون بين الكتابة الأحرفية والكتابة الرقمية ويصححون هذه الأخيرة.  - الفئة التي لا زالت تعاني من صعوبات في حساب المجاميع، تشتغل في إنجاز **النشاط رقم 4**، ويمكن الأستاذ أن يقدم بعض التوضيحات لكيفية حساب مجاميع بشكل ميسر.- الفئة المتمكنة تشتغل على إنجاز **النشاط رقم 3**، ومناقشة الإجابات المتوصل إليها، قصد تعميق وترسيخ الجمع دون اعتماد التقنية الاعتيادية. | **التمرين 1**  **التمرين 2**  **التمرين 3**  **التمرين 4** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 18 : مقارنة كتل** | **الوحدة 5**  **الجذاذة رقم : 24** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * المكتسبات السابقة حول التصنيف حسب الكتلة.. | * يميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة. * بقارن عناصر ويرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس. | * وحدات قياس الكتل. |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، بالونات، فواكه، نفاخات، ملابس، أدوات مدرسية، ميزان،....   **الحصة الأولى : بناء المفهوم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** :أ- يتعرف العدد المكون من رقمين ويقرأه.   ب- يحدد سابق ولاحق عدد اصغر من 30.  ج- يشكل أعداد مكونة من رقمين.   * **التقويم التشخيصي** : أ- انتداب بعض المتعلمين لرفع أشياء في القسم ( محفظة، كرسي، مكتب،..).   ب- تحديد الأشياء التي يستطيعون رفعها ولماذا.   * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: ( عمل فردي):**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تكوين مجموعات من 4 إلى 5 أفراد ينتدب كل منها مقرر أو مقررة. * وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل مجموعة (يستحسن أن تعطى نفس الأشياء لكل فريق) * حث كل فريق على تقدير كتل هذه الأشياء وترتيبها من الأخف إلى الأثقل. * **الفعل والصياغة: (عمل فردي)** * يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير بتقدير كتل الأشياء حسب تصوره قبل أن ينخرط الجميع في البحث. * **التقاسم والتداول والمصادقة (عمل جماعي) :** * يشارط أعضاء كل فريق في البحث عن الحل. * **البنية والمأسسة: (عمل فردي و تصحيح جماعي)** * تقدم إنتاجات الفروق تباعا من طرف المقررين. * يبدي المتدخلون آراءهم حول الترتيب المقترح لكتل الأشياء ويقومون بتصحيح الأخطاء التي وقع عليها الإجماع . * يحتكم الجميع إلى ميزان . * يقوم المتعلمون بعمليات وزن متكررة ويقارنون ثم يدونون الحلول المتفق عليها على السبورة. * يقدم الأستاذ حصيلة العمل المنجز ويضبط المصطلحات المستعملة( أثقل من ،...) * يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط المقترح في الصفحة 77 ( **لنفهم ونطبق**) * الوضعية المكافئة تهدف إلى ترتيب كتل أشياء مألوف. بعد الملاحظة والمقارنة سيتبين للمتعلمين أن المقص هو الأثقل تليه الفرشاة ثم القلم ثم الممحاة.   **النشاطان 1 و 2 :** ملاحظة اتجاهإبرة الميزان سيتمكن المتعلم من تحديد الأخف والأثقل. |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **الحساب الذهني** (5 دقائق):. انظر الحصة الأولى * **التقويم التشخيصي**: مقارنة وترتيب كتل أشياء معينة بالتقدير ثم باستعمال الميزان. * **أطبق وأتدرب:** * **النشاط 3 ص77:** المتعلمون مطالبون بتقدير كتل أجسام مختلفة وتحديد أثقلها وأخفها حسب معرفتهم وتمثلاتهم. * **النشاطان 4 و 5 ص 78:** * يتطلب إنجاز(**النشاط 4**) تحديد العلبتين اللتين لهما نفس الكتلة وذلك بعد الوحدات الاعتباطية الموجودة في الكفة الأخرى. * تحديد الأثقل والأخف من بين عنصرين يقتضي ملاحظة اتجاه إبرة الميزان ( **النشاط 5**) وعد الوحدات الاعتباطية. * **النشاط 6 ص 78:** المتعلمون مطالبون بتحديد الأخطاء المرتكبة في وزن الصنجات. فمثلا:  1. في الميزان الأول (يسار الصورة) يجب إضافة 3 صناجات أو أكثر في الكفة اليمنى لتصحيح الخطأ، فأربع صناجات لا يمكن أن تكون اثقل من 6 ( الصناجات كلها متشابهة) 2. في الميزان الثاني 3 صناجات لا يمكن أن تكون أثقل من 3 صناجات. يجب إضافة صناجة واحدة على الأقل في الكفة اليسرى.  * **أقوم تعلماتي:** * **النشاطان 8 و 9 ص 78: -** تهدف النشاطان إلى تقويم المتعلمين على مقارنة وترتيب كتل واستعمال المصطلحات المناسبة. - يسهر الأستاذ على رصد التعثرات وتقديم المعالجة الفورية اللازمة. |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 17 و 18 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 18:** * أميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة، * أقارن عناصر وأرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس. * **سير الدرس رقم 18:**  |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.6)** | | * **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالكتل:** * بالنسبة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التمييز بين أثقل من واخف من والمقارنة بين الأجسام، يمكن للأستاذ أن يطالب المتعلمين بإنجاز **النشاط** **رقم 5**، فالأول يستهدف التمييز بين الجسم الثقيل والجسم الخفيف انطلاقا من تمثله لهذه الأجسام ويفتح الأستاذ النقاش عند التصحيح، لتوضيح الفرق بينهما. * **أما النشاط 6**، فيتطلب المقارنة والتفكير بين الوضعيتين لتحديد الجسم الأثقل والجسم الأخف، ويمكن أن يوضح الأستاذ هذا النشاط بشكل عملي في الحالة ما إذا استعصى على فئة ما النجاح في إنجاح المقارنة. | **التمرين 5**  **التمرين 6** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 19: مقارنة الأعداد من 0 إلى 99** | **الوحدة 5**  **الجذاذة رقم : 25** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * الاعداد من 0 إلى 30 * الاعداد من 0 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا. | * يقارن عددين صحيحين باستعمال المفردات والرموز. * ترتيب مجموعة من الاعداد تصاعديا وتنازليا. * يؤطر عددا بين بعددين صحيحين | * حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، قضبان ، أقراص، معداد جدول العد، قطع نقدية،...   **الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تقديم متسلسلة عددية بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية * **التقويم التشخيصي** : التأكد من استيعاب المتعلمين للأعداد قراءة وكتابة وتفكيكا. * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر. * وضع العتاد اللازم وهن إشارة كل فريق (مجموعتان منفصلتان من القضبان والأقراص ( بين 1 و9)) * مطالبة كل فريق بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة ثم مقارنة العددين باستعمال الرموز. * **الفعل والصياغة: (عمل فردي)** * يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل. * **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)** * يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة. * **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)** * يقدم المقررون نتائج أعمال فريقهم. * أثناء المناقشة ينبغي التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لمقارنة عددين من رقمين:  1. نبدأ بمقارنة رقمي العشرات مثلا: 67 و 59 ( 5 < 6 إذا 59 < 67) 2. إذا كان للعددين نفس رقم العشرات نقارن رقمي الوحدات مثلا: 87 و 81 ( 8 = 8 لكن 1 < 7 إذا 81 < 87)  * يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين لما تم تقديمه ويتدخل، إذا دعت الضرورةإلى ذلك لمعالجة ثغرات محتملة. * ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 80 من الكراسة. * إنجاز الوضعية يتطلب مقارنة كل مبلغ مع ثمن كل مزهرية علة حدة باتباع الخطوات أعلاه. * بعد التصحيح وكامتداد للنشاط يمكن مطالبة التلاميذ بترتيب أثمان المزهريات تصاعديا وتنازليا. * النشاطان 1 و 2 ص 80: * المتعلمون مطالبون بإثمام كتابة وتمثيل أعداد صحيحة ثم مقارنتها باستعمال الرموز. * أثناء التصحيح يجب التأكد من استيعاب المتعلمين الخطوات المتبعة . يحرص أيضا علىتقديم المعالجة المباشرة الضرورية للتعثرات. |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تقديم متسلسلة عددية بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية * **التقويم التشخيصي** : التأكد من استيعاب المتعلمين للأعداد قراءة وكتابة وتفكيكا. * **أطبق وأتدرب:** * **النشاطان 3 و 4 ص 80** * تحديد أكبر وأصغر عدد يتطلب مقارنة أعداد كل مجموعة باتباع الخطوات المقدمة في حصة البناء. * **الأنشطة 5 و 6 و 7 و 8 ص 81:** * تفسح هذه الأنشطة المجال للمتعلم لمقارنة وترتيب أعداد مجردة باستعمال الرموز. * كما تتيح للأستاذ فرصة رصد التعثرات وتقديم الدعم الفوري اللازم. * ينبغي التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لمقارنة وترتيب الأعداد من رقمين وتوجيه الاهتمام صوب المتعثرين. * **أقوم تعلماتي:** * **الأنشطة 9 و 10 و 11 ص 71:** * تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلم على:  1. حصر عدد معلوم بين عددين معينين. 2. مقارنة أعداد من رقمين باستعمال الرمز المناسب. 3. مقارنة عددين احدهما على شكل كتابة اعتيادية الآخر في صيغة كتابة جمعية. 4. حل وضعية تتطلب مقارنة اعداد من رقمين. |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 19 و 20 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 19:** * أقارن عددين باستعمال المفردات والرموز. * أرتب عددين من 0 إلى 99 تصاعديا وتنازليا. * أؤطر عددا صحيحا بين عددين صحيحين. * أتعرف العدد المجهول في سلسلة أعداد. * **سير الدرس رقم 19:**  |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.7)** | | * **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالأعداد من 31 على 99:** * يطلب الأستاذ من الفئة المتعثرة من الترتيب أن ينجز التمرين رقم 5، وبعد ذلك إنجاز التمرين المتعلق بالترتيب رقم 4، في حين المتعلمون الذين يعانون من صعوبات كبيرة في المقارنة يطلب منهم إنجاز العمود الأول من التمرين رقم 3، في حين الفئة التي لدينه فقط بعض الصعوبات يطلب منهم إنجاز العمود الأيمن من نفس التمرين. أما الفئة المتمكنة فيطلب منها إنجاز التمرينين 1 و 2 ، وهما يجمعان بين الجمع والمقارنة. * ولتدعيم التعثرات المتعلقة بالترتيب يشتغل الأستاذ بالشريط العددي، في حين أن الفئة غير المتمكنة من المقارنة، فيوضح لها الأستاذ المنهجية الواجب اتباعها في المقارنة | **التمرين 1**  **التمرين 2**  **التمرين 3**  **التمرين 4**  **التمرين 5** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 20 : استعمال المسطرة لرسم خط بين نقطتين** | **الوحدة : 5**  **الجذاذة رقم : 26** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة * الأشكال الهندسية | * رسم خط أو خطوط مستقيمة باستعمال المسطرة. * مقارنة خطوط منحنية مغلقة وخطوط متكسرة مغلقة وخطوط منحنية مفتوحة وخطوط مستقيمة ورسمها. | * رسم أشكال هندسية |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، 13 شريط أحمر، 15 شريط أزرق،..   **الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تقديم متسلسلة عددين بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية. * **التقويم التشخيصي** : تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الخطوط ( خط مفتوح، خط مغلق،...) * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد تنتخب كل كنها مقرر. * توزيع الأوراق على الفرق. * انتداب متعلم لرسم خط مستقيم على السبورة (كمثال) * يعطي الأستاذ إشارة انطلاق عمل المجموعات، بعد تقديم كل التوضيحات اللازمة حول المهمة المنوطة بكل فريق. * **الفعل والصياغة: ( عمل فردي)** * يتأكد الأستاذ من فهم الجميع للتعليمة. ترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير في عناصر الحل قبل الانخراط في البحث الجماعي. * **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)** * يحرص الأستاذ على انخراط الجميع في إبداء رأيه في صياغة الحل الذي سيقدم من طرف المقرر. * **البنية والمأسسة: (عمل فردي)** * تناقش إنتاجات المقدمة من طرف المقررين. أثناء المناقشة يجب: * طرح الأوراق المنجزة على أنظار الجميع قصد تقييم جودتها وتحديد الأخطاء المرتكبة ( خصوصا في استعمال المسطرة) * إعادة رسم النقط والخطوط المستقيمة على السبورة من طرف من ينتدبهم الأستاذ. * تحديد عدد المستقيمات المرسومة والبحث عن إمكانية رسم مستقيمات أخرى. * إعادة رسم النقط ثم الخطوط بين كل نقطتين دون استعمال المسطرة ومقارنة النموذجين ( المرسوم بالمسطرة وبدونها) * ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 82 من الكراسة. * يتناوب أعضاء كل فريق لرسم أماكن وقوف السيارات باستعمال المسطرة. * يتتبع الأستاذ إنجاز كل فريق ويحرص على استعمال السليم المسطرة. * يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لإعطاء التوجيهات ومعالجة التعثرات المرصودة. * النشاط 1 ص 82: * المتعلمون مطالبون بربط كل حيوان بطعامه، باستعمال المسطرة وهذا الربط مجرد دريعة لرسم مستقيم بين كل نقطتين بعد تحديد الحيوان وطعامه. * يتتبع الأستاذ إنجاز النشاط ويوجه اهتمامه بالخصوص نحو المتعثرين . |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني :** تقديم متسلسلة عددين بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية. * **التقويم التشخيصي:** يتناوب المتعلمون على رسم خط مستقيم بين نقطتين معلومتين بدون مسطرة ثم بالمسطرة * **تدبير النشاط:** * **الأنشطة من 2 على 7 ص 82 / 83** * **أطبق وأتدرب:** * تتيح هذه الأنشطة المتعلمين فرصة تمرن على استعمال المسطرة لرسم مستقيمات بين نقط معينة. * وهذا يتطلب الدقة والمهارة اللتين سيكسبهما المتعلم بالممارسة وبتوجيه الأستاذ. * **أقوم تعلماتي:** * يتتبع الأستاذ النشاطين 8 و 9 ويراقب عن كثب كيفية استعمال المسطرة وصحة الأجوبة. * يتيح النشاطان للأستاذ فرصة رصد تعثرات وتقديم الدعم الفوري. * يدون الأستاذ التعثرات الأخرى قصد معالجتها في حصص قادمة. |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 19 و 20 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 20:** * أرسم خطا بين نقطتين باستعمال المسطرة. * أقارن مختلف الخطوط. * **سير الدرس رقم 20:**  |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.7)** | | * **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة لرسم خط بين نقطتين:** * التمرين رقم 6 تحسيسي يسمح للمتعلم الذي يجد صعوبة في التسطير باستعمال المسطرة، في الاستئناس بالأدوات الهندسية، وفي التسطير من خلال تمرير القلم على الخطوط المستقيمة. أما التمرين رقم 7 فهو تمرين توليفي، يجمع بين ترتيب الأعداد والهندسة، بحيث سيصل المتعلم بين عددين متتاليين باستعمال المسطرة، وهو مضمون التمرين رقم 8 أيضا، يمكن قبول جميع الإجابات التي يصل فيها المتعلم بين الحيوانين. | **التمرين 6**  **التمرين 7**  **التمرين 8** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 21: جمع الأعداد**  **من 0 على 99 دون احتفاظ.** | **الوحدة 5**  **الجذاذة رقم : 27** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * الكتابات الجمعية * حساب مجموع عددين صحيحين (من 0 إلى 30) | * يتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ ويوظفها لحساب مجموع عددين في نطاق الاعداد من 0 إلى 99. | * التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ. |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، قطع نقدية ( المبلغ الأول: قطعتان من فئة 10 دراهم و 3 قطع من فئة درهم واحد ثم المبلغ الثاني: 4 قطع من فئة 10 دراهم و 5 قطع من فئة درهم واحد   **الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 50 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة. * **التقويم التشخيصي** : حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ. * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر. * وضع العتاد اللازم وهن إشارة كل فريق قطع نقدية تمثل مبلغين المشار إليهما أعلاه. * يوضع الأستاذ ما هو مطلوب من الفروق ويعطي الإشارة ، بعد قراءة متأنية لنص المسالة. * **الفعل والصياغة: (عمل فردي)** * يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل. * **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)** * يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة. * **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)** * أثناء مناقشة التدخلات يجب التركيز على: * المعطيات الأساسية اللازمة لحل الوضعية ( المبلغان وثمن الهدية). * حساب كل مبلغ على حدة. * تحديد العملية اللازمة للحل. * إنجاز العملية. * يجب مناقشة جميع الحلول المقترحة مثلا: حساب مجاميع الجزئية ثم المجموع النهائي:   68 = 8 + 60 = 5 + 3 + 20 + 40 = 5 + 20 + 3 + 40   * اعتماد التقنية الاعتيادية للجمع التي تعرفها المتعلمون في الدرس 16 * يذكر الأستاذ الالمتعلمين بالخطوات الواجب اتباعها لإنجاز العملية عموديا: أ- وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات. ب- حساب مجموع الوحدات ثم مجموع العشرات. ت- إعادة الحساب للتأكد من صحة العملية 68 = 45 + 23. * مقارنة ثمن الهدية زما يتوفر عليه الأطفال: 65 < 68 إذا يستطيع الطفلان شراء الهدية.   **لنفهم ونطبق: (في مجموعات ص 85)**   * ينتدب أحد أعضاء لقؤاءة الوضعيى قراءة متأنية، ويشارك الجميع في المناقشة وفي صياغة الحل النهائي. أثناء التصحيح ينبغي التركيز على طريقتيا لحساب  1. الطريقة الأولى: الحساب المجزأ:   79 = 9 + 70 = 5 + 4 + 40 + 30 = 5 + 40 + 4 + 30   1. الطريقة الثانية:   اعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ: إذن 80 > 79 لا تكفي السلتان. يحب التركيز على الطريقة الثانية لأنها أنجع وتمكن من تفادي الأخطاء.  **(النشاطان 1 و 2 ص 85 فرديا)**   * النشاطان يتيحان للمتعلمين فرصة تمرن بمفردهم على وضع العملية جمع ( أو التأكد من صحتها) ثم إنجازها. * أثناء التصحيح ينبغي التأكد من استيعات المتعلمين للخطوات المتبعة لإنجاز العملية عموديا. * يحرص الأستاذ على تقديم الدعم اللازم بناء على الثغرات التي رصدها فيما يخص جدول الجمع ووضع العملية. |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 50 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة. * **التقويم التشخيصي** : احساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ. * **أطبق وأتدرب:** * **الأنشطة 3 و 5 و 6 ص 85 و 86:** * تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في تتبيث ما اكتسبه حول التقنية الاعتيادية حيث سيقوم بوضع وإنجاز عمليات ( النشاطان 3 و 6 ) والبحث على الأخطاء المرتكبة ( النشاط 5) * **النشاط 4:** * المتعلم مطالب بحل مسألة تتطلب عملية جمع. وهذا يقتضي قراءة متأنية للنص والبحث عن المعطيات الأساسية وإنجاز العملية اللازمة قبل الإجابة عن السؤال. * **أقوم تعلماتي:** * **النشاط 7 ص 86:** * المتعلمون مطالبون بالبحث عن الأرقام الناقصة في عمليات جمع منجزة، وهذا يتطلب إعادة حساب المجاميع الجزئية * **النشاطان 8 و 9 ص 86:** المتعلمون مطالبون ب: * قراءة نصي الوضعيتين قراءة متأنية، * إيجاد المعطيات الأساسية اللازمة للحل، * إيجاد العملية اللازمة لحل كل وضعية وإنجازها. * القيام بالمقارنة للإجابة عن كل سؤال. * تجري الأنشطة أمام الأستاذ الذي يرصد الأخطاء ويعطي التوجيهات والدعم الفوري. |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 21 و 22 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 21:** * أتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ وأوظفها. * **سير الدرس رقم 21:**  |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.8)** | | * **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع دون احتفاظ:** * من المتوقع أن يجد بعض المتعلمين الصعوبات في الوضع العمودي للعملية، وكذلك في الحساب، بالنسبة لهذه الفئة يطلب منهم إنجاز رقمي 4 و 1 حتى يتمرسوا على الوضع العمودي وعلى الإنجاز، وستمثل العملية 91 + 8 المحط الذي يبين مدى استيعاب المتعلمين للوضع، أما الفئة التي لا تجد صعوبة في الوضع لكن لا زالت لديها صعوبات أخرى في الإنجاز، فيتمكن أن يشتغلوا على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها في التمرين رقم 3. أما بالنسبة للفئة المتفوقة، فيقدم الأستاذ التمرين رقم 2، هو نطاط يتطلب درجة أعلى من التحكم في العمليات الحسابية. * وللتغلب على الصعوبات المرتبطة بالتقنية الاعتيادية للجمع ينبغي: التأكد من استيعاب لمفهوم العدد، وقيمة كل من أرقام العدد حسب رتبته ومنزلته. * احترام مبدأ التدرج في تقديم الوضع العمودي للجمع خارج جدول العد. * ضبط جدول الجمع إلى 9 + 9. * عدم الاقتصار الأنشطة المدرجة في الكراسة | **التمرين 1**  **التمرين 2**  **التمرين 3**  **التمرين 4** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 22: حل مسألة وتمثيلها** | **الوحدة 5**  **الجذاذة رقم : 28** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * الاعداد الصحيحة قراءة وكتابة ومقارنة وترتيبا * حساب مجموع عددين صحيحين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع. | * حل مسألة وتمثيلها * شرح الحلول التي تم اختيارها شفهيا. | * حل مسائل بتوظيف الجمع والطرح. |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، دفاتر،...   **الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : أتعرف الأعداد من 0 إلى 99 وأقرأها جماعيا فرديا بترتيب ودون ترتيب.. * **التقويم التشخيصي** : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية واحدة ( عملية الجمع) * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر. * ينتدب الأستاذ بعض التلاميذ لقراءة النص ويعطي التوضيحات الضرورية دون الخوض في تفاصيل الحل. * يحدد المدة الزمنية ويعطي انطلاق أعمال المجموعات. * **الفعل والصياغة: (عمل فردي)** * يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل. * **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)** * يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة. * **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)** * أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقدمة من طرف المقررين يجب التركيز على كل ما يمكن أن يفيد المتعيمين في حل المسائل:  1. القراءة المتأنية لنص الوضعية. 2. البحث عن المعطيات الأساسية لحل الوضعية 3. تحديد المعطيات اللازمة للإجابة على السؤال: 43 و 56 ( أي ما يحتوي عليه البستان)      1. إيجاد العملية ( العمليات) اللازمة للحل. 2. إنجاز عملية الجمع ( 99 = 43 + 56 ) ثم مقارنة 97 و 99. إذا: نعم السلتان كافيتان لتهييئ المرتبى.  * ينبغي التركيز على التقنية الاعتيادية التي تم تقديمها في الدرس السابق وذلك للتأكد من استيعابهم لجميع الخطوات التي تتطلبها.   **نفهم نطبق (في مجموعات ص 87):** الوضعية المقترحة متكافئة لوضعية البناء ويتطلب حلها انباع الخطوات أعلاه.   * النشاط 1: الوصعية شبه جاهزة للحل. يكفي حساب مجموع كل فاتورة ومقارنة المجموعين ( 79 بالنسبة للفتاة و 89 بالنسبة للولد) * النشاط 2: تتطلب الإجابة عن السؤال حساب المبلغ الذي يتوفر عليه علي أي 39 درهما ثم مقارنة المبلغ مع ثمن كل طوق على حدة. لعلي الاختيار بين الطوق الأحمر (37 درهما) والطوق البرتقالي ( 39 درهما). |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : أتعرف الأعداد من 0 إلى 99 وأقرأها جماعيا فرديا بترتيب ودون ترتيب.. * **التقويم التشخيصي** : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية واحدة ( عملية الطرح) * **أطبق وأتدرب:** * **النشاط 3 ص 87:** * المطلوب حساب المجموع التي حصل عليها علي: 12 = 5 + 4 + 3 وعدد النقط التي حصلت عليها عائشة: 16 = 6 + 5 + 5. عائشة هي الفائزة لأن 12 < 16. * **النشاط 4 ص 88:** * يجب عد الكتاكيت الظاهرة ( التي نراها على الصورة أي 12) ثم نضيف الكتاكيت المختبئة أي 9. * لن نضع عملية الجمع عموديا لأن المتعلمين لم يتعرفوا بعد التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ. سنجري الحساب المجزأ:   21 = 1 + 20 = 10 + 1 + 10 = 9 + 1 + 1 + 10 = 9 + 2 + 10 = 9 + 12   * **النشاط 5 ص 88:** * الطريقة الأطول تتطلب القيام بعدة عمليات جمع قبل المقارنة:   11 + 13 – 14 + 13 – 12 + 13  11 + 14 + 14 + 12 – 11 + 12   * الطريقة الأقصر، تقتضي تحديد السلتين اللتين تحتويان على أكبر عدد من البرتقال أي 13 و 14 وهما السلتان المطلوبتان. * **أقوم تعلماتي:** * **النشاط 6 ص 88:** * عد عدد الكرات في الكومة الكبيرة أي 28 كرة. * حساب مجموع الكرات التي يتوفر عليها الأطفال الثلاثة: 29 = 8 + 6 + 15 * الجواب عن السؤال :لا ( لم يستعمل الأطفال ما لديهم من كرات لأن أحدهم احتفظ بكرة واحدة) * يواكب الأستاذ إنجازات التلاميذ. أثناء التصحيح يعطي الكلمة ( للمتعثرين) ليتأكد من قدرتهم على شرح الحلول التي توصلوا إليها (شفهيا) |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 21 و 22 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 22:** * أحل مسألة وأمثلها: أشرح الحلول التي تم اختيارها * **سير الدرس رقم 22:**  |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.7)** | | * **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بحل مسألة وتمثيلها:** * المسائل لا تتطلب المهارة الرياضياتية بل تستلزم تطوير مهارات التفكير الرياضياتي السليم. ولمساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات المتعلقة بالتعامل مع المسائل، ينبغي أن تتم قراءة المسألة أكثر من مرة، وفهمها واستيعابها، ثم تمثيل المسألة. ويشكل التمرينان 5 و 6 فرصة مثالية لتدعيم التعثرات المرتبطة بهذا المحور، حيث في النشاط رقم 5 فالمتعلم مطالب بإنجاز عملية الجمع 43 + 56 ومقارنة المجموع مع العدد 98، ثم صياغة الجواب. أما النشاط رقم 6 فتتطلب الإجابة المرور من عدة مراحل:  1. قراءة التعليمة وفهمها، 2. تكوين رقمين بالاعتماد على البطاقات ، 3. إنجاز العملية. | **التمرين 5**  **التمرين 6** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 23: جمع الأعداد بالاحتفاظ (1) في نطاق الأعداد من 0 إلى 99** | **الوحدة 5**  **الجذاذة رقم : 29** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ. | * يحسب مجموع عددين باحتفاظ باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع * يقدر مجموع عددين صحيحين * يتمكن من جدول الجمع إلى 9 + 9. | * حل مسائل بتوظيف الجمع والطرح. |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق،....   **الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة. * **التقويم التشخيصي** : إنجاز عمليات جمع بدون احتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 90 * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر. * كتابة الوضعية على السبورة * انتداب بعض المتعلمين لقراءتها * التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقة البحث الجماعي عن الحل. * **الفعل والصياغة: (عمل فردي)** * يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل. * **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)** * يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة. * **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)** * يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة. * يجب التركيز بالخصوص على الاقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ التي سيتعرفها المتعلمون لأول مرة:      * يتأكد الأستاذ من استيعاب الجميع للخطوات الواجب اتباعها ويقدم الدعم اللازم الفوري.  1. **الأنشطة ص 90 / 91 (في مجموعات صغيرة )**  * تنجز الوضعية ص 90 بمشاركة أعضاء الفريق. * يواكب الأستاذ الخطوات المتبعة لإنجاز العملية باستعمال التقنية الاعتيادية. * أثناء التصحيح يمكن الاستعانة بقطع الدمينو أو أقراص لإعطاء التوضيحات الضرورية.  1. **النشاطان 1 و 2 ( فرديا)**  * يتيح النشاطان للمتعلمين فرصة التمرن بمفردهم على حساب المجاميع باعتماد التقنية الاعتيادية ويعطي الأستاذ إمكانية رصد الثغرات وتقديم الدعم الفوري. |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة. * **التقويم التشخيصي** : إنجاز عمليات جمع باحتفاظ على الألواح. * **أطبق وأتدرب:** * **الأنشطة 3 و4 و 5 و 6 ص 90 و 91:** * تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في التمرن على استخدام التقنية الاعتيادية للجمع باحتفاظ. أثناء مواكبة الإنجاز ينبغي الانتباه إلى الأخطاء المحتملة خصوصا: في وضع العملية واستعمال الاحتفاظ. * **أقوم تعلماتي:** * **النشاط 7 ص 91:** المتعلم مطالب بإنجاز عمليات جمع عموديا. * **النشاط 8 ص 91:** * إنجاز النشاط يتطلب:  1. حساب المبلغ الذي يتوفر عليه كل طفل. 2. حساب مجموع المبالغ. 3. مقارنة المجموع.  * يواكب الأستاذ إنجازات المتعلمين ( خصوصا المتعثرين منهم) * يستثمر لحظة التصحيح لرصد تعثرات محتملة وتقديم الدعم الفوري. |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 23 و 24 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 23:** * أحسب مجموع عددين باحتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع * **سير الدرس رقم 23:**  |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.9)** | | * **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ:** * جمع الأعداد بالاحتفاظ عملية لا يمكن أن يقوم بها المتعلم ما لم يتمكن من استيعاب مفهوم ومنزلة الرقم في العدد، وتقنية التعامل مع تقنية الاحتفاظ. إن عدم استيعاب المتعلمين لتركيب الأعداد المكونة من أكثر من رقم، لا يستطيعون تطبيق قاعدة الاحتفاظ، ولا يفهمون منطقية نقل أرقام من منزلة لإضافتها إلى أرقام منزلة أخرى في العدد. ولتجاوز الصعوبات التي يواجهها بعض المتعلمين في مفهوم الجمع باحتفاظ يمكن توجيه المدرسين إلى اعتماد مسار متدرج في تقديم وبناء مفهوم الجمع ينطلق فيه المدرس من توظيف تقنيات التفكيك والإكمال في عمليات البسيطة،.. * تقدم التمارين أرقام 1، 2، 3 بنفس الترتيب حسب خصوصية الفئة المستهدفة. | **التمرين 1**  **التمرين 2**  **التمرين 3** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الدرس 24: تصنيف الأشياء حسب معيار واحد** | **الوحدة 5**  **الجذاذة رقم : 30** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تعلمات سابقة** | **أهداف التعلم** | **امتدادات اللاحقة** |
| * تصنيف الأشياء حسب خاصيات الشكل واللون والطول والحجم | * يصنف الأشياء حسب معيار واحد | * تنظيم بيانات وعرضها في جدول. |

|  |
| --- |
| * **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق، أشياء يمكن تصنيفها حسب معيار معين: مختلف الألوان والأحجام، أقلام ملونة، دفاتر، لعب، ملابس،....   **الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة. * **التقويم التشخيصي** : تصنيف أشياء مختلفة حسب خاصية معينة – شكل، لون،...) * **تدبير النشاط:** * **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**      * **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)** * تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر. * كتابة نص الوضعية على السبورة * انتداب بعض المتعلمين لقراءتها * التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقة البحث الجماعي عن الحل. * **الفعل والصياغة: (عمل فردي)** * يتلمس كل متعلم بمفرده تصورا أوليا لعناصر الحل بناء على وتمثلاته مثلا: لماذا لا تضع الأم الملابس ذات الألوان المختلفة في الغسالة ؟، ماذا تفعل حتى لا تخرج الثياب البيضاء مثلا ملونة ؟ ... * **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)** * يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة. * **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)** * يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة. * بعد توضيح أهمية الفرز والتصنيف في حياتها، ينبغي التركيز على ضرورة تبني معيار أو معايير للتصنيف فمثلا بالنسبة للوضعية المقترحة، قد يلجأ ربة البيت إلى معايير مختلفة: فرز ملابس الرجال وملابس النساء، ملابس الفتيان وملابس الفتيات،الملابس الصيفية وملابس الشتويةن الملابس السليمة عن التي تحتاج إلى ترميم..  1. **أنشطة الكراسة ص 92 / 93 ( في مجموعات صغيرة)**  * **لنفهم ونطبق ص 92:** المتعلم مطالب بتحديد معيار يمكنه من شطب العنصر الدخيل في كل مجموعة.  1. **النشاط 1 ( فرديا)**  * أنجاز النشاط يتطلب الدقة في الملاحظة: ففي المجموعة الأولى العنصر الدخيل هو البالون الفارغ من الهواء، في المجموعة الثانية العنصر الدخيل هو البالون الأكبر حجما من البالونات الأخرى وفي المجموعة الأخيرة العنصر الدخيل هو البالون الأخضر لأن الأخرى كلها حمراء. |
| **الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**   * **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) * **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة. * **التقويم التشخيصي** :تصنيف أشياء مختلفة حسب معيار من اختيار المتعلم * **أطبق وأتدرب:** * **النشاط 2 ص 92**: معيار اللون الذي يحدد العنصر الدخيل الواجب شطبه. * ا**لنشاط 3 ص 93:** كل الساعات تشير إلى التاسعة إلا ساعة واحدة تشير إلى العاشرة (العنصر الدخيل) * **النشاط 4 ص93:** 10 كرات لها نفس الحجم ( العنصر الدخيل هو الكرة الوسطى الخضراء لأنها اكبر حجما) * **النشاط 5 ص 93:** عدنان هو العنصر الدخيل لأنه الواقف الوحيد. * **النشاط 6 ص 93**: معيار النوع هو الذي يمكن عن تكوين مجموعتين: مجموعة الخضر ومجموعة الفواكه. * **أقوم تعلماتي**: * **النشاط 7**: نشاط توليفي: المتعلمون مطالبون بتصنيف الأشكال حسب طبيعتها ثم القيام بعملية العد لملء الجدول. * **النشاط 8** : * ملك في حاجة إلى ملابس الرياضية: البدلة المعلقة ( البنفسجية) والحداء والجوارب. * بعد إنجاز الفردي للأنشطة ينتدب أحد المتعلمين للتصحيح. * يقدم الأستاذ الدعم الفوري. |
| **الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 23 و 24 ( 55 دقيقة)**   * **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 24:** * أصنف أشياء حسب معيار واحد.   **سير الدرس رقم 24:**   |  |  | | --- | --- | | **التوجيهات** | **الأنشطة المقترحة بالكراسة** | | **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.9)** | | **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بتصنيف الأشياء حسب معيار واحد:**   * في حالة ما إذا كان بعض المتعلمين يعانون من صعوبات في تصنيف الأشياء حسب معيار واحد، ينهمكون في إنجاز النشاط المتعلق بعد الأزرار وتعبئة الجدول، وهذا النشاط مقدمة لتدريب المتعلمين على تنظيم المعطيات لتسهيل قراءتها واستثمارها فيما بعد | **التمرين 4** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى الأول** | **الوحدة الخامسة**  **تقويم ودعم وتوليف التعلمات (5)** | **الوحدة 5 الجذاذة رقم : 31** |

|  |
| --- |
| **الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الخامسة:** |
| **إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**   * تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها. |
| **الصعوبات المتوقعة**   * تعرف الأعداد من 31 إلى 99 قراءة وكتابة وتمثيلا * مقارنة الكتل * استعمال المسطرة لرسم خط بين نقطتين * جمع الأعداد دون احتفاظ ثم باحتفاظ ب1 * حل مسألة وتمثيلها. |
| **الوسائل التعليمية:**   * عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،.. * عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،... |
| **صيغ وفضاء العمل:**   * فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...، * يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،.. |
| **الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**   * **نشاط الحساب الذهني**: انطلاق من عدد معروض على البطاقات يقوم المتعلمون لمتسلسلة بخطوة، تناقصيا وتزايديا. تحدد المتعلمون مكملات الأعداد 10 ، 20ن ...،90 انطلاقا من اعداد معروضة على البطاقات . * **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:  |  |  | | --- | --- | | **الموضوع** | **توجيهات** | | * **النشاط 1:**   يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذلك لقياس قدرتهم على مقارنة الأطوال، لمعرفة مدى إمكانية المتعلم مقارنة الأوزان ، وكدى فهم خاصية التعدي، (إذا كان أ أخف من ب و ب أخف من ج فإن أ أخف من ج) | التمرين 2 | | * **النشاط 2 :**   لاختيار قدية المتعلمين على استعمال المسطرة والتسطير بين نقطتين محددتين يمكن الاشتغال على التمرين رقم 3، وهذا التمرين امتداد يتعلق بدروس النشاط العلمي، غير أن ما يجب التركيز عليه هو مدى قدرة المتعلم على استعمال المسطرة. | التمرين 3 | | * **النشاط 3:**   تكمن أهمية هذا التمرين (رقم 4)، في كونه يستهدف تقويم مدى تمكن المتعلمين عدة مهارات مرتبطة بالجمع.  يشرح الأستاذ النشاط للمتعلمين، يحدد المدة للإنجاز، عند الانتهاء يتم استثمار النشاط ، كما يقوم الأستاذ بتدوين نتائج التقويم على الشبكة المعدة للغرض.  للإشارة فالتمارين المدونة على الكراسة هي مقترحات فقط، وبإمكان الأستاذ الاجتهاد في إعداد نماذج أخرى من التمارين . | التمرين 4 |  * كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:     **الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**   * **سير الأنشطة :**   على ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.   |  |  | | --- | --- | | **الموضوع** | **توجيهات** | | * **أنشطة الدعم والتثبيت مقارنة الأوزان:**   **-** يستأنس الأستاذ بالتمرين رقم 1 لدعم تعثرات المتعلمين في مقارنة الأوزان،  - يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمة ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعليمة، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.  - وكلما اعتمد الأستاذ في عدم وتثبيت الأهداف المتعلقة بمقارنة الأوزان على وضعيات وأنشطة من المحيط المباشر للمتعلم كلما كان ذلك أفضل، بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز صعوباتهم. | التمرين 1 | | * **أنشطة الدعم والتثبيت الجمع بالاحتفاظ وبدون الاحتفاظ:**   **-**يختار الأستاذ الأنشطة التي يراها مناسبة لنوع الصعوبات المرصودة، ويمكن أن يستأنس بالتمرين رقم 5لدعم مفهوم الاحتفاظ.  -فالعملية الأولى لها علاقة بالعدد 0، ولا تتطلب احتفاظا، والثانية المتعلم نسي الاحتفاظ. وهذه هي الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون بكثرة.  -عند الانتهاء من التمرين يتم استثمار جماعيا حتى يتفادى المتعلمون ارتكاب مثل هذه الأخطاء. | التمرين 5 | | * **أنشطة دعم تعثرات المتعلمين في قراءة الأعداد من 0 إلى 99:**   **-**في حالة ما إذا كان بعض التلاميذ لا زالوا يعانون من صعوبات في القراءة الأعداد من 0 إلى 99، يطلب منهك إنجازه وفق الخطوات المذكورة آنفا. | التمرين 6 | | * **أنشطة دعم التعثرات المتعلمين حساب مجموع عددين يفوق مجموعهما 9:**   **-**التمرين رقم 7 هو شبيه بلغز مخصص للمتفوقين فقط، وذلك لتحفيزهم وتحبيب الرياضيات لهم. يتطلب من المتعلم إنجاز عدد من العمليات الذهنية المتداخلة، ويستحسن أن يقدم الأستاذ في جو تحفيزي، | التمرين 7 |   **الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**   * **نشاط الحساب الذهني :** * انطلاق من عدد معروض على البطاقات يقوم المتعلمون لمتسلسلة بخطوة، تناقصيا وتزايديا * تحدد المتعلمون مكملات الأعداد 10 ، 20ن ...،90 انطلاقا من اعداد معروضة على البطاقات . * **سير حصتي الدعم والتتبيث :**   قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.   * تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة، * تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر، * تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة، * تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة * تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.   **الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**   * **نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب **1.10** * **سير حصتي الدعم والتتبيث :**   بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:   * اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط، * اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة، * أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ، * اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط، * التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي، * الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف. |